

DIAGNÓSTICO

Según lo observado en los resultados arrojados por las pruebas ICFES del año 2008 de la Institución Educativa Joaquín Vallejo Arbeláez, se evidencia un bajo rendimiento académico en el área de ciencias naturales. Estos resultados se encuentran ubicados en la escala de valoración: medio bajo (31 – 45 puntos).

Esto a su vez contrasta con los resultados mostrados en las evaluaciones periódicas aplicadas en la institución, donde los resultados predominantes son bajos, con notas de insuficiente, mientras que unos pocos alcanzan los logros satisfactoriamente.

En cuanto a las consecuencias específicas de la deficiencia en la competencia del área de Ciencias Naturales: “clasificación de organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células” encontramos las siguientes:

1. Los estudiantes no diferencian las células de diferentes organismo
2. Presentan dificultad para clasificar a los organismos vivos según el número de células que posean.

Las anteriores consecuencias pueden tener sus causas en los siguientes factores:

- ❑ Se muestran muy distraídos en clase (poco interés en el tema)
- ❑ Falta de escucha
- ❑ Falta de recursos didácticos en el desarrollo de los contenidos
- ❑ Clases magistrales (poco innovadoras)
- ❑ Falta de comprensión lectora y poco interés por la misma
- ❑ También se debe mencionar que existen diversos factores que inciden en el bajo nivel académico de los estudiantes de la institución, tales como:

-
- ❑ Dificultad de acceso a la institución
 - ❑ Víctimas de desplazamiento forzados
 - ❑ Diferencias socio-culturales
 - ❑ Carencia de afecto
 - ❑ Población con un alto índice de analfabetismo
 - ❑ Desempleo y subempleo de los padres
 - ❑ Vivienda ubicadas en zonas de riesgos
 - ❑ Falta de agua potable

Debido a que el PEI de la institución se encuentra en proceso de construcción y no existe un solo documento consolidado, no es posible evidenciar de una mejor manera como se integra el proyecto al mismo, más sin embargo, desde la institución hay una abierta política de apoyo a la integración de TIC a los procesos docente-educativos, ello a su vez apoyado por el énfasis de la institución.

Otra de las formas como la Institución ha ido abriendo campo a la integración de las TIC (hecho que favorece la ejecución del proyecto), es la puesta en marcha del proyecto de Medellín Digital, con lo cual los recursos han aumentado y los espacios de tiempo para uso de los mismos por parte de los docentes de otras áreas también ha sido significativo.

Sumada a la sala de Medellín Digital, se encuentran las dos salas de la institución, cada una de las cuales dotadas con 21 equipos en buen estado.

Dentro de los inconvenientes presentes para el uso de los recursos y la integración de las TIC, se encuentran:

- ❑ El poco dominio de las herramientas tecnológicas y la falta de interés por parte de algunos docentes.
- ❑ La falta de una conectividad estable.

Todo ello contribuye a que los estudiantes puedan acceder a clases más atractivas, que los motiven y ayuden a centrar su atención, incluso clases donde pueden encontrar representaciones (multimedia) que ayuden a comprender los temas de Ciencias Naturales más fácilmente, y por consiguiente mejorar y fortalecer las competencias en las cuales tienen dificultades como es el caso de la clasificación de organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células.

Con la integración de las TIC a los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de ciencias naturales en el grado séptimo, se espera mejorar las competencia de “Entorno Vivo”,

desarrollada desde el estándar de competencia “Clasificación de organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células”; se espera de igual modo que los docentes hagan mayor y mejor uso de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución y que hoy día, favorecen más los procesos docente-educativos.

Se espera que los docentes de otras áreas se motiven a capacitarse para hacer uso de los recursos disponibles y así permitir la inclusión y adaptación de los estudiantes de una mejor manera y con una mayor capacidad de uso y manejo de los recursos tecnológicos e informáticos.