

Guías para
Enseñar y Aprender

CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFIA



9º
EGB

Guías para Enseñar y Aprender

Gobernador

Ing. Carlos Alberto Verna

Ministro de Cultura y Educación

Prof. María de los Angeles Zamora

Subsecretaria de Educación

Prof. Berta Suarez de Delú

Directora General de Educación Inicial y General Básica

Prof. Raquel Fernández



GOBIERNO DE LA PAMPA

Guías para Enseñar y Aprender

GEOGRAFÍA

Autora:
Prof: Silvia Patricia Alfageme

Edición:
Juan Montalvo

*Los autores de la presente guía agradecen
la desinteresada y valiosa colaboración de los docentes
que participaron en la revisión del material.*

Daila Pombo
Mónica Cañete
Stella Maris Leduc
Ana María Nicolás

Guías para Enseñar y Aprender

Autores

Prof. Silvia Vermeulén

Prof. Silvia Alfajeme

Diseño y Edición

Juan Montalvo



Guías para Enseñar y Aprender

● Para los docentes

Estimado colega:

Las *Guías para Enseñar y Aprender*, instrumento que acompaña y/o complementa las propuestas de enseñanza del docente, acercan una propuesta didáctica concreta, para los diferentes años que conforman el Tercer Ciclo de la EGB.

El propósito de las guías consiste en brindar una selección de contenidos, una sugerencia de actividades alternativas para trabajar los mismos y una secuenciación u ordenamiento temático posible.

Así, la articulación de los diferentes contenidos propuestos y la resolución de las diferentes consignas propician, en el alumno, el desarrollo de procedimientos y capacidades básicas. La búsqueda de fuentes adecuadas para completar los cuadros comparativos o las imágenes y esquemas hace que la información adquiera mayor significatividad.

De este modo queda sujeto al trabajo del aula el grado de profundidad que se usará para desarrollar los diferentes temas, y la utilización de las actividades adecuadas al contexto áulico.

Los autores

EL RACISMO ACTIVIDAD INICIAL

A. Leé atentamente

“La familia, los medios de comunicación, las instituciones religiosas, los clubes y también la escuela, constituyen agentes en la socialización de actitudes, valores, estereotipos, imágenes, juicios y prejuicios acerca de la convivencia y de la relación con otros pueblos, culturas, religiones y razas. La inquietud que surge a partir del resurgimiento de expresiones racistas, plantea a la escuela la necesidad de que la memoria no se cancele, de fomentar la tolerancia y el respeto de los alumnos hacia lo diferente y trabajar en profundidad este tema en la cotidianeidad de lo escolar. El racismo...la mayor parte de los historiadores sostienen que comienza a manifestarse con los descubrimientos europeos, pero sitúan un enorme avance de este fenómeno en el siglo XIX. El racismo se desarrolló en estrecha relación con nuevos procesos como la industrialización, la urbanización acelerada, la inmigración y la mezcla de poblaciones, y en especial con el colonialismo y la emergencia de

los nacionalismos. A fines del siglo XIX las potencias imperialistas, Francia, Inglaterra, Alemania, Bélgica, EEUU, y en menor medida Italia y España, participaron del reparto de los espacios africanos, asiáticos y latinoamericanos, ejerciendo sobre ellos un dominio económico y político, que muchas veces revistió, además, un carácter militar. El racismo acompañó el proceso de colonización del mundo entero. Pero las concepciones racistas no fueron formas de pensamientos exclusivas de los sectores dominantes europeos. En los países colonialistas la idea de la superioridad de los hombres blancos sobre la gente de piel oscura se hizo rápidamente popular. Las diferentes formas de racismo pueden generarse por problemas sociales, económicos, sentimientos de temor mas o menos artificiales ante amenazas a la identidad comunitaria, procesos de expansión de una nación o de una creencia religiosa”. (Ministerio de Educación de la Nación, 1999)

El prejuicio en la Argentina

En la Argentina, la inmigración masiva iniciada hacia 1890 alarmó a la elite criolla, y algunos de sus miembros escribieron clásicos literarios a través de los cuales manifestaron sus prejuicios...obras en las que abundaron los términos gringo, napolitano, gallego, chino, mulato, judío, con la corrupción física y moral e inclusive con la criminalidad...esta imagen negativa se revirtió a comienzos del siglo XX, pero los prejuicios racistas no desaparecieron, simplemente se trasladaron hacia otros sujetos. En 1903, apareció en Buenos Aires prolongada por José Ingenieros, Nuestra América de Carlos Octavio Bunge.

Allí exaltaba la llegada de los inmigrantes europeos blancos que con su masiva presencia podrían liquidar al mestizo americano. En su Sociología Argentina, recopilación de artículos escritos entre 1901 y 1915, José Ingenieros, sin

duda un prestigioso crítico social de su época, tampoco escapó a la tentación de explicar el proceso inmigratorio en términos racistas. Sostuvo que la superioridad de la raza blanca era innegable y que la selección natural tendía a extinguir a las razas de color cada vez que se enfrentaban con aquella. Creyó ver en la inmigración la formación de una raza Argentina. Una encuesta realizada por un periódico de Buenos Aires en abril de 1993 acerca de la opinión que sobre coreanos, paraguayos, judíos, árabes e italianos tienen los argentinos, revela que: 1 de cada 5 cree que no debe haber derechos iguales para los coreanos, el 7% piensa que el país estaría mejor si no vivieran aquí judíos y paraguayos, y el 18% se opondría a que su hijo se casaría con paraguayos y coreanos. (Ministerio de Educación de la Nación, 1999)

A. Tené presente estos conceptos.

La declaración sobre la raza y los prejuicios raciales de 1978 aprobada por la UNESCO define al racismo “toda teoría que invoque una superioridad o inferioridad intrínseca de grupos raciales o étnicos que dé a unos el derecho a dominar o a eliminar a los demás, presuntos inferiores, o que haga juicios de valor basados en una diferencia racial”.

La declaración le da a este concepto un contenido muy amplio...“el racismo engloba las ideologías fundadas en los prejuicios raciales, los comportamientos discriminatorios, las disposiciones estructurales y las prácticas institucionales que provocan la desigualdad racial, así como la idea falaz de que las relaciones discriminatorias entre grupos son moral y científicamente justificables”.

El prejuicio, la segregación, la discriminación y la violencia son las distintas formas en que se expresa el racismo.

1. **El prejuicio.** Es una de las formas elementales del racismo, expresa aspectos de la conciencia de los individuos: arbitrariedad, escrúpulo, parcialidad, prevención, censura, sospecha o aprensión hacia otros. Puede observarse en conversaciones de la vida cotidiana, en la prensa, en los discursos... "ellos", "esos", para referirse a personas o grupos sociales de manera negativa o para ignorarlos.
2. **La segregación.** Constituye la separación espacial de otro. Se expresa manteniendo al grupo racializado a distancia, reservándole espacios propios que únicamente puede abandonar en determinadas condiciones, mas o menos restrictivas. El gueto, los barrios de minorías, las reservas indígenas, constituyen expresiones mas visibles de segregación racial o étnica.
3. **La discriminación.** Consiste en la interiorización del otro en términos de derechos o beneficios, impone al otro un trato diferenciado que puede llegar hasta la humillación. Las restricciones en el acceso a lugares públicos, a escuelas, a universidades, a empleos, la desigualdad ante la ley, el trato diferenciado de la justicia y la policía hacia determinados grupos son algunos de los ejemplos de discriminación.
4. **La violencia.** Constituye la forma extrema en la que se manifiesta el racismo. Teniendo en cuenta a los actores se puede determinar una escala que lleva a los actos de violencia mas o menos aislados y sin carácter político a la violencia que se ejerce sobre el estado. La violencia se expresa en programas, linchamientos, asesinatos y atentados.

B. Respondé:

1. ¿Qué es el racismo?
2. ¿Dónde se origina?
3. ¿Cuál es el fin de un racista?
4. ¿Hay una raza superior?
5. ¿Quiénes se creen superiores?
6. ¿Por qué?
7. En tu barrio, escuela u otro lugar que conozcas ¿se producen actos discriminatorios?
8. ¿Puedes describirlo?
9. ¿Podrías expresarnos tu opinión con respecto al racismo?
10. ¿Qué es la Xenofobia?

C. **Conversá** con tus compañeros acerca de las cuatro formas en que se expresa el racismo.

D. **Establecé** un debate acerca de estas cuatro formas de racismo tomando tu escuela como objeto de estudio.

E. **Proponé** soluciones para eliminar o atenuar estas formas de racismos.

LA CIENCIA GEOGRÁFICA

* Actividad 1

La relación entre naturaleza y sociedad constituye el centro de interés de la geografía. Esta relación es compleja por la multiplicidad de elementos que en ella intervienen, y es cambiante, porque tanto las sociedades como las condiciones naturales se hallan en permanente transformación. La relación naturaleza sociedad es, en muchos momentos, conflictiva: los problemas ambientales actuales son una muestra de ello.

A. **Leé** atentamente los siguientes textos.

Argentina

Nombre oficial: República Argentina.

Capital: Buenos Aires.

Población: 36 millones.

Unidad monetaria: pesos argentinos.

Idioma oficial: español-.

Culto oficial: católico apostólico romano.

La República Argentina situada en el extremo sur del continente americano, tiene una superficie de 3,7 millones de kilómetros cuadrados, incluidos 969.000 kilómetros cuadrados del territorio continental Antártico e Islas del Atlántico Sur. Limita al norte con

Bolivia y Paraguay, al este con Brasil, Uruguay y el océano Atlántico y al oeste con Chile. Un tercio del territorio abarca zonas húmedas –30% corresponde a los bosques y montes pampeanos del nordeste y el resto a la llanura pampeana- que abarca una extensión de 600.000 kilómetros cuadrados. La Argentina está organizada institucionalmente como una República Representativa y Federal. La integran 23 provincias y la Capital Federal establecida en Buenos Aires. (Atlas del mundo, 1996)

En el caso del Alto Valle del Río Negro y Neuquén se conjugan como rasgos dominantes del ambiente, por un lado, la aridez –producto de las escasas precipitaciones- y por otro lado el alto grado de inversión en infraestructura – sistemas de riego- permitiendo el aprovechamiento agrícola en forma intensiva. ¿Se trata entonces de un ambiente natural?. En el caso de la llanura pampeana ¿por qué se

insiste desde la fitogeografía –estudio de la vegetación original- en la presencia de la pradera herbácea cuando en realidad si recorremos el paisaje nos dice otra cosa?. Aunque los elementos físicos biológicos no constituyen una base natural pasiva sobre la que actúa la sociedad, sin duda esta última tiene un papel decisivo en la transformación de los ambientes. (La nueva escuela, 1998)

B. **Respondé:** ¿Cuál es el objeto de estudio de la Geografía?

C. **Establecé** diferencias entre los textos. Tener presente que cada uno de ellos tiene una visión distinta para abordar problemas.

D. **Explicá** las diferencias entre la vieja y la nueva Geografía.

CAMBIOS EN EL TERRITORIO ARGENTINO

* Actividad 2

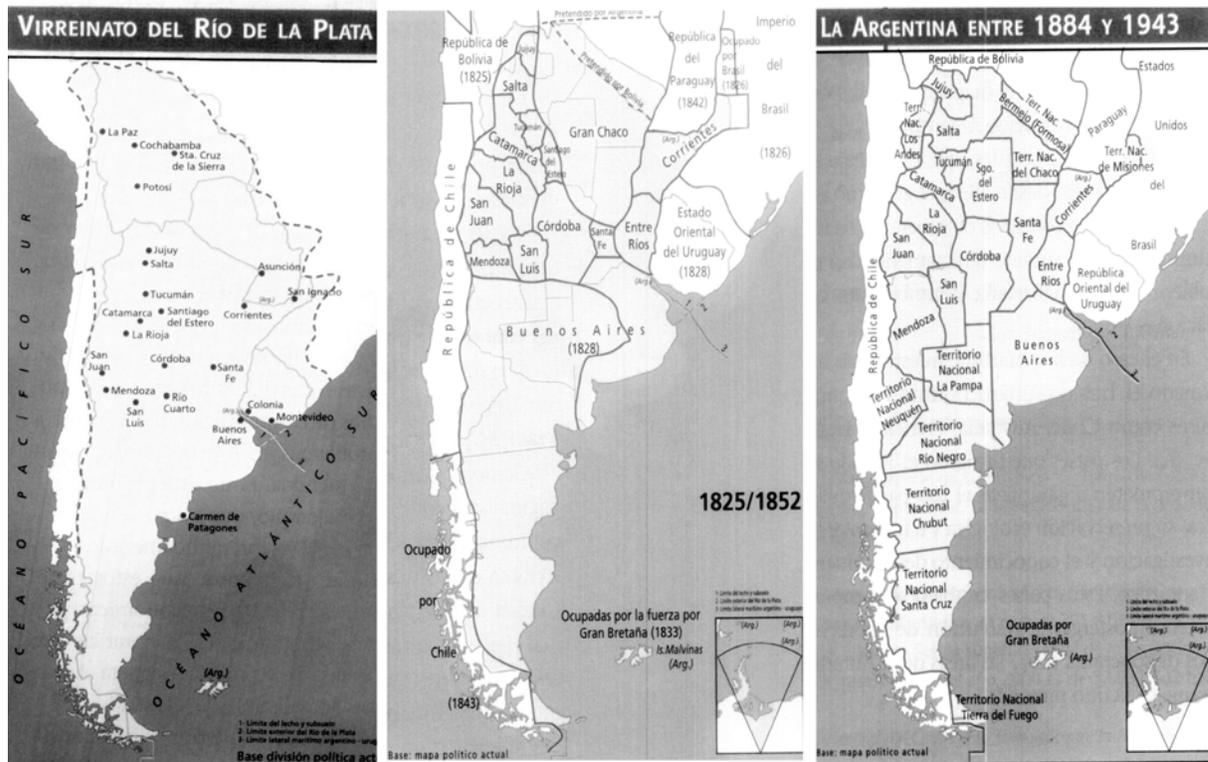
Desde una perspectiva renovada, el objeto de estudio de la disciplina geográfico es el espacio geográfico, producto de la relación entre la sociedad y la naturaleza. Dicha relación se construye históricamente y se va modificando permanentemente, pues las sociedades cambian en el tiempo y las condiciones naturales también.

En esta nueva geografía el papel de la sociedad es clave, en tanto modifica, decide, controla y comanda el proceso de organización territorial.

El papel de la enseñanza en la escuela es hacer una geografía más explicativa y mas comprometida con situaciones reales y concretas; no se trata de desechar contenidos tradicionales en tanto resulten útil para comprender una determinada problemática.

El espacio geográfico a estudiar en noveno año es el argentino. Todo espacio tiene un territorio que se modifico a través del tiempo, una nación, un gobierno.

- Buscá** los conceptos: territorio, nación, gobierno y estado.
- Relacioná** estos conceptos a partir de una o varias oraciones.
- Observá** los siguientes mapas:



(García, Patricia y otros: “Geografía 9”, páginas 14 y 15).

D. Respondé

- ¿Qué ocurrió en cada período Histórico?
- ¿Cómo cambiaron los límites del territorio?

- Localizá** en un mapa político de la Argentina: provincias y capitales, países vecinos, mares y océanos, puntos cardinales y sector antártico.



F. Respondé:

1. ¿Qué diferencias existen entre este último mapa de Argentina y el mapa de 1884 – 1943?
2. ¿La provincia de La Pampa sufrió algún cambio?
3. ¿Qué diferencia existe entre provincia y territorio nacional?
4. ¿En qué año se provincializó La Pampa.

G . Colocá: el nombre a cada provincia y sus capitales.

CUESTIONES DE LIMITES

* Actividad 3

Volvamos un poco atrás....

La Argentina posee en la actualidad límites claros y precisos amparados por leyes internacionales, pero quedan cuestiones por resolver, por ejemplo las Islas Malvinas y el sector Antártico. Los límites fueron cambiando según decisiones políticas, económicas y militares de gobiernos de turno o condicionados por otros países. Con algunos vecinos se acordó las cuestiones de límites en forma rápida y pacífica, con otros no tanto, ya que estuvimos al borde de militarizar el asunto.

- A. **Buscá** los conceptos: límite, frontera, soberanía, mediador, arbitraje.
- B. **Averiguá:**
 - 1. ¿**Qué** pasó con cada vecino?
 - 2. ¿**Cómo** se resolvió la situación?
 - 3. ¿En la actualidad, está todo resuelto?
- C. **Realizá** un dibujo o esquema en cada caso.
- D. **Respondé:**
 - 1. ¿**Cómo** actuó el estado Argentino en todos los casos?
 - 2. ¿**Por qué**?
- E. **Reflexioná**
 - ¿**Por qué** las Islas Malvinas, aún no fueron restituidas?
 - ¿**Qué** importancia económica y estratégica poseen para que retracen su devolución?
 - ¿**Cuál** es la diferencia al decir Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y decir Inglaterra?

LAS ETAPAS ECONÓMICAS DE LA ARGENTINA

* Actividad 4

En la actividad anterior, vimos las transformaciones en el espacio, en los límites...pero éstos, son productos de decisiones a lo largo de procesos históricos que tienen que ver con ideologías imperantes.

A. **Completá** el siguiente cuadro:

Etapa	Breve descripción del momento histórico	Actividad económica predominante
Virreinato del Río de la Plata Hasta 1810		
Revolución e Independencia 1810 - 1816		
De transición 1825 - 1852		
Formación del Estado Nacional 1884 - 1943		
Industrialización A partir de 1945		
Financiera Década del 90		

B. **Averiguá:**

1. ¿**Quiénes** fueron las máximas figuras políticas en las últimas dos etapas?
2. ¿**Qué** lineamiento ideológico seguían?

C. **Respondé**

1. ¿**Qué** ocurrió con las empresas del estado en las etapas de Industrialización y Financiera?
2. ¿**Cuáles** eran esas empresas?
3. ¿**En qué** situación se encuentran en la actualidad?

D. **Reflexioná:**

1. ¿**Por qué** la República Argentina es considerada tercer mundista?

LA FORMACIÓN DEL ESTADO NACIONAL

* Actividad 5

A. Lee el siguiente texto.

Muchos inmigrantes arribaron al país con la intención de instalarse en campo, ya que tenían información sobre la posibilidad de obtener tierras para trabajar y establecerse.

Así llegaron los galeses a Chubut, italianos, vascos, alemanes y suizos a Entre Ríos, al sur de Santa Fé y al sur de Mendoza; españoles, italianos...en la llanura pampeana –Buenos Aires, este de La Pampa y sur de Córdoba.

Algunas familias se afincaron en el campo y organizaron colonias, que muchas veces se transformaron en pueblos. Algunas familias inmigrantes pudieron comprar tierras para trabajarlas, otros solo alquilar.

Muchos inmigrantes se quedaron a vivir y trabajar en las ciudades más grandes, Buenos Aires, Córdoba, Rosario y Mendoza. Donde se realizaban grandes construcciones, estaciones de ferrocarril, puertos y negocios de todo tipo. (García y Minevielle, 2001)

B. Respondé:

1. ¿De qué parte de Europa llegaron los inmigrantes entre 1880 y 1920?
2. ¿Por qué vinieron?
3. ¿En qué región o espacio geográfico se instalaron?
4. ¿Por qué?
5. ¿Por qué los inmigrantes no pudieron acceder de igual manera a las tierras?
6. ¿Algún pueblo de la provincia de La Pampa fue fundada por inmigrantes?
7. ¿Cuáles? ¿Cuál fue el primer pueblo de La Pampa?
8. ¿ Tu familia descende de inmigrantes?
9. ¿Nos podrías contar brevemente la historia?

C. Reflexioná

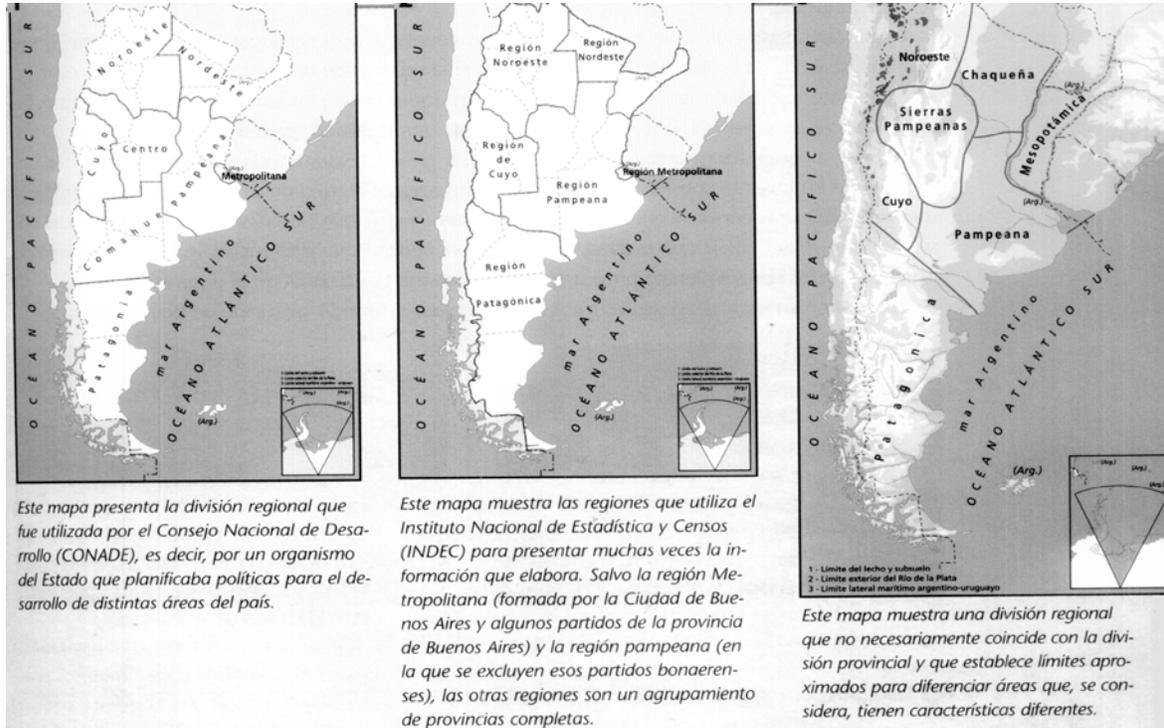
En la actualidad la provincia de La Pampa, se encuentra poblada de descendientes de aquellos inmigrantes que llegaron a fines del siglo XIX. Pero también existe una población descendiente de indígenas ubicados en varias localidades del interior, específicamente en el oeste, entre la ruta nacional 35 y Mendoza. Esta franja presenta la particularidad de proporcionar una baja renta, vegetación semiárida, y condiciones desfavorables con respecto a la calidad de vida. ¿Por qué la población indígena ocupa esta franja territorial?

D. Localizáen el planisferio cada uno de los países de donde son originarios los inmigrantes y la región de la Argentina en la que se instalaron.

DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAR EL ESPACIO ARGENTINO

* Actividad 6

Los mapas son la herramienta más importante para la geografía. Dentro de la escala de análisis nacional "La Argentina", la podemos dividir de tantas maneras según sea la necesidad del objeto de estudio. He aquí algunas divisiones regionales:



(García, Patricia: "Geografía 9", página 29)

A. **Mirá** atentamente cada una de las divisiones.

B. **Respondé:**

1. ¿Qué información posee cada mapa?
2. ¿Para qué sirve esa información?
3. Los mapas del servicio meteorológico ¿Qué datos proporciona? ¿Qué utilidad nos brinda?

C. **Resolvé**

Supongamos que ustedes son guías de turismo y les proponen armar un mapa de la Argentina donde estén representados los lugares turísticos más importantes de nuestro país. Para realizarlo, inventen dibujos o pictogramas para cada lugar que tengan para promocionar (no se olviden de confeccionar las referencias).



* **Actividad 7****VALORACIÓN DE LOS RECURSOS**
Los Ambientes Naturales de la Argentina

¿Qué elementos naturales utiliza la población? Algunos son esenciales para la vida y están siempre presentes en los lugares poblados. Por ejemplo radiación solar, el aire y la parte de la **superficie terrestre** que la población utiliza para asentarse y realizar sus actividades.

El **agua dulce** es otro elemento esencial para la población, ya que se la utiliza tanto para beber, cocinar y para la higiene como para realizar determinadas actividades, como la agricultura. Sin embargo, el agua dulce no se encuentra en todas partes. Para obtenerla, muchas veces es necesario utilizar ciertos **conocimientos** que permitan extraerla de distintas fuentes, como ríos, lagos o aguas subterráneas.

La población también utiliza una gran variedad de minerales y rocas para la construcción de edificios, rutas o puentes, y para la elaboración de distintos productos como maquinarias y alimentos.

Diversos **vegetales y animales** también son utilizados por la sociedad, según sus necesidades y para distintos fines. Por ejemplo madera de los árboles y animales de la fauna terrestre o acuática, es decir, las que habitan mares, ríos o lagunas.

Para que las personas puedan realizar sus actividades y hacer funcionar sus máquinas, se necesita algún tipo de **energía**, como la eléctrica. En la producción de energía también se utilizan elementos naturales, llamados fuentes de energía como, ríos, el petróleo, el gas y carbón.

Al realizar actividades como la agricultura y la ganadería, la población utiliza elementos naturales como **suelos** que tengan ciertas características que permitan el buen desarrollo de los cultivos – suelos fértiles, bien drenados – que las temperaturas habituales no sean demasiadas bajas y que tengan un buen aprovisionamiento de agua dulce. El agua puede ser provista naturalmente por las lluvias o artificialmente, mediante el riego.

La transformación de la Naturaleza

La Naturaleza cambia a través del tiempo. Gran parte de los cambios tiene origen en los propios procesos naturales. Por ejemplo una inundación o la corriente de un río puede modificar la forma de una costa, la erupción de un volcán puede modificar las características del relieve la lava puede destruir la vegetación original.

Las sociedades también producen modificaciones en la naturaleza al desarrollar sus actividades. Cuando transforman un elemento natural puede transformar otros que están en relación, por ejemplo cuando modifica el curso de río, construyendo un dique, se producen cambios en la vegetación y la fauna del lugar.

Es habitual que por desconocimiento, o por no evaluar previamente las consecuencias de determinadas acciones, se produzcan transformaciones no deseadas, como la eliminación o el deterioro de un elemento natural. Esto sucedió en la provincia de La Pampa con el bosque de caldén, cuya madera fue utilizada para la construcción de durmientes para el ferrocarril.

Los seres humanos **valoran** los elementos y procesos naturales en la medida que puedan utilizarlos

El territorio del país se extiende por una parte de la superficie que presenta características naturales específicas. Así se identifica distintas formaciones vegetales, relieves, ríos, climas, tipos de suelo.

- a. **Responder** ¿Qué es un recurso? ¿Cómo se clasifican los recursos? ¿Porqué la sociedad valoriza los recursos?

* Actividad 8

- Leer** el mapa físico.
- Observar** en el mapa físico- político que el docente cuelga en el frente del aula y **pintar** los distintos tipos de relieves, según la altura, respetando las referencias del mapa.
- Pintar** los ríos, lagos y lagunas con azul y **colocar** los nombres.
- Responder** ¿Dónde se encuentran las cadenas montañosas? ¿las mesetas? ¿las llanuras? ¿Las sierras? ¿En qué tipo de relieve se encuentran los movimientos sísmicos? ¿Porqué?
- Buscar** los siguientes conceptos: llanura, Mesopotamia, Patagonia, meseta.



LOS DESASTRES ¿SON NATURALES?

Desastres, amenaza y vulnerabilidad

Se pueden distinguir dos grandes tipos de desastres: los detonados por amenazas naturales y los detonados por amenazas tecnológicas. La amenaza o peligro natural tiene su origen en fenómenos propios de la dinámica terrestre: inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas, etc. La amenaza o peligro tecnológico se origina en fallas en el control o manipulación de cualquier tipo de sistema tecnológico: una central nuclear, una industria química, una central hidroeléctrica, entre otras posibilidades.

Desde hace ya varios años, los estudiosos de las ciencias sociales y, entre ellas, de la geografía, entienden que los desastres son situaciones detonadas por eventos físico-naturales que superan la capacidad que tiene una sociedad (o parte de ella) para hacerles frente y recuperarse de sus efectos. Desde esta concepción, la sola aparición de un evento, como una erupción volcánica o una inundación, no constituye un desastre. Para hablar de "desastre" es necesario que exista una población que, por diversos motivos, se encuentre expuesta a la ocurrencia de estos eventos físico-naturales y que no disponga de las herramientas o estrategias para contrarrestar sus efectos. Los especialistas que analizan el impacto de los desastres tienen en cuenta dos aspectos. Por un lado, destacan que es necesario conocer las características de los eventos físico-naturales detonantes, que son llamados "amenazas" o "peligros", para conocer y comprender mejor su funcionamiento, y para tratar de predecir su ocurrencia. Así, por ejemplo, se monitorea el comportamiento de volcanes y ríos, se observa el funcionamiento de la atmósfera mediante satélites y radares. Por otro, señalan que es necesario estudiar la vulnerabilidad, es decir, el conjunto de condiciones que determinan si una comunidad puede (o no) anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza que se concreta. Las condiciones de vulnerabilidad pueden clasificarse en distintos tipos:

- Sociales. Las condiciones de vida; si éstas son deficientes (falta de acceso a la salud, educación, servicios sanitarios, etc.) la vulnerabilidad es mayor.
- Económicas. La ausencia o mala utilización de los recursos económicos en la población aumenta la vulnerabilidad.
- Políticas. La incapacidad de las autoridades para manejar los desastres (por ejemplo, falta de medidas preventivas o respuesta desordenada) y de la población para plantear sus demandas incide en el incremento de la vulnerabilidad.
- Culturales. El grado de conocimiento que tenga la comunidad sobre las amenazas, y la importancia que asigna a esas amenazas en relación con otros problemas, así como las ideas y representaciones que tenga sobre las amenazas influyen en la vulnerabilidad.
- Institucionales. La falta de coordinación y comunicación entre las instituciones de gobierno (por ejemplo, la superposición de instituciones que tienen competencia sobre un mismo tema) aumenta la vulnerabilidad. www.educar.gov.ar

* Actividad 9

a. **Leer** el texto.

b. **Responder:**

1. ¿Creen que es correcto el uso de la expresión desastres naturales?
2. ¿Cuál de los dos componentes (amenaza y vulnerabilidad) es el más importante en un desastre?
3. ¿De qué forma un desastre de origen natural puede desencadenar uno tecnológico?

Características de un desastre

En la Argentina, los principales desastres son detonados por inundaciones, tornados, vendavales, terremotos, erupciones volcánicas, remoción en masa, deshielos, nevadas extraordinarias, sequías, colapso de represas, accidentes en instalaciones nucleares, accidentes en polos industriales y accidentes en el transporte de sustancias peligrosas. www.educar.gov.ar

* Actividad 10

- a. **Identificar** una o varias amenazas que podrían ocasionar desastres en el lugar en el que viven y respondan (pueden consultar diarios, revistas o informes especializados sobre el tema)
- b. **Responder:**
1. ¿En dónde se encuentran las fuentes de las amenazas?
 2. Amenazas de ese tipo, ¿podrían desencadenar otras?
 3. ¿Con qué frecuencia se han presentado, en la zona, fenómenos similares en el pasado?
 4. ¿Qué sectores de la población son los más vulnerables a las amenazas?
 5. ¿Existen estudios científicos y herramientas técnicas que permitan realizar un análisis y seguimiento de las amenazas en la zona?
 6. ¿Cuáles son las instituciones públicas que tienen la responsabilidad de realizar la evaluación de las amenazas?
 7. ¿Existe información histórica, mitos, cuentos o leyendas en la comunidad sobre la presencia de esas amenazas en la zona?

Tener presente el siguiente glosario

Colapso de represas: desastre relacionado con fallas o roturas en represas hidroeléctricas.

Erupciones volcánicas: emisiones violentas de cenizas, roca, lava y gases desde el interior de la Tierra a través de un volcán. Muchas veces el vulcanismo está asociado a los movimientos sísmicos o terremotos.

Inundación: anegamiento de tierras adyacentes al cuerpo de agua (río, arroyo, lago) que desborda. Las inundaciones pueden producirse por desborde de ríos, por lluvias excesivas, por insuficiencia de drenaje, por mareas excepcionales, etc. Se pueden diferenciar las inundaciones de implantación lenta (que abarcan en general extensas superficies y tienen una gran duración en tiempo) y las repentinas.

Remoción en masa: movimiento de distintos elementos que cubren las laderas, como piedras, tierra, nieve o hielo. Se incluyen en este tipo de amenaza fenómenos como torrentes de barro, deslizamientos, aluviones, avenidas, avalanchas, etc. Estos fenómenos pueden producirse por deslizamiento en seco o ser provocados por lluvias torrenciales.

Sequía: periodo durante el que, por anomalías climáticas, se produce un déficit de agua. Un período de sequía se convierte en desastre cuando la sociedad no puede acceder al agua para el consumo, la industria, la agricultura, etc.

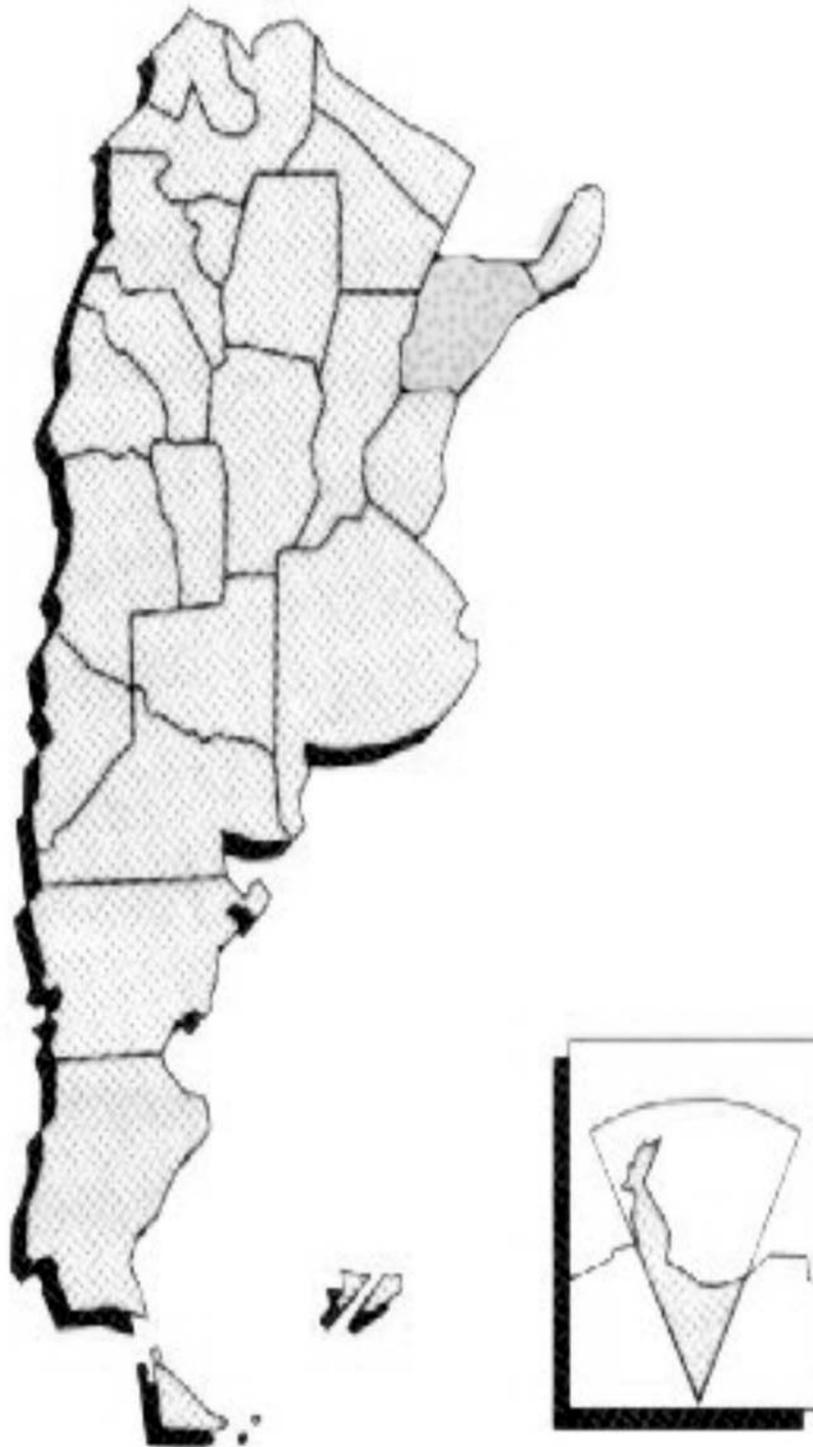
Terremoto: movimiento brusco y repentino de la corteza terrestre que se origina por la dinámica de las placas tectónicas o litosféricas.

Tornado: viento de gran intensidad que describe movimientos giratorios o circulares.

Vendaval: conjunto de vientos muy fuertes que, en general, provienen del cuadrante Sur.

www.educar.oov.ar

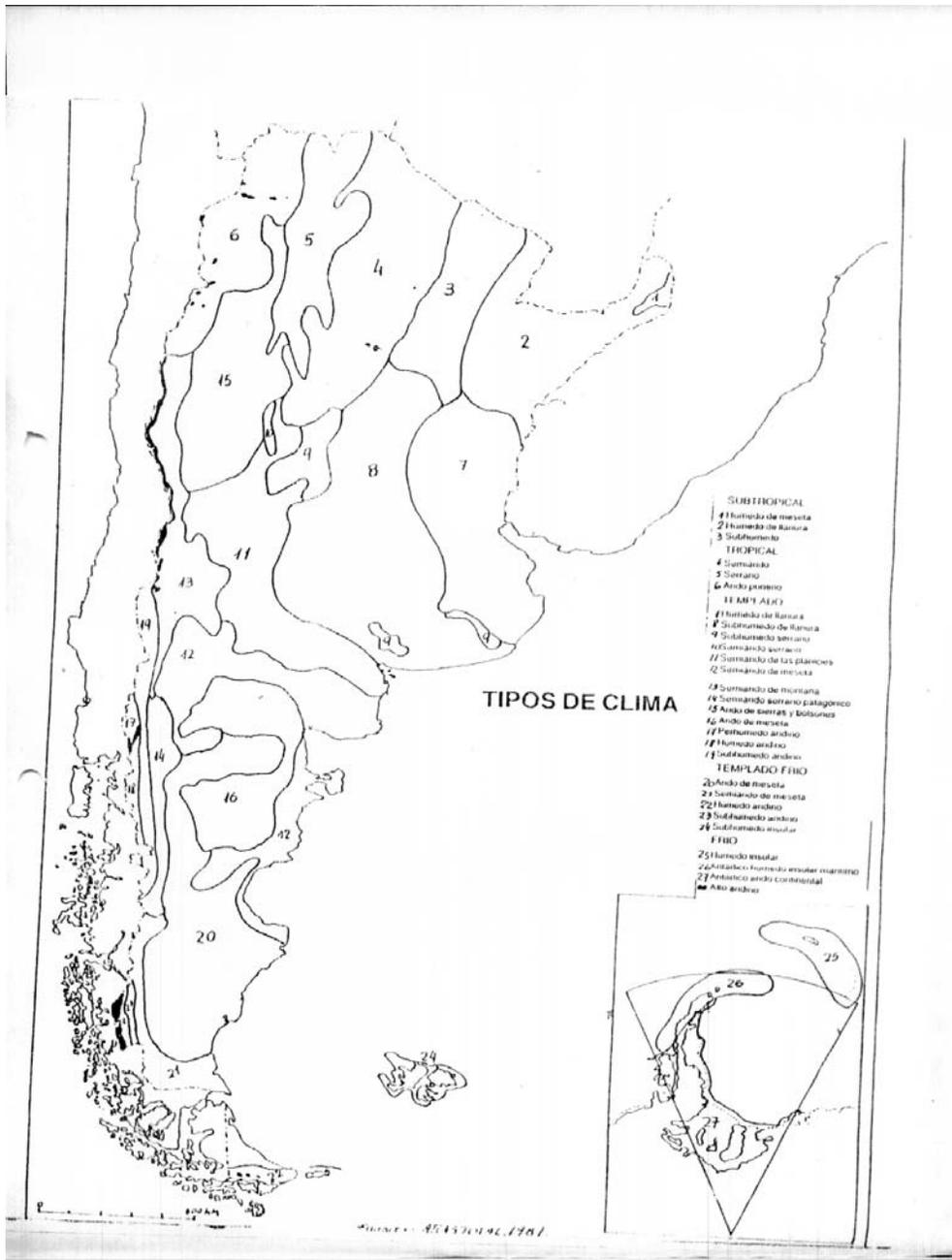
- c. **Leer** el glosario referente al tema.
- d. **Localizar** en el mapa las catástrofes naturales de la Argentina.



* **Actividad 11**

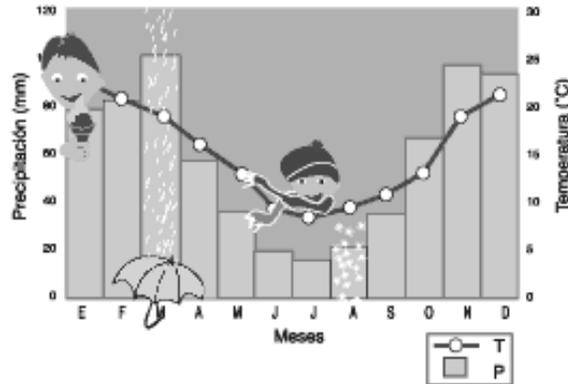
LOS CLIMAS DE ARGENTINA

- Buscar** los siguientes conceptos: clima, tiempo, temperatura, viento, humedad atmosférica, factores geográficos.
- Localizar** en el mapa los climas de la Argentina.



- Leer** los siguientes textos

Cómo construir y analizar climogramas



Para estudiar el clima se pueden utilizar diversas herramientas.

El climograma es una de ellas. Se trata de un gráfico que muestra, en forma sintética y con valores promedio, cómo varían la temperatura y la precipitación a lo largo de un año en un lugar determinado. ¡Ustedes también pueden leer y hacer climogramas!. El climograma es una herramienta muy útil para conocer el clima de una localidad, ya que este gráfico representa el comportamiento anual de los dos elementos climáticos más importantes: la temperatura y la precipitación. A través de este procedimiento aprenderemos a construir climogramas y a interpretar la información que nos proporcionan. www.educar.gov.ar

¿Qué es un climograma?

Un climograma es un gráfico que sintetiza las características principales del clima de una determinada localidad. A diferencia del tiempo, que es el estado de la atmósfera en un momento dado y en un lugar específico, el clima hace referencia al promedio de las condiciones meteorológicas en ese lugar. Para estudiar el clima, entonces, es necesario registrar durante muchos años —más de 10— los diversos elementos climáticos (temperatura, precipitación, presión, humedad, viento, nubosidad y otros fenómenos meteorológicos, tales como nieve y granizo), calcular el promedio de dichos registros y determinar sus variaciones a lo largo del tiempo. La temperatura y la precipitación no sólo son los elementos climáticos más importantes, sino que también son los más fáciles de medir. En consecuencia, los registros y estadísticas de temperatura y precipitación son mucho más abundantes que los de los otros elementos. Ahora bien, para tener idea acerca del clima de un lugar, ¿es suficiente conocer la temperatura media anual y cuánto llueve en un año? La respuesta es no, porque el dato anual no da cuenta de la variación de los dos elementos a lo largo del año. Para averiguar si en ese lugar existe un período invernal y otro estival, si la precipitación es abundante durante todo el año o si hay períodos de sequía, es necesario conocer los valores de temperatura y precipitación mes a mes. Precisamente son esos valores los que plasmamos en un climograma. En el climograma, entonces, representamos conjuntamente los comportamientos anuales (o "marchas anuales") de la precipitación y de la temperatura de un determinado lugar. www.educar.gov.ar

¿Cómo se construye un climograma?

Si bien hay distintos tipos de climogramas, aquí presentamos uno sencillo y bastante difundido. Para dibujarlo, resulta muy útil trabajar con papel cuadriculado o milimetrado. Es imprescindible contar con los datos correspondientes a los promedios mensuales de temperatura y precipitación de la localidad cuyo clima queremos analizar.

El climograma consta de tres ejes, uno horizontal y dos verticales, que conforman una especie de caja. Para hacerla debemos seguir los siguientes pasos.

En primer lugar, trazamos el eje horizontal, que dividimos en 12 partes iguales, conforme a los meses del año (cada parte puede tener, por ejemplo, 1 cm de ancho). Debajo de cada segmento escribimos las iniciales de cada mes.

En segundo lugar, indicamos en el eje vertical izquierdo (que se traza perpendicular al eje horizontal, desde su extremo izquierdo) la escala para las precipitaciones, y en el eje vertical derecho, la escala para las temperaturas, de acuerdo con nuestra serie de datos.

Una vez dibujada la caja del climograma, representamos las precipitaciones con barras (usando la escala de la izquierda) y las temperaturas, con puntos (usando la escala de la derecha). Luego unimos los puntos de temperaturas con una línea roja, para que el resultado sea una curva de temperaturas. www.educar.gov.ar

Veámoslo en un ejemplo. El climograma de Santa Rosa (La Pampa)

Tenemos los datos de la ciudad de Santa Rosa, localizada en la provincia de La Pampa (Argentina): Santa Rosa, Lat: 36° 34' S; Long: 64° 16' W, Altura (sobre nivel del mar): 191 mts.

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)	74.1	74.8	91.7	52.7	27.7	16.3	18.7	23.3	41.8	70.2	101	93.5
T (°C)	23.5	22.4	19.5	15.6	11.9	8.5	8.3	10	12.5	15.7	19.1	22.2

Para dibujar el climograma, construimos una caja y realizamos los siguientes pasos:

En primer lugar, indicamos las escalas para precipitación y temperatura. Como en este ejemplo el mayor valor de precipitación es 101 mm, podemos trazar la escala en el eje vertical izquierdo desde 0 a 120 mm, con cortes de 20 mm (por ejemplo, 1 cm = 20 mm). La escala para las temperaturas la trazamos en el eje vertical derecho, desde 0 hasta 30° C (1 cm = 5° C).

A continuación, se marcan los puntos que corresponden a las temperaturas medias mensuales y se los une con una línea. Luego se construyen las barras de las precipitaciones medias mensuales. También podemos construir climogramas con la PC, utilizando la planilla de cálculo Microsoft Excel.

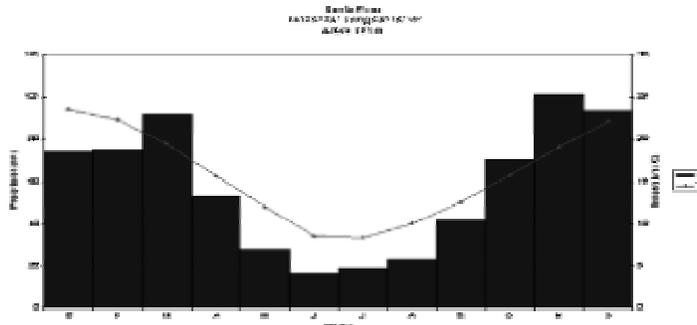
Para ello, simplemente, seguimos los siguientes pasos:

- Hacemos una tabla con los datos de precipitación y temperatura. En las columnas se indican los meses. En la primera fila se consignan los datos de precipitación y en la segunda, los de temperatura.
- Seleccionamos toda la tabla con los datos, incluyendo la fila con las iniciales de los meses y la columna con los rótulos de precipitación y temperatura. Es importante que las precipitaciones estén en la primera fila.

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)	74.1	74.8	91.7	52.7	27.7	16.3	18.7	23.3	41.8	70.2	101	93.5
T (°C)	23.5	22.4	19.5	15.6	11.9	8.5	8.3	10	12.5	15.7	19.1	22.2

- Una vez seleccionada la tabla, pulsamos con el mouse en el icono Asistente para gráficos. En Tipo de gráfico, presionamos la solapa Tipos personalizados. Allí seleccionamos el tipo de gráfico Líneas y Columnas 2 y pulsamos en el botón Siguiente.
- A continuación, aparece una ventana donde se muestra un gráfico que incluye los datos correspondientes al climograma (que son los que ya habíamos seleccionado pintando la tabla con el mouse). Presionamos Siguiente.
- En la nueva ventana colocamos los títulos del gráfico: En Título del gráfico, colocamos los datos de la localidad: "Santa Rosa, Lat: 36° 34' S; Long: 64° 16' W; Altura: 191 m". En Eje de categorías (X), que sería nuestro eje horizontal, escribimos la palabra "Meses". En Eje de valores (Y), que sería nuestro eje vertical izquierdo, escribimos "Precipitación (mm)". En Segundo eje de valores (Y), que sería nuestro eje vertical derecho, escribimos "Temperatura (° C)". Esta ventana nos permite otras opciones, como por ejemplo cambiar la ubicación de la leyenda, agregar al gráfico la tabla con los datos, o mostrar los valores sobre los puntos y las barras.
- Una vez colocados los títulos, presionamos Siguiente. En esta ventana debemos decidir si incluiremos el gráfico en la hoja de cálculo donde está la tabla, o en una hoja nueva. Por ejemplo, seleccionamos pulsando una vez en la opción En una hoja nueva y, donde dice Gráfico 1, escribimos "Santa. Rosa" y luego oprimimos Terminar.
- Una vez finalizado el gráfico, les hacemos algunos ajustes a las barras. Para ello, pulsamos dos veces con el mouse sobre cualquier barra para seleccionar, y automáticamente se abre una ventana llamada Formato de serie de datos.
- Allí, en la solapa Tramas, podemos cambiarles el color a las barras (si es que en el programa no salen directamente de color azul). Simplemente pulsamos una vez en el cuadro azul de la paleta de colores. Cuando lo seleccionamos, donde dice Muestra aparece el color azul.
- Por último, vamos a la solapa Opciones para modificar el ancho de las barras: en Ancho del rango colocamos "0" y, finalmente, presionamos Aceptar.
- A continuación, le cambiamos el color a la curva de precipitaciones para que sea roja. Pulsando dos veces sobre la curva, se abre la ventana Formato de serie de datos. Seleccionamos la solapa Línea o Tramas y, junto al título Color, pulsamos la flechita para desplegar la paleta de colores. Allí seleccionamos el color rojo.

- En el sector Marcador (que se refiere a los puntos que indican la temperatura), también pulsamos la flecha para desplegar las paletas junto a los títulos Primer Plano y Fondo. En ambos casos, seleccionamos el rojo. Para terminar, presionamos Aceptar. Esta ventana permite, además, otras opciones, como cambiar el estilo de la línea y los puntos. Como habrán notado, el programa calcula la escala de los ejes automáticamente. No obstante, nos permite modificarla según nuestra necesidad. Por ejemplo, cuando queremos comparar dos o más climogramas, es importante que todos estén contruidos partiendo de las mismas escalas.
- Para cambiar la escala del gráfico, debemos pulsar dos veces sobre uno de los ejes verticales. Probemos con la escala de temperaturas. Al pulsar dos veces sobre el eje de la temperatura, se abre la ventana Formato de ejes, donde seleccionamos la solapa Escala. Allí podemos cambiarle el valor máximo (donde dice Máximo, escribimos el número "30"), para que nuestra escala sea de 0 a 30°C.
- También podemos cambiar los "saltos" de la escala. Por ejemplo, en vez de realizarlos de 5 en 5 podemos hacerlos de 3 en 3. Para ello, en Unidad mayor colocamos "3" y luego presionamos Aceptar. No es necesario modificar los otros valores que aparecen en la ventana, ya que el programa los asigna automáticamente.



www.educar.gov.ar

¿Qué nos dice un climograma?

Si observamos la curva de temperatura en el climograma de Santa Rosa, podremos, en primer lugar, distinguir claramente el verano del invierno. Las temperaturas oscilan entre los 8 y los 22° C, por lo que podemos decir que corresponden a un clima templado.

El climograma también nos brinda información sobre la amplitud térmica anual. Si recuerdan que la amplitud térmica anual aumenta cuando aumentan la latitud y la distancia del mar, en tanto que disminuye con la altura, con sólo ubicar Santa Rosa en un mapa comprobarán que su gran amplitud térmica anual se debe a su continentalidad, ya que dicha ciudad está lejos del efecto moderador del mar. Con respecto a las precipitaciones, notamos que no son muy abundantes (el valor anual es de 685 mm) y que se concentran en los meses de primavera y verano, entre los cuales noviembre es el más lluvioso. www.educar.gov.ar

d. **Construir** a partir de los datos de temperatura y precipitación media mensuales de las localidades de Iguazú y La Quiaca:

Iguazú	Lat: 25° 45' S	Long: 54° 27' W	Altura: 180 m
--------	----------------	-----------------	---------------

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)	172.7	150.7	113.8	156.3	164.9	149.1	113.8	133.7	128.8	180.5	183.4	128.4
T (°C)	25.1	24.6	23.8	20.7	17.4	15.1	15.7	17.0	18.5	21.3	23.0	24.6

La Quiaca	Lat: 22° 06' S	Long: 65° 36' W	Altura: 3459 m
-----------	----------------	-----------------	----------------

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)	74	67	44	7.0	1.0	0.5	0.4	0.6	3	13	32	73

T (°C)	12.6	12.2	12	10	6.6	4.0	3.8	6.1	8.9	10.7	11.9	12.1
--------	------	------	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------

- e. **Construir** los climogramas para Iguazú y La Quiaca. Para poder compararlos, ambos gráficos deben tener la misma escala (tanto de temperatura como de precipitación).
- f. **Analizar** la distribución de las precipitaciones y la temperatura a lo largo del año.
- g. **Responder:**
1. ¿Cómo es la amplitud térmica anual en cada caso?
 2. ¿Se trata de climas cálidos, templados o fríos?
 3. ¿Las precipitaciones son abundantes o escasas?
 4. ¿Qué características pueden inferir de los climas de Iguazú y La Quiaca?
- h. **Describir** las similitudes y diferencias climáticas entre ambas localidades.
- i. **Localizar** las ciudades mencionadas en los climogramas.

* Actividad 12

LA VEGETACIÓN NATURAL – LOS BIOMAS

- a. Buscar los siguientes conceptos: bioma, selva, bosque, sabana, pradera, estepa, monte, desierto, tundra.

LOS BIOMAS

...“Si bien las interacciones entre las distintas especies animales y vegetales, y las características físicas de cada lugar son diferentes, se reconocen grandes conjuntos en los que predominan ciertas especies y relaciones en un marco de condiciones físicas similares. Estos grandes conjuntos se denominan **biomas**. Se distinguen por las comunidades vegetales y animales predominantes, pero como los animales se desplazan, y son menos constantes, la denominación de los distintos biomas se basa en las características de las comunidades vegetales. En la actualidad resulta muy difícil encontrar un bioma con sus características intactas: Las transformaciones impuestas por la sociedad son múltiples... los biomas más transformados por las actividades humanas son las praderas, debida a la expansión de las actividades agrícolas y ganaderas”.

Geografía 7. Editorial Santillana, página 105.

Otro de los biomas más arrasados en el mundo y que está siendo reforestado es el bosque.

BIOMAS	SELVA	Se caracteriza por gran cantidad de vegetación en varios pisos. Se localizan en zonas cálidas, donde abundan las excesivas precipitaciones y altas temperaturas.	
	BOSQUE	Conjunto de árboles altos, donde hay muchos individuos pero pocas especies, por ello suelen llevar el nombre de la especie predominante, por ejemplo, "bosque de quebracho, de caldén". Existen tanto en las zonas cálidas, como en las zonas templadas o frías; la diferencia es el tipo de especie.	
	PRADERA	Zona donde predominaban los pastos tiernos, en suelos fértiles, con lluvias suficientes. Actualmente casi no se puede apreciar la vegetación original porque ha sido reemplazada por campos de cultivos.	
	ESTEPA	Se ubica a continuación de la pradera, pero son pastos más duros debido a que reciben menos precipitaciones, y permanecen secos durante la época de frío.	
	DESIERTO	Se caracteriza por la poca cantidad de vegetación debido a las extremas condiciones climáticas, mucho calor durante el día, excesivo frío durante la noche y muy poca o ninguna precipitación. Predominan especies con espinas adaptadas a las condiciones imperantes.	
	TUNDRA	Bioma característico de las altas cumbres y las zonas polares, donde la vegetación es casi inexistente, salvo por los líquenes o musgos.	

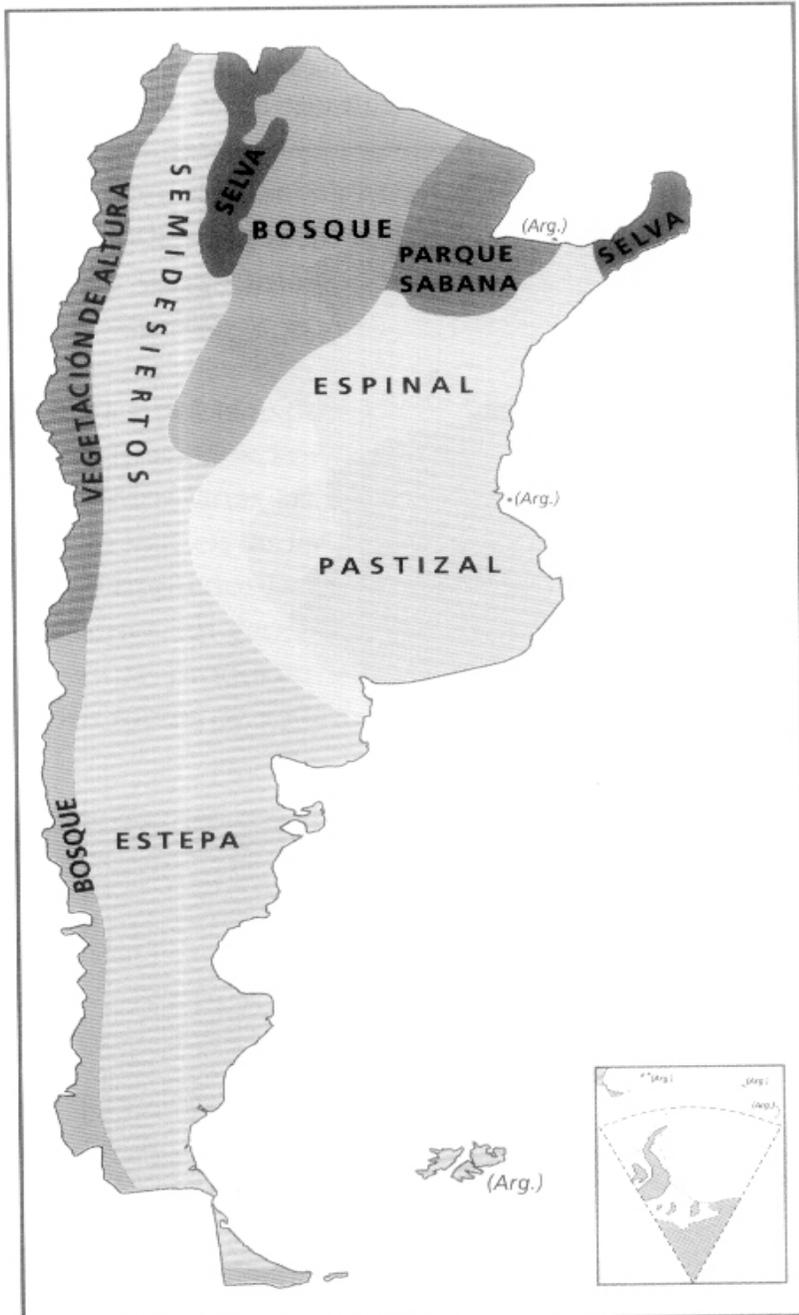
Los biomas tienen estrecha relación con el clima, el suelo y el relieve.

* Actividad 13

a- **Responder** :

1. ¿Cuál es la utilidad que le da la sociedad a cada uno de los biomas?

b- **Localizar** la vegetación natural de la Argentina en un mapa.



Fuente: García Patricia, Santillana, Año 2001

c- Responder

1. ¿Qué relación existe entre clima y bioma?

 **Actividad 14****EL VALOR SOCIAL DEL AGUA**

a. *Leer* el siguiente texto.

El Control Social del Agua

...."Cuando hablamos del control social del agua nos referimos al conjunto de acciones emprendidas por la sociedad para asegurar la disponibilidad de agua suficiente para el desarrollo de las actividades, en el momento y en el lugar adecuados.

Entre éstas acciones se encuentran diversas obras, construcciones materiales que orientan y controlan la circulación superficial del agua o permiten su extracción del subsuelo. Todas éstas obras y construcciones transforman la superficie terrestre y son fácilmente reconocibles en el paisaje. Sin embargo, existen otros tipos de acciones relacionadas con el control del agua, como los acuerdos y disposiciones sociales, que también son fundamentales para comprender tanto la organización de la sociedad como la transformación del paisaje, y que si bien no tienen existencia, material, también se reflejan en el paisaje.

En las áreas donde las precipitaciones son escasas o insuficientes, el control social del agua se transforma en el gran organizador de las instalaciones humanas, tal como sucede en el noroeste y oeste de nuestro país. Pero la forma en que se lleva a cabo tiene que ver con la organización social, el desarrollo tecnológico y los medios materiales disponibles.

Los primeros sistemas de irrigación y control de vertientes del noroeste de nuestro país fueron construidos por los aborígenes que se encontraban bajo la influencia de la cultura incaica. Estos pueblos construían terrazas que permitían hacer planos los terrenos escarpados de las laderas de las montañas; el agua iba pasando por las terrazas, pendiente abajo, e irrigando los cultivos.

Los españoles...usaron...otro tipo de técnica....construyeron represas o muros de contención en los cursos fluviales, y desde ellos iban derivando canales que llevaban el agua hacia los lugares donde se requiere. Este sistema aún perdura, aunque mucho más complejo y de mayor envergadura en los sistemas de represas e irrigación. En la actualidad el uso del agua se ha diversificado, y el uso agrícola compite con los urbanos e industriales, o con la generación de energía. La capacidad técnica ha aumentado ... al igual que las transformaciones del paisaje.

Sin embargo el control social del agua nunca es totalmente independiente de la dinámica natural. Una y otra vez las grandes crecidas destruyen las obras humanas, que deben ser reconstruidas teniendo en cuenta la dinámica natural, evitando oponerse a ella, ya que esto es imposible....

En otras oportunidades la escasez del agua hace que deban implementarse controles sociales para optimizar su uso y evitar los faltantes, que serían catastróficos para la población asentada en el área. **(Jitric, Patricia y otros, Santillana 1998)**

b. *Definir* los siguientes conceptos: cuenca, fluvial, río, afluente, represa hidroeléctrica, oasis de cultivo bajo riego y embalse.

c. *Responder:*

1. ¿Qué uso le otorga la sociedad al agua?
2. ¿Qué obras se construyen para el control y buen uso del agua?
3. ¿Quién es el encargado de controlar el uso del agua en grandes áreas de cultivo bajo riego?
4. ¿En qué tipo de paisajes existe la necesidad de construir grandes obras para el cultivo bajo riego?. Dar ejemplos.

Los ríos son un recurso muy importante en la Argentina para las zonas áridas y semiáridas, para canalizarlos y realizar cultivo bajo riego, como en la zona de Cuyo; y otras veces un gran problema por la magnitud de las inundaciones como ocurre en el río Paraná al este de la Argentina.

 **Actividad 15**

a. *Observar* el mapa donde localizaste los ríos.

b. *Responder:*

- 1 ¿Cuáles nacen en la montaña?
- 2 ¿Cuáles se alimentan por deshielo?
- 3 ¿Cuáles se alimentan de las lluvias?
- 4 ¿La sociedad, que utilidad le da a los ríos?
- 5 ¿Cuál es la razón o necesidad en la Argentina por lo cual los ríos han sido muy canalizados?

* Actividad 16

INMIGRACIÓN A LA PAMPA: ESTUDIO DE UN CASO

a. *Leer* el siguiente texto.

Pampeanos por Adopción
Inmigraciones de la población mendocina y bonaerense a la ciudad de Santa Rosa

Diario el Diario. 18 de julio de 1993.

Conclusiones. El importante flujo migratorio de la década del '80 tuvo como protagonistas principales a mendocinos y bonaerenses.

La población originaria de esta última es parte de una vieja corriente pobladora que está presente desde el primer momento de ocupación del territorio, incrementada en la década anterior debido especialmente a las inundaciones que afectaron al centro oeste de aquella provincia. En consecuencia, los bonaerenses tienen extraprovincial.

La corriente migratoria con la capital federal encuentra sus motivaciones en la búsqueda de una mayor calidad de vida, unida a la realización profesional. El grupo es el de mayor calificación laboral, asociada al nivel educativo más alto, y el de mayor ingreso salarial.

En el otro extremo, los mendocinos, han llegado expulsados de su provincia por condiciones económicas adversas. En el conjunto, se ubican en los empleos menos calificados y perciben, en consecuencia, el menor salario. A ellos puede asimilarse en general los habitantes procedentes del resto de las provincias, siendo más numerosos los originarios de las jurisdicciones vecinas.

A pesar de la ausencia de una política explícita de radicación de población, se han insertado tanto en la estructura espacial como en la trama funcional urbana, sin generar hasta ahora desequilibrios importantes, tensiones, ni sectores marginados.

La estructura de los grupos de inmigrantes y el porcentaje de amas de casa, indican una inmigración familiar, que genera requerimientos de bienes y servicios diversificados. En este sentido, se considera que la ciudad está en el límite de su capacidad para absorber población. Así lo indican las demandas de equipamientos e infraestructura que han exigido una rápida respuesta para satisfacerlas y muestran aún déficit considerables, si bien en líneas generales, y en la provincia, han mejorado en cantidad y calidad, del parque habitacional y las redes de provisión de servicios, según se desprende del análisis del último censo.

Si bien el parque industrial ha representado la generación de gran número de empleos, la ciudad sigue siendo básicamente administrativa, lo cual, sumado a lo anterior, permite prever que la continuidad de la corriente migratoria puede comenzar a generar problemas de distinto tipo.

Por todas estas características, estos desplazamientos pueden clasificarse entre los típicos de los países subdesarrollados, originados en la explosión de la población desde regiones en crisis, más que en el poder de atracción y capacidad de recepción de las ciudades que los reciben, que sufren así una terciarización progresiva.

A escala provincial, se trata de un proceso demográfico muy significativo pues contribuye a revertir la tendencia negativa que la caracterizo durante décadas. Su continuidad exigirá acompañarla con una planificación adecuada para que estos pampeanos por adopción se arraiguen en forma permanente. **Investigación "Inmigraciones de la población mendocina y bonaerense a la ciudad de Santa Rosa", a cargo de la profesora Tourn Gladis Mabel, del departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Participaron como investigadores el profesor Felmer Oscar y la**

b. *Responder.*

1. ¿Cuál fue la causa de origen de cada una de las corrientes migratorias?
2. ¿Por qué Santa Rosa fue elegida? ¿Y La pampa?

3. ¿En que otras localidades de La Pampa se radicaron estas corrientes migratorias?
- c. **Realizar** entrevistas a un inmigrante mendocino y a otro bonaerense.

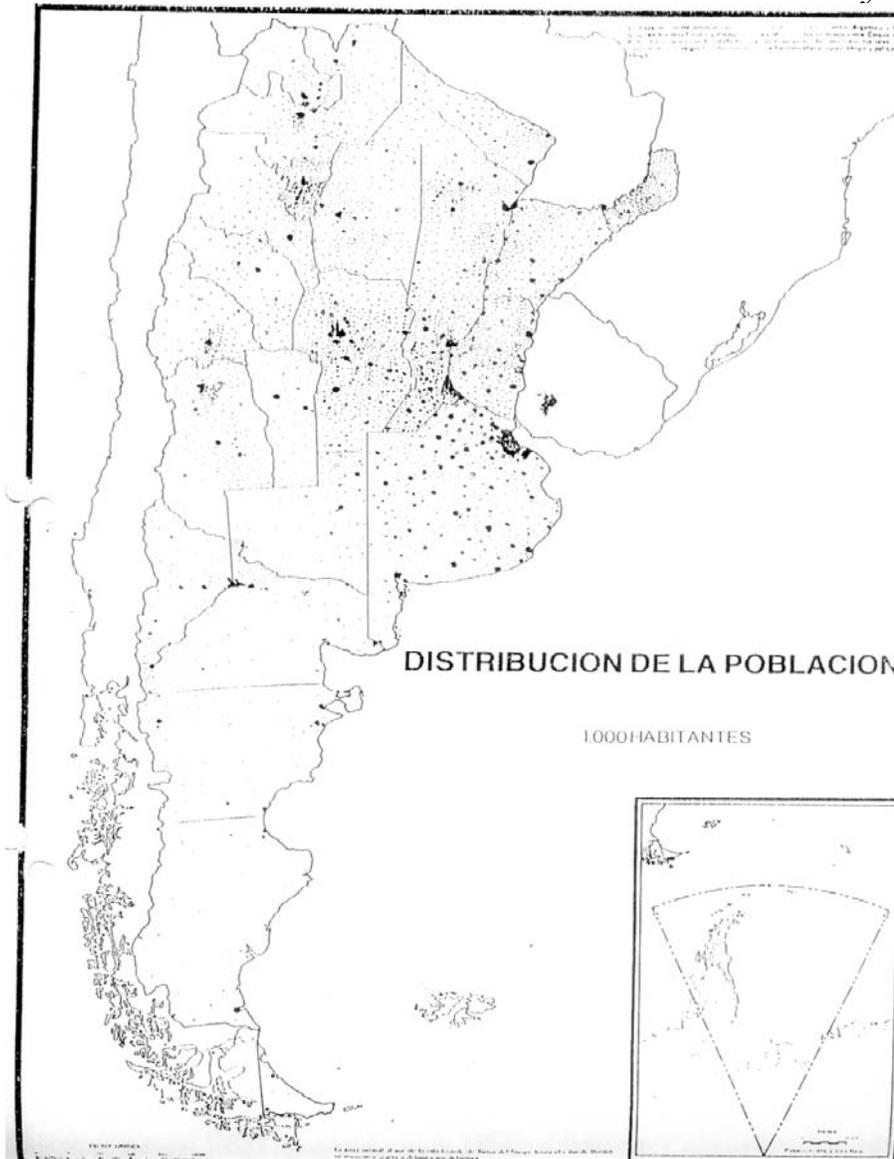
* Actividad 17

LA POBLACIÓN EN ARGENTINA

- a. **Leer** el siguiente texto.

Una población cosmopolita, una cultura de mezcla
...Nuestro país se ha constituido con el aporte de hombres y mujeres de todas partes del mundo. La Argentina misma es una mezcla de descendientes de españoles y aborígenes, primero; de italianos, más españoles e inmigrantes de casi todos los países de Europa y del Cercano Oriente, después, y, más recientemente, del sudeste asiático y del extremo oriente, y también de países limítrofes. **(Bertoncello, Rodolfo y otra, año 1996)**

- b. **Buscar** los siguientes conceptos: población, migración, natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, esperanza de vida, densidad, éxodo rural, rural, urbano.
- c. **Aplicar** en el transcurso del capítulo los conceptos anteriores.
- d. **Observar** el mapa de densidad de la Argentina.

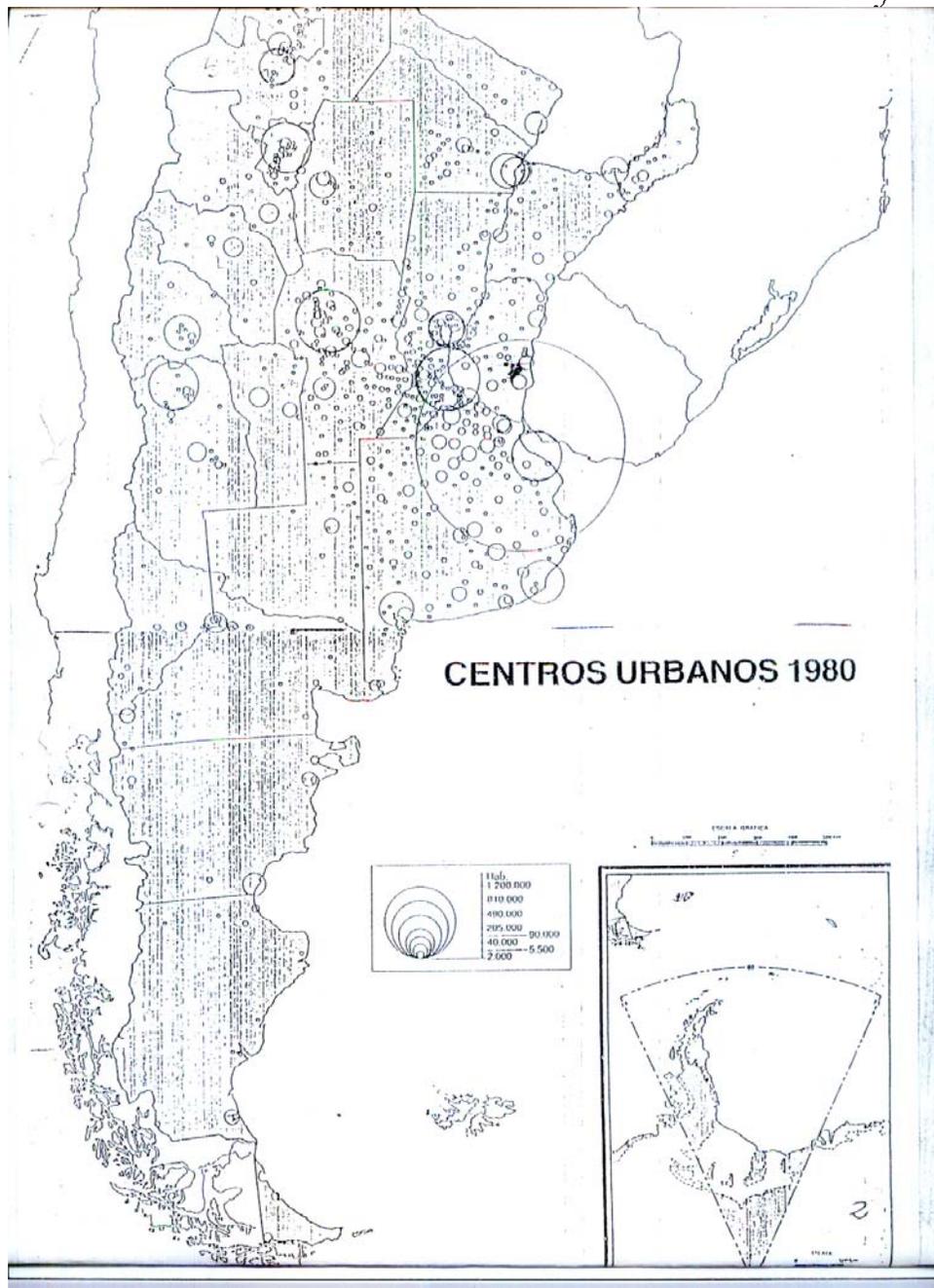


- e. **Responder y relacionar** con los elementos del medio ambiente:
1. ¿Dónde se hallan las áreas más pobladas?
 2. ¿Porqué? ¿Las de menor densidad de población?
 3. ¿Porqué? ¿Las áreas de media densidad de población?

* Actividad 18

CENTROS URBANOS, BARRIOS PLANIFICADOS

- a. **Observar** el mapa de centros urbanos de la Argentina.



b. **Responder:**

1. ¿Dónde se hallan los centros urbanos en su mayoría en la Argentina?
2. ¿Dónde se hallan los de mayor tamaño?
3. ¿Qué relación tiene esta localización con las condiciones ambientales?
4. ¿Y con los procesos históricos?

c. **Leer** las conclusiones de la siguiente tesis de Licenciatura.

“A medida que el modo de vida y las formas de actividad urbanas van predominando, el problema de la vivienda se hace más visible en la ciudad, aunque esto no implica que no exista en zonas rurales.. Como consecuencia de ello el problema de la vivienda y la cuestión urbana se hacen dos problemas inseparables” (Ander EEGG, E. 1987).

...los barrios a cargo de organismos oficiales, albergan el 25% del total de la población de Santa Rosa.

El mayor porcentaje de construcción de viviendas corresponde al IPAV (58%), dirigidos en estos momentos a familias que si bien no pueden construirse su vivienda, pueden sí pagar una cuota que no representa más del 20% del sueldo.

Le sigue en importancia el Banco Hipotecario, con un porcentaje de construcción del 25%, también exige una cuota del 20% del ingreso (pero mayor sueldo), y otros requisitos.....

Promoción Comunitaria ha atendido un 7% de la población, especialmente a la clase trabajadora con tiempo para construir su vivienda. Son implantaciones muy puntuales, ya que no todas las personas que trabajan disponen de tiempo para edificar su vivienda.

La Municipalidad atiende a familias sin recursos ni posibilidades. Representa un pequeño porcentaje de la población (2%).

Como resultado de lo expuesto concluyo : Mientras que para los años 1950 y 1960 la población de los barrios representaba el 0,86% y 0,55% respectivamente; para los años 1965, 1970, 1980 y 1988 aumenta en progresión geométrica, en este último representa el 25% de la población...sobre un total de 73.000 habitantes y 21.476 viviendas, con 62 barrios y 5306 viviendas.

Se deduce entonces, que la población necesita cada vez más de este tipo de viviendas; no puede acceder en forma individual a su construcción. También esto se demuestra comparando los niveles salariales con el precio de la construcción.

Este proceso de encarecimiento se da en forma generalizada....durante el periodo comprendido entre 1972 y 1982, el precio promedio de una casa nueva en la mayor parte de los países aumento más rápidamente que la inflación... consecuentemente la gente de menos ingresos tiene más dificultades para tener una vivienda propia, digna y decorosa..

Para nuestra ciudad el encarecimiento en forma progresiva ...se observa en relación a los ingresos-costos de la vivienda, del Banco hipotecario, no así de la misma manera para el IPAV, donde existen fluctuaciones atribuidas a los vaivenes económicos. Además no hay un reajuste de precios en este tipo de viviendas que acompañe el aumento general. **Tesis de Licenciatura de Alfageme Silvia, Problemática de la vivienda en la ciudad de Santa Rosa, 1989.**

d. **Responder:**

1. ¿Este fenómeno es exclusivo de Santa Rosa?
2. ¿Porqué?
- 3.

CENSOS EN LA ARGENTINA

Cómo interpretar información censal

Periódicamente se realizan censos de diverso tipo. La información de los censos de población y vivienda permite conocer los principales aspectos demográficos y sociales de un país, una provincia o localidad. Además, existen censos económicos y agropecuarios, entre otros. Pero... ¿qué es un censo?, ¿para qué sirve?, ¿cómo se presenta la información? Estas y otras respuestas son útiles para aprender cómo se interpreta la información censal.

¿Qué es un Censo de población y vivienda?

Un censo de población y vivienda es el recuento de la población y de las viviendas de un país, una provincia o una localidad, en un momento determinado. El procedimiento para llevar a cabo un censo se llama operativo censal y abarca varias etapas.

- *Tareas precensales:* consisten en la planificación del censo. Incluyen la capacitación de los censistas, la división del área a censar en zonas más pequeñas (en fracciones, radios y segmentos censales), la confección de las cédulas censales y la realización de pruebas pilotos del censo. La difusión de la fecha en que se realizará el censo y la campaña de concientización para que la población colabore con los censistas forman parte, también, de las tareas precensales.
- *Relevamiento de la información:* consiste en la visita de los censistas a los hogares para recopilar información. El día del relevamiento censal, en un censo nacional de población y vivienda, es declarado asueto para que las personas puedan permanecer en sus hogares y recibir al censista.

Durante la visita, el censista interroga a las personas de acuerdo con el contenido de la cédula censal, que releva distintos aspectos sobre la población y la vivienda.

- **Compilación de la información:** consiste en el procesamiento de los resultados obtenidos durante el relevamiento. Actualmente, esta tarea está informatizada. La compilación de la información incluye las siguientes tareas: ingreso de los datos, control y corrección; obtención de los resultados preliminares; codificación de los resultados y obtención de los resultados finales. Para corregir los posibles errores surgidos durante el ingreso de los datos, el organismo a cargo del operativo censal establece algunos controles que aseguran la calidad y la coherencia de la información; por ejemplo, se verifican las cantidades de personas y viviendas censadas: para eso, se confrontan las cifras relevadas con otras de referencia, tales como las del censo anterior, convenientemente actualizadas a través de encuestas realizadas por el Indec.
- **Difusión de la información:** consiste en la publicación de la información tanto en formato papel como en formato digital. En la Argentina, se publican una compilación de los datos generales del país y tomos con la información desagregada por jurisdicciones (provincias y Capital Federal). Según las recomendaciones de las Naciones Unidas, el relevamiento censal debe realizarse cada diez años, en los años terminados en cero. Esta regularidad permitiría comparar la información del último censo con la de los anteriores para analizar cómo varía la situación demográfica y social de una población. Desde el año 1968, el Indec es el organismo encargado de elaborar y publicar los censos nacionales de población de la Argentina. El Indec es, además, el organismo que encabeza el Sistema Estadístico Nacional (SEN), formado por todos los institutos y oficinas de estadística del país. En la Argentina, el primer censo nacional de población se realizó en el año 1869. A este censo le siguieron los de 1895, 1914, 1947, 1960, 1970, 1980 y 1991. El próximo censo nacional se realizará en octubre de 2001.

¿Qué nos dice un censo?

Los censos de población y vivienda recopilan datos sobre los principales aspectos demográficos y sociales de un país, una provincia o localidad. La información demográfica permite conocer datos sobre la población, tales como la cantidad de habitantes, la estructura por edad, la variación intercensal, etc. La información social releva aquellas cuestiones relacionadas con las condiciones de vida de la población: en qué tipo de casa viven, si tienen acceso a servicios de salud y a educación, si tienen provisión de agua potable y sistema sanitario, etc. Los censos de población también compilan datos referidos a la vivienda y su entorno: dónde está ubicada la vivienda, cuáles son los servicios de la zona (recolección de residuos, alumbrado público, red de gas y de electricidad, etc.), cuáles son los servicios con los que cuenta la vivienda (por ejemplo, el agua corriente y los baños), cuáles fueron los materiales usados para la construcción, cuántas personas habitan en la vivienda, etc. Pero no solamente existen censos de población y vivienda. Regularmente se realizan censos que recopilan y sistematizan información sobre otros temas. Por ejemplo, existen censos agropecuarios, censos económicos, entre otros. Además, en la Argentina, en forma periódica se realizan diversas encuestas, como la Encuesta permanente de Hogares, la Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares, la Encuesta Industrial Anual, la Encuesta Nacional Agropecuaria.

¿Para qué sirve un censo?

Conocer la información censal tiene muchas utilidades. Por ejemplo, la cantidad de diputados de la República Argentina es proporcional a la cantidad de habitantes, de manera que cuando cambia la cantidad de habitantes se altera el número de representantes en la Cámara baja. A los gobernantes, disponer de información censal actualizada les resulta muy útil para estimar las necesidades de la población con relación a cuestiones de vivienda, educación, salud, etc., y, en consecuencia, para definir políticas y acciones que tiendan a mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

A los estudiantes e investigadores, acceder a la información puede servirles para estudiar las principales características demográficas y sociales de un área determinada, analizar la evolución de los indicadores (por ejemplo, de pobreza, de salud, etc.) y hacer diagnósticos sobre la situación social.

¿Cómo se presenta la información en los censos?

La información censal se organiza y se publica en cuadros. Cada cuadro, como el que se reproduce a continuación, contiene información específica y sobre ella da cuenta el título.

Población total, superficie y densidad de población por división política, República Argentina (1991)

CUADRO P1: Población total por sexo, índice de masculinidad y densidad de población según división político-administrativa

División político-territorial	Población			Índice de masculinidad	Superficie en km ² (1)	Densidad de población (hab /km ²)
	Total	Varones	Mujeres			
Total del país	32.615.528	15.937.980	16.677.548	95,6	2.780.400(2)	11,7
Capital Federal	2.965.403	1.344.041	1.621.362	82,9	200	14.827,0
Buenos Aires	12.594.974	6.168.076	6.426.898	96,0	307.571	40,9
Catamarca	264.234	131.398	132.836	98,9	102.602	2,6
Córdoba	2.766.683	1.349.468	1.417.215	95,2	165.321	16,7
Corrientes	795.594	393.252	402.342	97,7	88.199	9,0
Chaco	839.677	423.479	416.198	101,7	99.633	8,4
Chubut	357.189	181.215	175.974	103,0	224.686	1,6
Entre Ríos	1.020.257	500.466	519.791	96,3	78.781	13,0
Formosa	398.413	201.449	196.964	102,3	72.066	5,5
Jujuy	512.329	252.590	259.739	97,2	53.219	9,6
La Pampa	259.996	130.932	129.064	101,4	143.440	1,8
La Rioja	220.729	110.469	110.260	100,2	89.680	2,5
Mendoza	1.412.481	690.872	721.609	95,7	148.827	9,5
Misiones	788.915	397.653	390.962	101,8	29.801	26,5
Neuquén	388.833	196.628	192.205	102,3	94.078	4,1
Río Negro	506.772	254.153	252.619	100,6	203.013	2,5
Salta	866.153	429.522	436.631	98,4	155.488	5,6
San Juan	528.715	256.634	272.081	94,3	89.651	5,9
San Luis	286.458	143.778	142.680	100,8	76.748	3,7
Santa Cruz	159.839	83.758	76.081	110,1	243.943	0,7
Santa Fe	2.798.422	1.363.564	1.434.564	95,1	133.007	21,0
Santiago del Estero	671.988	336.155	335.833	100,1	136.351	4,9
Tierra del Fuego (3)	69.369	36.733	32.636	112,6	21.571 (2)	3,2
Tucumán	1.142.105	561.101	581.004	96,6	22.524	50,7

(1) Fuente: Instituto Geográfico Militar.

(2) No incluye al Sector Antártico e Islas del Atlántico Sur.

(3) Por razones del litigio existente las islas del Atlántico Sur no fueron censadas.

Este cuadro presenta información sobre la cantidad de habitantes de las provincias argentinas y de la Capital Federal, y sobre la superficie de cada jurisdicción. Está organizado en 7 columnas y 25 filas.

En la primera columna se detallan las jurisdicciones según la división política (provincias y Capital Federal). En las siguientes, los datos referidos a población total, cantidad de varones y de mujeres, índice de masculinidad, superficie y densidad de población. En cada fila, entonces, pueden leerse los datos de cada jurisdicción. Así, si se quiere saber la cantidad de población y la superficie de Santa Cruz, se busca esa provincia en la columna "División política" y se leen los datos correspondientes en la fila que se inicia con "Santa Cruz". Lo mismo se puede hacer con el resto de las provincias. La última fila corresponde a los valores totales del país.

* Actividad 19

a. **Leer** del cuadro

b. **Aplicar** el concepto de densidad de población

La densidad de población es la cantidad de habitantes promedio por unidad de superficie. Se obtiene aplicando la siguiente fórmula: población total sobre superficie. El dato de la densidad de población es un indicador que permite relacionar la cantidad de habitantes con la superficie que ocupan. Es útil para estimar la concentración o la dispersión de la población. Además permite comparar los datos sobre población de dos o más jurisdicciones, ya que, en general, las cifras absolutas no ofrecen ningún parámetro para analizarlas e inferir información. Por ejemplo, saber que dos localidades hipotéticas A y B tienen 1.000.000 de habitantes cada una puede tener otro significado si se sabe, además, que la localidad A tiene 2.000 km² y la localidad B, 1.000 km². Es decir, que la localidad B tiene la misma cantidad de población pero la mitad de la superficie de la localidad A, por lo que es sencillo deducir que en ella la población está más concentrada que en la localidad A. La densidad de población es un indicador que permite relativizar la cifra absoluta de cantidad de habitantes. Por ejemplo, muchas veces puede suceder que un área muy extensa, con escasa población, tenga una densidad muy baja. A la inversa, si un área es muy pequeña y tiene mucha población, la densidad será muy alta. Pero también puede ocurrir que haya muchos habitantes en una extensa superficie: la densidad del área, entonces, será baja. En el cuadro, los datos de densidad de población se ubican en la séptima columna. Por ejemplo, en 1991, la provincia de Buenos Aires tenía 40,9 hab./km²; esto significa que había, en promedio, 40,9 habitantes por kilómetro cuadrado de superficie.

c. **Analizar** la información del cuadro.

d. **Responder:**

1. La densidad de la Capital Federal es la más alta de todo el país.
2. ¿A qué creen que se debe?
3. ¿A qué causas atribuyen que la provincia de Santa Cruz tenga la densidad más baja de todo el país?
4. Las provincias de Misiones y Santa Fe tienen densidades de población similares. Lo mismo ocurre con las provincias de Córdoba y Entre Ríos. ¿Cómo pueden explicar los dos casos?

e. **Aplicar** el concepto de índice de masculinidad.

El índice de masculinidad relaciona la cantidad de varones y la cantidad de mujeres que habitan una determinada jurisdicción política. Se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Cantidad de varones} \times 100}{\text{Cantidad de mujeres}}$$

Cantidad de mujeres

En el cuadro, el índice de masculinidad aparece en la quinta columna. Por ejemplo, la provincia de Catamarca tiene un índice de masculinidad de 98,9. Esto significa que en Catamarca hay, en promedio, 98,9 hombres cada 100 mujeres. El índice de masculinidad es útil para conocer rápidamente la composición por sexos de la población de una jurisdicción política determinada. Si el índice es mayor que 100, significa que los varones predominan sobre las mujeres; si el índice es menor que 100, son las mujeres las que predominan sobre los varones. Estas relaciones entre mujeres y varones pueden explicar muchos procesos que ocurrieron en distintas jurisdicciones, como por ejemplo: mayor migración de hombres que de mujeres, mayor mortalidad de hombres, mayor cantidad de nacimientos de hombres, etc.

f. **Analizar** la información del cuadro.

g. **Responder:**

1. En la Argentina, ¿predominan las jurisdicciones que tienen más hombres o las que tienen más mujeres?
2. Señalen la jurisdicción con mayor dominancia de mujeres y la que tiene más cantidad de varones.
3. ¿Qué fenómenos (migraciones, mortalidad, etc.) creen que explican esa distribución por sexos?
4. ¿Cuáles son las jurisdicciones en las que el índice de masculinidad es casi igual a 100? ¿Cómo explicarían esas cifras?

Glosario

Cédula censal: planilla que se utiliza en el relevamiento censal. Sirve para sistematizar la recolección de datos.

Censistas: Personas encargadas del relevamiento de la información censal. En la Argentina, los censistas son seleccionados entre los trabajadores del sistema educativo. Para los censos nacionales de

población, dada la magnitud del relevamiento, se convoca, aproximadamente, a unos 400.000 docentes de escuelas públicas y privadas, primarias, secundarias y, algunas veces, de las universidades.

Censo agropecuario: relevamiento de información sobre las principales variables que caracterizan la estructura del sector agropecuario (tipos de ganado, extensión de las explotaciones agropecuarias, tenencia de la tierra, empleo agropecuario, etc.). Dicha información se publica clasificada por provincias. En la Argentina se realizan censos agropecuarios desde el año 1888. Al censo realizado ese año le siguieron los censos de 1937, 1947, 1952, 1960, 1969 y 1988.

Censo económico: relevamiento de datos sobre la actividad productiva de un país, provincia o localidad, agrupados según tres grandes ramas (industria manufacturera, comercio y servicios). En la Argentina, el último Censo Nacional Económico se realizó en 1994; este censo presenta información sobre cantidad de puestos de trabajo ocupados, valor de la producción en las distintas ramas, consumo e inversiones, entre otros aspectos. Cuadro: elemento gráfico que presenta datos en forma ordenada. Los datos se disponen en filas y columnas. Las filas se leen en forma horizontal y las columnas en forma vertical.

Densidad de población: cantidad de habitantes por unidad de superficie. Habitualmente se expresa en habitantes por kilómetro cuadrado (hab./km²).

Encuesta Industrial Anual: relevamiento de datos para evaluar el sector industrial nacional, tales como valor de la producción, cantidad de trabajadores en la industria, remuneración de los trabajadores, horas trabajadas, consumo de energía en las industrias, consumo, inversiones, etc.

Encuesta Nacional Agropecuaria: relevamiento de información para evaluar diversos aspectos del sector agropecuario nacional. El Indec realiza esta encuesta en forma periódica desde el año 1993.

Encuesta Nacional de Gastos de los Hogares: relevamiento de datos sobre diversos aspectos de las condiciones de vida de los hogares que hace hincapié en las pautas de consumo (cuánto y cómo se gasta en cada hogar relevado). Las últimas encuestas publicadas por el Indec corresponden a los años 1996 y 1997.

Encuesta Permanente de Hogares: relevamiento periódico que realiza el Indec para evaluar las condiciones de vida de la población en áreas urbanas. La encuesta se centra, sobre todo, en la medición de la desocupación y la pobreza. Se realiza dos veces por año (en mayo y octubre). Cada uno de estos dos relevamientos anuales es conocido con el nombre de "onda".

Indec: Instituto Nacional de Estadística y Censos. Es el organismo estatal que elabora la información estadística oficial sobre temáticas de interés social y económico (población, vivienda, actividades económicas, etc.).

Población total: cantidad total de personas que viven en una unidad política (país, provincia, localidad).

Prueba piloto: relevamiento a pequeña escala, que se lleva a cabo con anterioridad a la realización del Censo. Sirve para ensayar la metodología del censo, para evaluar las técnicas de capacitación y mejorar el contenido de los cuestionarios; para ello se prueban los procedimientos y se corrigen los errores eventualmente detectados.

Superficie: medida de extensión de un área; habitualmente se expresa en km².

Fuente: www.educar.gov.ar

PIRÁMIDES DE POBLACIÓN

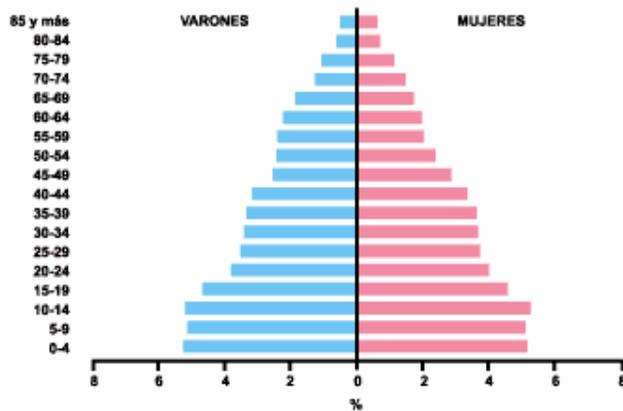
Cómo hacer e interpretar pirámides de población

¿Hay muchos adultos y ancianos en una población? ¿Hay altos niveles de mortalidad infantil? ¿Se trata de una población que ha recibido grandes aportes migratorios?

Todos estos interrogantes, y muchos otros, se pueden plantear y empezar a responder analizando pirámides de población. En este trabajo se presentan las características de las pirámides de población, se describe un método para confeccionarlas con datos censales, se destaca la posibilidad de inferir distintos tipos de información sobre una población y se ofrecen dos actividades para aplicar este procedimiento. Además, se orienta a los docentes sobre las utilidades de interpretar estos gráficos para abordar distintas temáticas.

¿Qué es una pirámide de población?

Una pirámide de población es un gráfico que brinda información sobre la población de un lugar en un momento determinado. En ella se representa, básicamente, la composición por edad y sexo de la población, pero, además, se puede inferir otro tipo de información, como migraciones, mortalidad infantil, guerras, epidemias, políticas vinculadas a la natalidad, etc. Es decir, analizando una pirámide de población se puede interpretar la dinámica y evolución de una población y, en algunos casos, ciertos factores que modifican su composición por edad y sexo.

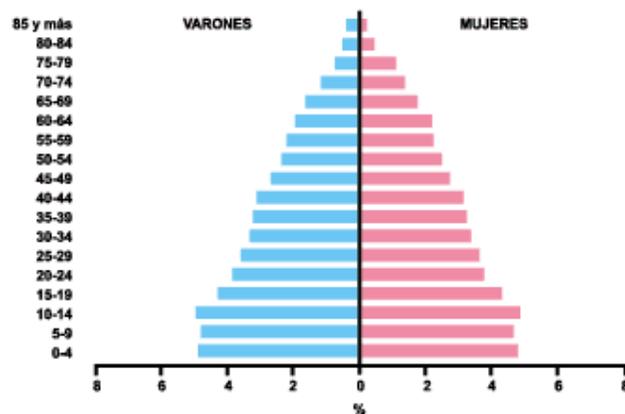


Pirámide de población de la República Argentina, 1991.

Tipos de pirámides de población

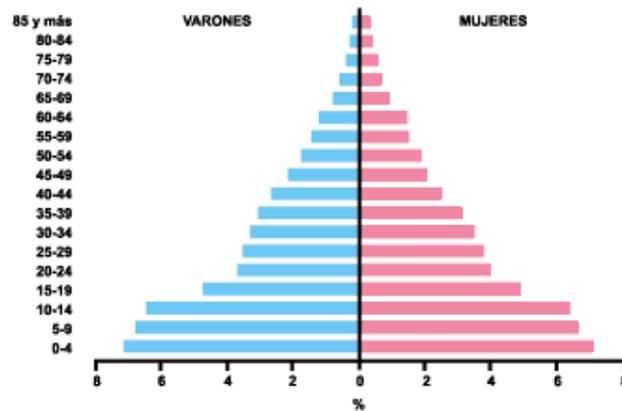
Existen tres modelos de pirámides de población, que representan diferentes dinámicas demográficas: estable, progresiva y regresiva.

Pirámide estable: este modelo de pirámide corresponde a poblaciones en las que la natalidad se mantienen constantes durante un largo período de tiempo.



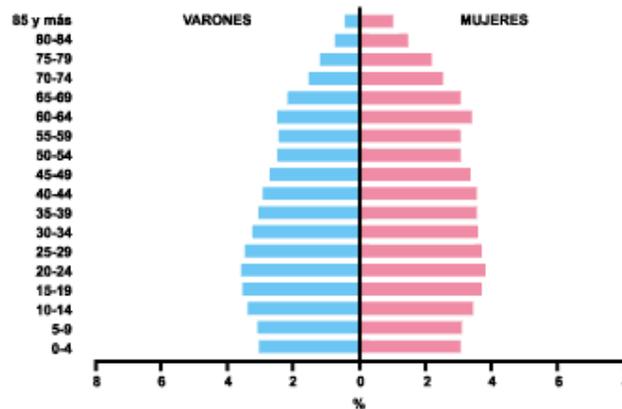
Pirámide de población estable. Provincia de Córdoba, 1991.

Pirámide progresiva: en este modelo de pirámide se observa una base muy ancha y una cima muy angosta. Es típico de poblaciones en las que tanto la natalidad como la mortalidad son altas y la población crece a un ritmo rápido.



Pirámide de población progresiva. Provincia de Formosa, 1991.

Pirámide regresiva: en este modelo, la base de la pirámide es más pequeña que los escalones siguientes. La pirámide adquiere esta forma en poblaciones cuya natalidad ha descendido en los últimos años y es baja. Este fenómeno genera un envejecimiento de la población.



Pirámide

¿Cuál es la utilidad de analizar pirámides?

Analizando las pirámides de población de diferentes lugares podemos comparar su comportamiento demográfico. Por ejemplo, se puede conocer si la mortalidad y la natalidad han variado en los últimos años. Por otra parte, analizando varias pirámides de un mismo lugar correspondientes a diferentes momentos históricos, pueden reconstruir su historia demográfica, observando la evolución de los diferentes grupos etarios. Pueden analizar, entre otras cosas, un fenómeno de migración relacionando las pirámides que corresponden al lugar desde donde emigró un grupo de población y al lugar adonde dicha población arribó.

¿Cómo se construye una pirámide de población?

Para construir una pirámide de población es necesario contar con los datos de la población de una jurisdicción, discriminados por edad y por sexo. Esta información puede ser obtenida a partir de los censos de población. El gráfico de una pirámide de población se estructura a partir de un eje vertical y otro horizontal. En el eje vertical de la pirámide se representan los grupos de edades. En general, para la construcción de una pirámide de población se establecen grupos con intervalos de 5 años, de manera que resultan rangos tales como los siguientes: de 0 a 4 años, de 5 a 9 años, de 10 a 14 años, etc. Las edades menores se ubican en la base del gráfico y las mayores, en la cima. Sobre el eje horizontal se representa la cantidad de población según ambos sexos: hacia la izquierda del eje se ubican los datos correspondientes a los varones y hacia la derecha, la información correspondiente a las mujeres.

El eje horizontal puede contener valores absolutos o relativos. La ventaja del uso de valores relativos es que permite realizar comparaciones entre pirámides.

Sobre esta estructura y con los datos de población de un lugar determinado en un momento dado (clasificados según edad y sexo), se construyen las barras horizontales, dispuestas una encima de la otra para cada grupo de edad y sexo.

Las barras horizontales, entonces, indican la cantidad o porcentaje de población por grupo etario. Para construirlas es necesario establecer qué cantidad de población le corresponde a cada grupo etario según el sexo al que pertenece y dibujar la barra desde el eje vertical hacia afuera según los valores del eje horizontal. De esta manera se procede con cada grupo etario, y para ambos sexos, hasta completar la serie de edades y, así, terminar la pirámide.

Para construir la pirámide con valores relativos, se requiere calcular previamente el porcentaje que cada grupo etario por sexo representa sobre el total de población.

La interpretación de la información contenida en las pirámides de población.

Para interpretar una pirámide de población se puede comenzar por identificar el tipo de pirámide, es decir, si se trata de una pirámide estable, progresiva o regresiva. Esto permite conocer el comportamiento de la natalidad y la mortalidad, así como deducir la evolución de la población (ritmo de crecimiento, decrecimiento, etc.), comparando, por ejemplo, el ancho de la base y de la cima de la pirámide. El fenómeno de la mortalidad infantil también se refleja en una pirámide de población.

En ese caso, el primer escalón de la pirámide (0 a 4 años) se muestra más angosto que el siguiente. Algunos sucesos afectan particularmente a determinados grupos: guerras, trabajos estacionales (también conocidos como trabajos "golondrina") y grandes flujos migratorios suelen incidir más sobre la población activa (es decir, la incorporada o en edad de incorporarse al mercado de trabajo que, estadísticamente, corresponde al grupo comprendido entre los 15 y los 64 años).

Un análisis de una pirámide de población permite visualizar el impacto de estos eventos sobre la estructura demográfica. Asimismo, la dinámica de los mercados laborales suele estar asociada a fenómenos de emigración o inmigración: por ejemplo, poblaciones que han experimentado grandes emigraciones tienen pirámides con huecos en los grupos de hombres adultos (que son quienes suelen predominar en los movimientos migratorios); por el contrario, aquellas jurisdicciones que han recibido un gran aporte inmigratorio pueden manifestar, en sus pirámides, salientes importantes en los grupos etarios masculinos en edad activa.

Por último, es importante acceder a información adicional que pueda complementar la interpretación o explicar algunos fenómenos que no pueden ser estudiados con sólo analizar la pirámide: por ejemplo, un hueco en dos o tres escalones consecutivos podría corresponder a algún fenómeno masivo pero, sin recurrir a otras fuentes, es difícil asegurar si se debe a una guerra, epidemia o migración.

***Actividad 20**

- a. En base a los datos de la tabla, construyan la pirámide que corresponde a la población de la provincia de Mendoza (1991). Para hacerlo, utilicen una hoja de papel milimetrado y calculen los valores relativos.

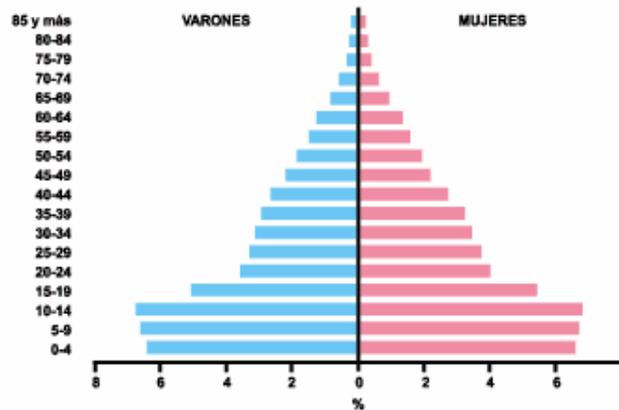
Población de la provincia de Mendoza por sexo, según edad. 1991

Edad	Varones	Mujeres	Edad	Varones	Mujeres
0-4	79.018	76.617	55-59	27.445	29.906
5-9	74.573	72.275	60-64	25.346	29.031
10-14	75.278	73.378	65-69	19.971	22.819
15-19	64.522	64.960	70-74	13.074	16.666
20-24	52.265	54.409	75-79	8.646	11.359
25-29	46.822	49.183	80-84	3.982	6.191
30-34	45.428	47.712	85-89	1.502	2.642
35-39	45.113	47.902	90-94	401	862
40-44	41.490	44.581	95 y más	84	215
45-49	35.893	38.125	99 y más	19	52
50-54	30.029	32.776			
TOTAL 1.412.481					

Fuente: Indec, *Censo Nacional de Población y Vivienda 1991, Provincia de Mendoza, Resultados Definitivos*, Buenos Aires, 1994.

* Actividad 21

- a. **Observar** la pirámide de población.



- b. **Organizar** grupos
- c. **Analizar** la pirámide teniendo en cuenta: Tipo de pirámide de población (comportamiento de la natalidad y la mortalidad), situación de la población adulta comprendida entre los 20 y los 49 años, Situación de la población menor a los 5 años.
- d. **Responder:**
1. ¿Esta pirámide corresponde a una provincia en donde predomina la población rural o urbana?
 2. ¿Qué elementos encuentran en la pirámide para justificar su respuesta?
- e. **Justificar** sus afirmaciones o suposiciones.

Glosario

Censo de población: recuento de la totalidad de habitantes de un país en un momento determinado. Registra la cantidad de habitantes, composición según sexo y edad, origen de los habitantes, distribución de la población y datos relacionados con la vivienda, la educación y la ocupación. En Argentina, el Indec (Instituto Nacional de Estadística y Censos) es el organismo encargado del relevamiento y procesamiento de la información de los censos nacionales.

Envejecimiento de la población: es el fenómeno de retraimiento de la tasa de natalidad acompañado por la disminución de la tasa de mortalidad, lo cual genera una participación mayor de los grupos etarios correspondientes a la población adulta sobre el total de la población.

Mortalidad: se expresa a través de una tasa (tasa de mortalidad) que indica el número de defunciones por mil habitantes en un año determinado.

Mortalidad infantil: se expresa a través de una tasa (tasa de mortalidad infantil) que indica el número de defunciones ocurridas entre los niños de un año de edad por mil nacidos vivos en un determinado año.

Natalidad: se expresa a través de una tasa (tasa de natalidad) que indica el número de nacidos vivos por mil habitantes en un determinado año.

EL EXODO RURAL

El movimiento de población desde las áreas rurales hacia las ciudades ha sido y es muy frecuente en la mayoría de los países del mundo. Este fenómeno se denomina éxodo rural. Provocados por diversas causas, los desplazamientos de población contribuyen tanto a los procesos de urbanización como a los de despoblamiento rural. Aquí los analizaremos desde la perspectiva de los espacios rurales. Las Orientaciones didácticas guían al docente para abordar algunas problemáticas asociadas al éxodo rural en cursos del Tercer Ciclo de la Educación General Básica (Ministerio de Educación, República Argentina) y proponen actividades para el tratamiento del tema.

Del campo a la ciudad.

En muchos países del mundo y en diferentes momentos históricos se produjeron movimientos de población rural hacia los centros urbanos. En Europa, la revolución industrial atrajo población hacia las ciudades, ya que allí las fábricas ofrecían puestos de trabajo. Asimismo, a partir del siglo XVIII ocurrió una serie de cambios en las actividades agropecuarias, lo que provocó una menor demanda de mano de obra en el campo. Estas condiciones se acentuaron a lo largo del siglo XIX con la mecanización de las tareas agrícolas y la incorporación de tecnología. Como consecuencia, se intensificó el éxodo rural y el proceso de urbanización. Por otra parte, el éxodo hacia la ciudad (no sólo hacia ciudades del mismo país sino también hacia ciudades de otros países y, aun, de otros continentes) constituyó una estrategia para evitar una excesiva subdivisión de la tierra como producto de las sucesivas herencias.

En América latina, un fenómeno similar se produjo desde la segunda mitad del siglo XX. Allí la emigración del campo a la ciudad suele estar relacionada, a la vez, con situaciones críticas para el agro (caída del precio internacional de los productos agropecuarios, disminución del número de puestos de trabajo tras la incorporación de tecnología, etc.) y con la expectativa de los migrantes de mejorar su calidad de vida y de encontrar trabajo en las ciudades. Sin embargo, una importante cantidad de la población proveniente del campo sólo encuentra ocupación en el sector informal de la economía (por ejemplo, la venta callejera). En la Argentina, las crisis de las economías extrapampeanas han impulsado a muchos pobladores a abandonar sus explotaciones agropecuarias para probar suerte en la ciudad donde, muchas veces, ante la falta de empleo, los recién llegados terminan por formar parte de los sectores más pobres. Como vemos, no se trata sólo de la atracción que ejerce la ciudad. La emigración a las ciudades tampoco puede explicarse solamente por la aplicación de tecnología en el campo. Ya sea por modernización tecnológica como por crisis económicas —o por la combinación de ambos factores— el campo ha tendido hacia el despoblamiento.

La tendencia al despoblamiento rural (1) sigue manifestándose en la actualidad. Si bien no existen datos censales (2) posteriores a 1991, en 1999 el INDEC realizó una encuesta piloto en el partido de Pergamino (provincia de Buenos Aires) con el propósito de contar con información referida al sector agropecuario. A partir de esta encuesta piloto se dispone de datos que, indirectamente, proporcionan información útil sobre la magnitud que tienen en la actualidad los procesos de despoblamiento rural. Por ejemplo, en 1988, año del último censo agropecuario, existían en Pergamino 1.605 explotaciones. La encuesta realizada en 1999 arrojó como resultado que en la actualidad existen sólo 1.217. Paralelamente, se registró un aumento del tamaño medio de las explotaciones agropecuarias: mientras que en 1988 era de 160 ha, en 1999 había aumentado a 230 ha.

¿Qué afirmaciones pueden derivarse de estos datos?

El descenso del número de explotaciones agropecuarias y el aumento de su tamaño medio sugiere la existencia de un proceso de concentración de la empresa agropecuaria a partir del cual sobreviven menos explotaciones, pero las que lo hacen aumentan su escala de operación. Teniendo en cuenta este escenario, resulta legítimo suponer que el fenómeno de despoblamiento rural debe de haber continuado a lo largo de la última década: si bien algunos de los productores que salieron del mercado pueden haber desarrollado formas de supervivencia que les permitieran seguir residiendo en el campo, lo más probable es que muchos de ellos (o sus hijos) hayan intentado conseguir empleo en ámbitos urbanos, incrementando así el número de habitantes que abandona su residencia rural. El despoblamiento rural y los procesos de concentración de la empresa agropecuaria, como el registrado en Pergamino, no constituyen una particularidad del caso argentino sino que ocurren a escala mundial. En los países de Europa occidental, en los Estados Unidos, en Canadá y Australia esta tendencia se ha puesto de manifiesto durante las últimas décadas. No obstante, en estos casos existen sistemas de contención (subsídios, políticas de promoción de jubilaciones, etc.) propios de Estados que disponen de recursos para amparar a los productores agropecuarios, de modo que los fenómenos de modernización rural no terminen por despoblar el campo y empobrecer a su gente.

ESTUDIO DE CASO.

La producción tambera en la cuenca de abasto de lácteos.

Los estudiosos del agro denominan "cuenca de abasto de lácteos", o simplemente "cuenca de abasto", a la zona que rodea al área metropolitana de Buenos Aires dentro de un radio de entre 100 y 150 km. Hacen referencia así a la consolidación de esta zona rural como productora de leche y derivados, destinados a abastecer el gran núcleo urbano metropolitano. Durante los últimos años, el sector norte de la cuenca de abasto registró grandes modificaciones en la organización del espacio rural, tanto por la aparición de nuevas actividades agropecuarias como por la consolidación de esta zona como un área de segundas residencias de habitantes de la gran ciudad.

Hacia 1960, los tambos ubicados en la cuenca de abasto recurrían al trabajo familiar para producir leche, la que enviaban cotidianamente y mediante el ferrocarril hacia la zona urbana. Allí era recibida por el lechero que se encargaba de su distribución domiciliar. En 1961 esta situación comenzó a modificarse como consecuencia de una ordenanza de la Municipalidad de Buenos Aires que prohibió la venta de leche sin pasteurizar. A raíz de esta norma legal, la leche expedida en el distrito debía pasar, antes de su venta al público, por un proceso industrial: la pasteurización. Los tambos familiares de la cuenca de abasto eran muy numerosos y, por lo general, la extensión de cada uno de ellos era pequeña. Como la mayor parte de las tareas se realizaban sin el apoyo de tecnologías demasiado sofisticadas (se ordeñaba a mano, por ejemplo), el número de trabajadores necesarios era relativamente elevado; además, como debían comenzar con sus tareas muy temprano a la mañana (entre las tres y las cuatro

comenzaba el ordeño, para poder enviar la producción en el tren lechero que pasaba alrededor de las seis de la mañana) las familias residían en los tambos. Esta situación daba lugar a un espacio rural con una densidad de población relativamente elevada. Por otra parte, el envío cotidiano de la producción en ferrocarril contribuyó al surgimiento de aglomeraciones de población en torno de las estaciones ferroviarias. Estas aglomeraciones disponían de servicios destinados a satisfacer las necesidades de la gente de campo: boliches, estafetas postales, almacenes de ramos generales, escuelas, etc. Luego del puntapié inicial representado por la obligatoriedad de la pasteurización, las usinas lácteas comenzaron a crecer y durante las décadas del 70 y del 80 se convirtieron en el eslabón dominante dentro del circuito productivo de los lácteos. A partir de esta situación, comenzó a delinearse un nuevo vínculo: el de la industria con el productor tambero. Ya no se trataba del tambero rural que acordaba condiciones comerciales con el lechero urbano. Las industrias lácteas comenzaron a incidir decisivamente en la producción primaria difundiendo innovaciones tecnológicas destinadas a lograr el tipo de producto que necesitaban para la industrialización. Sin embargo, la difusión de nuevas tecnologías no llegó a todos los tambos por igual: los principales receptores de las mismas fueron los tambos medianos y grandes, mientras que los más pequeños se vieron perjudicados, ya que su baja capacidad de inversión y la reducida escala de producción les impidió integrarse a este nuevo circuito "modernizado". Esta situación condujo a la desaparición de muchos tambos. Por su parte, el levantamiento de ramales ferroviarios también acentuó el proceso de despoblamiento rural. La desaparición de este medio de transporte, tan importante durante las épocas de florecimiento de los tambos familiares, contribuyó a la progresiva desintegración de las pequeñas aglomeraciones de población rural surgidas en torno de las estaciones ferroviarias. En el partido de General Las Heras, por ejemplo, existían 305 tambos en 1969 y tan sólo 135 en 1988. Eso dio lugar a un proceso de éxodo de la población rural, que vio desaparecer su principal fuente de trabajo, tal como podemos apreciar en la siguiente tabla.

Evolución de la población total y rural de General Las Heras, 1960-1980

Año	Población total	Población rural
1960	8436	4416
1970	8409	3438
1980	9371	3382

Nota. Los datos fueron calculados a partir del diferendo limítrofe entre General Las Heras y Marcos Paz; para este cálculo se consideraron los límites actuales de General Las Heras. Como se desprende de la tabla, en el área rural de General Las Heras residía, en 1980, un 23% menos de habitantes que 20 años antes. En este caso, el despoblamiento rural se relacionó, básicamente, con la incorporación de innovaciones tecnológicas, con la imposibilidad de acceder a ellas por parte de muchos productores, con la consecuente necesidad de migrar para buscar nuevas fuentes de trabajo y con la desaparición de un servicio fundamental para el área rural en cuestión, como lo era el transporte ferroviario.

GLOSARIO.

Localidad: "porción de la superficie de la tierra caracterizada por la forma, tamaño y proximidad entre sí de ciertos objetos físicos artificiales (edificios) y de ciertas modificaciones artificiales del suelo (calles), necesarias para conectar aquellos entre sí. Brevemente, una localidad se define como concentración espacial de edificios conectados entre sí por calles" (Censo Nacional de Población y Vivienda 1991).

Urbanización: aumento de la proporción de población considerada urbana con respecto a la población total de un área determinada (un país, por ejemplo). Cuando hablamos de urbanización hacemos referencia a valores relativos: lo que aumenta es el porcentaje de población que vive en ciudades con respecto al total de la población del país. En la Argentina tuvo lugar un intenso proceso de urbanización a lo largo del siglo XX: mientras que en 1895 la población urbana constituía el 37% del total de la población del país, en 1991 representaba el 87% de la población total.

ACLARACIÓN.

(1) La tendencia al despoblamiento rural. Dos miradas

Las consecuencias que el despoblamiento tiene en las diferentes zonas rurales de nuestro país hacen que el tema de la disminución del número de personas que habitan en el campo sea abordado frecuentemente por estudiosos de las cuestiones sociales, como economistas, geógrafos, sociólogos, etc. Veamos algunas de sus opiniones:

"Nuevos inversionistas están desembarcando en la Patagonia. Pero la contracara de este fenómeno son los productores frustrados que se marchan de la región.

Y estos son muchos más de los que llegan. Curiosamente, ésta es la primera vez que ocurre un éxodo de productores. La Patagonia siempre fue un área de colonización u ocupación: los productores llegaban para quedarse y crecer. Pero ahora, los mismos que desembarcaron décadas atrás, emigran. Las causas del éxodo son múltiples, aunque un motivo central domina el cuadro: no pueden con las exigencias de la reconversión y la adaptación a cambios profundos, sean internos o externos." Rofman, A., "El nuevo desembarco", en *Clarín*, revista *Viva*, 22 de marzo de 1998.

"De acuerdo con el investigador en geografía Carlos Reboratti, en rigor existen actualmente dos Argentinas, diferenciadas por el proceso de emigración rural. 'En la región pampeana la emigración se produce mayormente por la modernización del campo [...]. Esta situación también se da en los valles de

Río Negro y en las zonas más ricas de Mendoza. Pero en el resto de la Argentina, la gente es expulsada del campo por la crisis agrícola: pienso en el nordeste, en el noroeste, en ciertas zonas de Mendoza y en toda la Patagonia [...] me refiero al pequeño productor chaqueño o misionero que es expulsado porque ya no puede vivir en el campo. Se va a la ciudad pero no lo hace como en los 50 pensando en encontrar trabajo, es una huida desesperada'. "Los dos países" en *Clarín*, 21 de mayo de 1995.

(2) Datos censales sobre la población rural argentina.

En la siguiente tabla podemos observar cómo fue variando la población total y la población rural de nuestro país entre 1869 (año del primer censo nacional) y 1991.

Población total y población rural de la Argentina 1869-1991

Año	Población total	Población rural	% de población rural sobre población total
1869 (*) (**)	1.737.076	1.240.396	71%
1895 (*)	3.954.911	2.475.459	63%
1914 (*)	7.855.237	3.727.867	47%
1947	15.893.827	5.961.694	38%
1960	20.010.539	5.252.198	26%
1970	23.364.431	4.918.468	22%
1980	27.949.480	4.754.554	17%
1991	32.615.528	4.302.929	13%

Fuente: Indec.

(*) Las cifras correspondientes a los tres primeros censos se encuentran adaptadas al criterio basado en el umbral de 2.000 habitantes, tal como aparecen en el Censo General de la Nación de 1947.

(**) Para interpretar estos datos hay que tener en cuenta que en 1869 la Patagonia y el Chaco, aunque figuran en las estadísticas, no estaban incluidos en el territorio controlado por el Estado.

Como podemos observar en la tabla estadística, mientras la población total de nuestro país registró un aumento constante desde 1869, la población rural (definida de acuerdo con el criterio censal) aumentó entre 1869 y 1947. Desde allí en más, se ha venido registrando un continuo descenso, lo que pone en evidencia un proceso de emigración desde los ámbitos rurales hacia los urbanos.

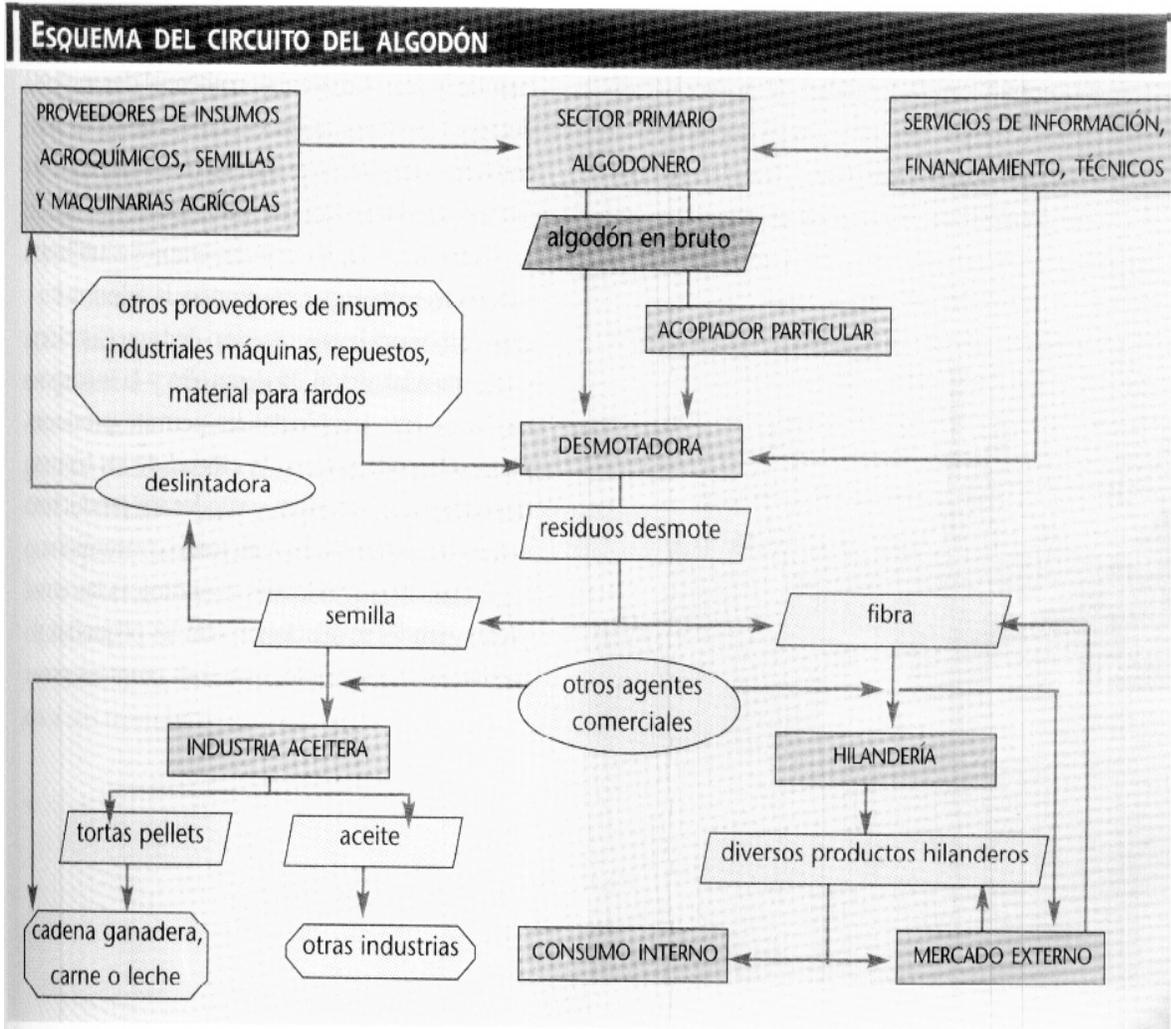
Lejos de tratarse de un proceso local, la disminución del número de habitantes rurales (y el consecuente aumento del número de habitantes urbanos) es un fenómeno que se ha producido en todo el mundo. En cada lugar ocurre por diferentes causas y tiene, también, consecuencias muy diversas, tanto sobre los espacios rurales de los que la población emigra como sobre los espacios urbanos en los que la población se instala.

Este movimiento de población desde el campo hacia la ciudad se denomina éxodo rural. El éxodo desde el campo hacia las ciudades también se aprecia en la columna que muestra la disminución de la participación porcentual de la población rural sobre la población total. Un análisis de esos datos nos permite advertir que, aunque entre 1869 y 1947 la población rural aumentó en números absolutos, su participación relativa sobre el total era cada vez menor, ya que si bien la población del campo crecía, más lo hacía la de las ciudades. A partir de 1947, la población rural no sólo vio descender su participación porcentual sobre la población total, sino que su descenso también comenzó a darse en términos absolutos.

* Actividad 22

REGION CHAQUEÑA Esquema del Circuito del algodón

- a. **Observar** el esquema del circuito del algodón.

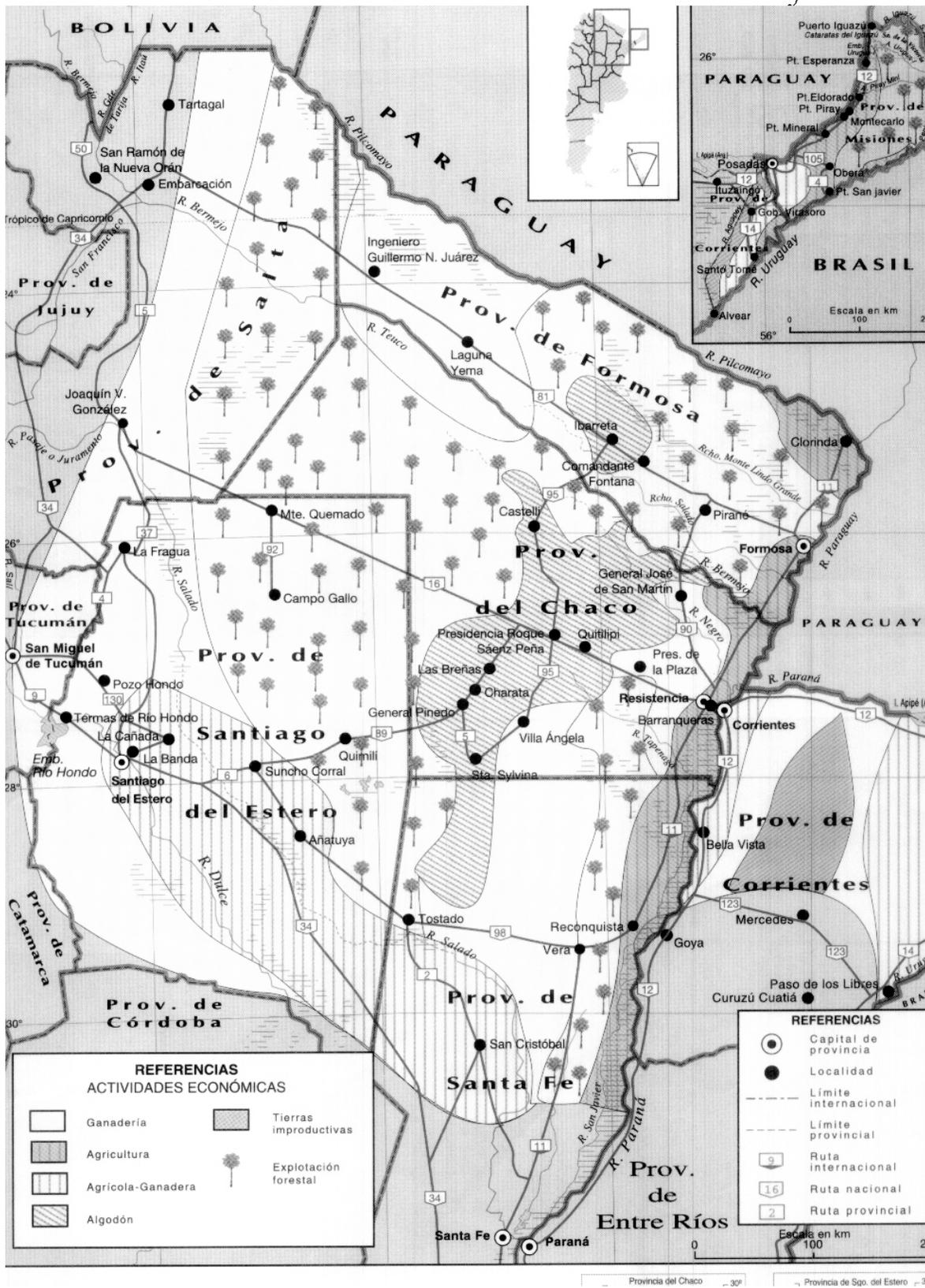


Fuente: INTA, Bs. As. Año 1998

- Buscar** información de apoyo sobre el circuito del algodón.
- Escribir** un texto, a partir del esquema y la información buscada.

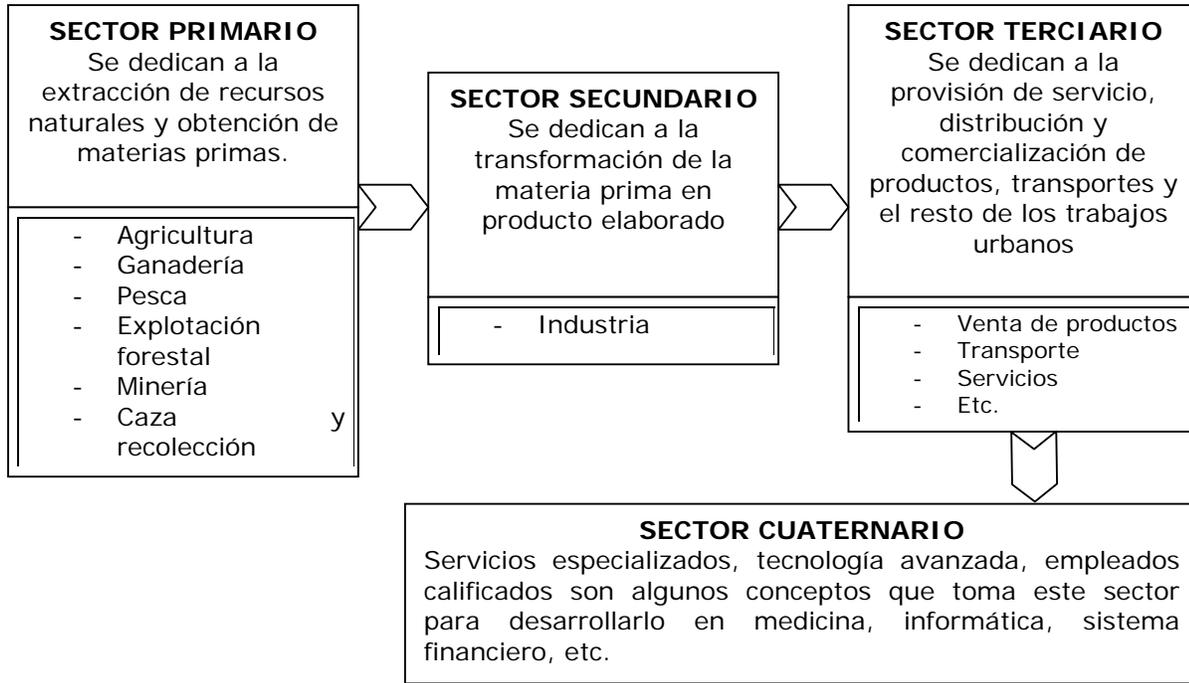
* Actividad 23

- Observar** el mapa de la región chaqueña.
- Responder:**
 - ¿Cuáles son las actividades económicas de la región chaqueña a partir de lo observado en el mapa?
 - ¿Cuáles son las condiciones ambientales que predominan en esta región?



LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS

Las sociedades realizan distintas actividades económicas para satisfacer sus necesidades. La forma más usual de clasificar esas actividades es la siguiente:



* Actividad 24

- Buscar** los siguientes conceptos: minifundio, latifundio, ingenio, hacienda, campo, finca, exportar, importar, demandar, sector productivo, terrateniente, actividad económica, mercancía, estado, impuesto, agroindustrias, industrias, agricultura, ganadería, minería, explotación forestal.
- Aplicar** los conceptos en el presente capítulo.
- Identificar** el sector productivo al que corresponde cada actividad.
- Ubicar** secuencialmente en el cuadro según el lugar que ocupe en el circuito mencionado (utilizar los conceptos sector primario, sector secundario, sector terciario y cuaternario): Asistencia médica – fabricación de indumentaria deportiva – cría de abejas – extracción de mármol negro – traslado de pasajeros – cultivo de la tierra – concurrencia de docentes a la escuela – manejo de software - pesca de pejerrey en la laguna Don Tomás – elaboración de dulces regionales – operaciones bancarias.

SECTOR PRODUCTIVO	ACTIVIDAD

e. **Leer** el siguiente texto.

¿Qué es una región?

Es un espacio con características definidas y particulares, donde se tienen en cuenta varios elementos para su análisis, por ejemplo, condiciones ambientales, actividades económicas. No siempre vamos a encontrar la misma división regional, los distintos autores, al utilizar distintos criterios, y tener distintos objetivos y necesidades de estudio, van a realizar distintas divisiones del espacio.

Lo difícil en las distintas divisiones a establecer es el límite, ya que ningún elemento de análisis, tiene cuestiones tajantes como para poner ese límite. Es más diríamos que no hay límites, sino, zonas de transición, donde los elementos se van mezclando y se van perdiendo de a poco unos y van apareciendo otros.

f. **Responder.**

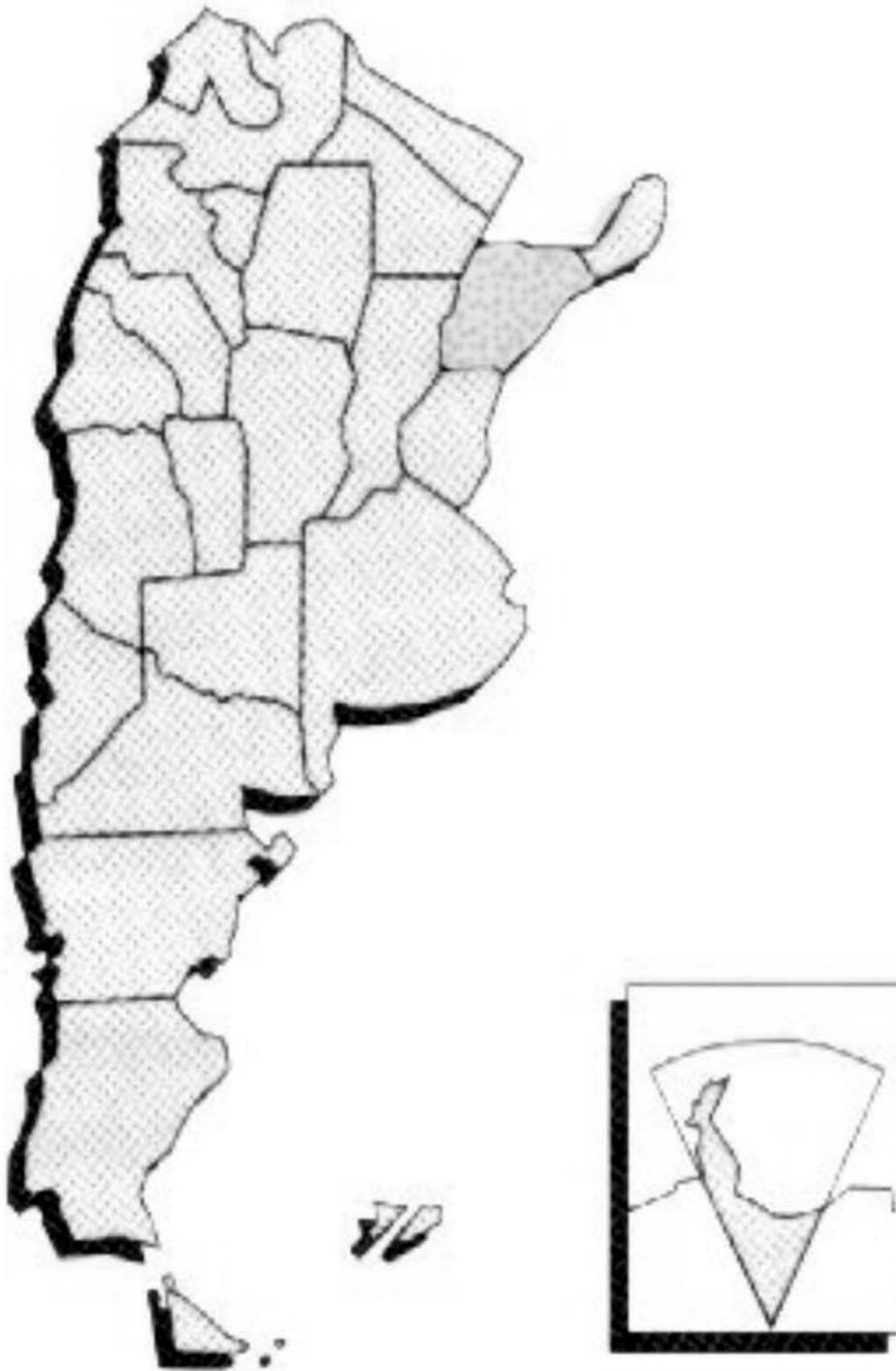
1. ¿Qué es una región?
2. ¿Existe una sola división regional?
3. ¿Porqué?

g. **Colocar** en el mapa los circuitos productivos a estudiar y las actividades económicas.

h. **Colocar** en la columna izquierda el nombre de la región correspondiente (en la columna de la derecha se mencionan características socioeconómica)

Región	Características
	Presenta una ocupación continua del espacio con una notable diversificación económica.
	En esta región predominan las actividades agroindustriales con una marcada especialización de cada uno de los ambientes entre los que se destacan complejos como la yerba mate y cultivos como el té
	La organización del espacio se caracteriza por su fragmentación debido a la disposición de los cordones montañosos, a la escasez del agua y a la instalación de obras de infraestructura para la circulación interna. Se localizan embalses como por ejemplo el de Cruz del eje y el de San Felipe.
	en esta región se reconoce una ocupación discontinua del espacio con una economía desintegrada a nivel regional, como consecuencia del escenario natural se distinguen un ámbito andino y un extra-andino.
	Su denominación en lengua araucana significa país de arena topónimo que está en relación con su extrema aridez. A pesar de esto los habitantes de esta región lograron con la distribución mediante canales y acequias de las aguas de los ríos que descienden de la cordillera, transformar los antiguos medanales en campos cultivados. Se destacan los cultivos frutihortícolas.

i. **Localizar** en el mapa de Argentina una regionalización posible e **indicar** a qué tipo de regionalización pertenece.



* **Actividad 25****EL REGIÓN DEL NOROESTE**

Circuito de la caña de azúcar.

(Fuente: www.educar.gov.ar, Adaptación Silvia Alfageme)

a. **Responder**

1. ¿qué es un circuito productivo?

b. **Leer** el siguiente texto.

El tiempo del azúcar en bloque

Durante años, los socios del Mercosur dejaron al margen el azúcar por ser un producto que pertenece a un sector protegido del Brasil, la Argentina y Uruguay. Esto se debió a su fuerte incidencia en la estructura productiva de estos países y por la fuerte presión de los productores azucareros. Los socios del bloque firmaron el Protocolo de Ouro Preto en 1994 y allí decidieron que las negociaciones del sector azucarero (lo mismo que las del automotor) se realizarían por separado de las del resto de los rubros comerciales. Según lo definido en 1994, a partir del año 2002, el intercambio de productos azucareros debería ser libre, pero por el momento los países no han cambiado en nada sus regímenes de protección y, por ahora, el libre comercio está muy lejos. La libre circulación del azúcar entre los países miembro quedará postergada hasta el año 2006.

Difícil de acercar

En Uruguay, la protección al sector azucarero se inició a mediados del siglo XX, cuando los cultivos azucareros fueron declarados de interés nacional. La posterior apertura económica en la década de 1970 redujo parte de la protección y llevó al cierre de ingenios. En 1992 el gobierno decidió aplicar una nueva política azucarera orientada a favorecer la reconversión del sector. Se eliminó el pago de aranceles y de impuestos a los productores azucareros que quisieran importar azúcar crudo para refinarla en el país, bajo la condición de que se reconvirtieran. Al mismo tiempo, se fijaron un arancel para la compra de azúcar extranjera y precios mínimos para importarla para las empresas que no fueran productoras de este bien. Con este instrumento, a los industriales que usan el azúcar como insumo les resulta más caro importarla que comprarla a los productores locales. La Argentina también cuenta desde 1992 con un nuevo sistema de protección para su sector azucarero. El régimen se apoya en un arancel fijo a la importación de azúcar. Actualmente, el arancel total es de 25% y se decidió extender este sistema de protección hasta el año 2005. La producción y el procesamiento de caña de azúcar se localiza principalmente en las provincias de Tucumán, Salta y Jujuy. La Argentina tiene una cosecha récord de 1,75 millones de toneladas de azúcar, con un consumo de 1,4 millones de toneladas, lo que le da un excedente exportable de 350 mil toneladas, de las cuales aproximadamente 50 mil toneladas van a los EE.UU. Las 300 mil toneladas restantes para el mercado mundial están pesando muy negativamente en el mercado interno. La baja de precios internos, por lo tanto, es consecuencia de la situación de los precios deprimidos del mercado internacional, ya que si estos precios no estuvieran deprimidos, estos excedentes se exportarían con facilidad. Por otra parte, el Brasil es el mayor productor y exportador de azúcar del mundo. Posee, además, ventajas competitivas para cultivar caña debido a un conjunto de medidas gubernamentales que apuntan a lograr el abastecimiento nacional de alcohol, cuya producción es llevada a cabo por los ingenios azucareros. El programa Proalcohol, que está vigente desde la década de 1970, establece, entre otros puntos, el uso obligatorio de una mezcla de 24% de alcohol en la nafta. Así, los ingenios azucareros muelen un 60% de la caña de azúcar para hacer alcohol y el 40% restante para hacer azúcar. Además, el programa "obliga" al Estado a comprar alcohol a precios subsidiados, beneficio que los productores trasladan al azúcar.

El programa intenta promover el alcohol como una fuente de energía limpia y su industria como una fuente de empleo. Con todas estas medidas de protección, el país no necesita imponer aranceles elevados a la compra de azúcar extranjera, ya que la fabrica mucho más barata. Actualmente el arancel externo es de sólo 2%. **Texto adaptado a partir de Federaciones, Cámaras y Asoc, 27 de julio de 2000. www.educar.gov.ar**

Situación actual del mercado mundial del azúcar

"Durante la década de 1980, la oferta mundial de azúcar superaba la demanda. En ese entonces, se registró el aumento de las exportaciones de la Unión Europea, de la producción de la India y China, así como el uso cada vez más importante de edulcorantes artificiales, sobre todo en los EE.UU. y el Japón. La disminución de la producción en Europa del Este y Cuba, consecuencia del derrumbe de las economías socialistas, provocó un déficit a corto plazo en el mercado mundial a principios de 1995, lo que hizo pasar el precio de 10 a 15 5 centavos por libra. En 1996, las buenas cosechas de Tailandia, Brasil,

c. **Localizar** en un mapa de la Argentina las áreas de producción de azúcar.



d. **Escribir** las condiciones naturales del área donde se produce azúcar.

- e. **Reflexionar y comentar** entre todos, qué dificultades tiene la liberalización del comercio del azúcar en el MERCOSUR.
- f. **Responder:**
1. ¿Qué similitudes y qué diferencias pueden distinguir en el desarrollo de la producción azucarera de la Argentina y del Brasil?
 2. ¿Cuáles son los principales puntos de conflicto entre la Argentina y el Brasil.
 3. ¿En la actualidad se alcanzaron algunos acuerdos? ¿Cuáles?
 4. ¿Existen otros productos que se encuentren en la misma situación que el azúcar?
- g. **Mencionar** los factores que influyen en el comercio mundial del azúcar y los efectos positivos y negativos que esos factores representan para la producción y el comercio azucarero de la Argentina.
- h. **Debatir** en torno a "La situación del sector azucarero y su integración al Mercosur".
- i. **Formar** cinco grupos, cada uno de los cuales representará la postura de los siguientes actores sociales:
- presidente del Centro Azucarero Argentino
 - funcionario del gobierno brasileño especializado en comercio exterior
 - representantes del programa Proalcohol del Brasil
 - representante de una cooperativa de productores cañeros de Tucumán
 - funcionario de asuntos argentinos en el MERCOSUR.
- j. **Elaborar** un informe por cada grupo, y que presente la posición que tiene respecto del sector azucarero y de su integración al Mercosur. El texto deberá incluir posibles soluciones para enfrentar las asimetrías y los problemas del sector.
- k. **Leer** el informe de cada uno de los grupos y, entre todos, **analizar** los intereses que defiende cada uno de los actores involucrados.
- l. **Completar** un cuadro como el siguiente, donde compararán las características del sector azucarero de la Argentina y del Brasil.

	ARGENTINA	BRASIL
Características de la producción azucarera		
Características de la política azucarera		
Sectores beneficiados o perjudicados por la política azucarera		
Características del comercio exterior		

* Actividad 26

(VI Olimpiada de Geografía Argentina, Evaluación de Instancia provincial, Fundación Evolución, Año 2003).

- a. **Leer** el siguiente texto.

**El espacio rural y sus múltiples dimensiones
El valle de Juella en la Quebrada de Humahuaca**

"El valle de Juella se localiza en el área central de la provincia de Jujuy y constituye un valle transversal a la quebrada de Humahuaca, recorrida por el río Grande. El valle de Juella se encuentra recorrido por el arroyo tributario del río grande, el cual debido a la estacionalidad de las precipitaciones en el área (abundantes en verano y escasa en invierno) lleva volúmenes irregulares de agua a lo largo del año. En el fondo del valle de la Quebrada de Humahuaca se localiza la ruta nacional N° 9 la cual forma la principal vía de comunicación de la zona. En este sentido también era importante la presencia del ferrocarril, el cual corría paralelo a la ruta que dejó de funcionar a principios de la década de 1990. La mayor concentración de la población del valle de Juella se encuentra a unos 5 km de la ruta nacional N° 9 y a 15 km de la localidad de Tilcara, cabecera del departamento del mismo nombre.

La población de la localidad reside en las mismas explotaciones y entre ellas se ubican algunos establecimientos como la escuela primaria y el puesto de salud. El valle de Juella constituye un área agrícola muy pequeña, cuenta con una población de alrededor de 250 habitantes que residen en 70 viviendas. En el valle de Juella las actividades productivas se relacionan con el cultivo de frutales (especialmente durazno) el cual es acompañado por el cultivo de la papa, maíz y hortalizas y la cría de ganado ovino y caprino. La producción de frutales es comercializada mientras que la papa, el maíz y las hortalizas se destina fundamentalmente el consumo de las familias. Los cultivos se desarrollan bajo riego mediante el diseño de un sistema de acequias que distribuye el agua del arroyo que recorre el valle para abastecer todas las explotaciones. Este hecho se evidencia por la forma que adquiere la distribución de las explotaciones en el valle, las cuales se ubican a lo largo del río, siendo las zonas más alejadas del arroyo utilizadas como áreas de pastoreo para ganado. Las explotaciones son por lo general muy pequeñas, menores a las cuatro hectáreas. **Geografía Argentina. Cap 20, Los espacios rurales, Puerto de Palos. Año 2001, Ejercicio adaptación de la idea original de Nilda Lauro y Judith Faberman en Proyecto de Capacitación en el Tercer Ciclo de la EGB de 4 escuelas rurales.**

- b. **Reconocer** cinco elementos naturales del espacio geográfico planteados en él.
- c. **Localizar** en el mapa de Jujuy el valle de Juella con los datos que brinda el texto.
- d. **Mencionar** ocho relaciones existentes entre los elementos del espacio geográfico que se analiza (Sociedad- Naturaleza).
- e. **Reconocer** tres actores sociales que participan en esos procesos.
- f. **Enunciar** las transformaciones que los actores sociales realizan en el paisaje natural.
- g. **Identificar** los recursos de la región.
- h. **Clasificar** por tipo de actividad productiva.
- i. **Explicar** el tipo de tecnología aplicada en esas actividades.
- j. **Considerar** el tipo de deterioro ambiental que puede producirse en el valle teniendo en cuenta la tecnología aplicada.
- k. **Elaborar** un argumento personal favorable a la explotación del recurso y otro desfavorable.
- l. **Indicar** como se manifiesta la accesibilidad al valle.
- ll. **Nombrar** la categoría urbana que conecta a la población del valle de Juella con Tilcara.

* Actividad 27

(VI Olimpiada de Geografía Argentina, Evaluación de Instancia provincial, Fundación Evolución, Año 2003).

- a. **Leer** el siguiente texto.

El Pimentón

Introducido en los valles Calchaquíes en los años 1936-37 a causa de la imposibilidad de importarlo desde España, el pimentón tuvo rápido auge como consecuencia de los buenos precios obtenidos en las cosechas. Más tarde la ampliación de las áreas de cultivo en otras provincias provocó la caída de precios. La crisis de superproducción de la década del sesenta desalentó a los agricultores. El pimentón es considerado de muy buena calidad y la producción de las provincias de Salta y Catamarca cubre el 80% del total nacional. Realizada la cosecha en marzo, un alto coeficiente de heliofanía posibilita el secado de los pimientos en "canchas", lugares de terreno limpio donde se colocan los pimientos cubiertos de paja durante un mes. Una hectárea de tierra produce entre 1500 y 2000 kilogramos, cosechados sólo se obtienen 16 secos para ir al molino.

Varios problemas enfrentan los productores. Por una parte, el escaso uso de los plaguicidas impide enfrentar con éxito el ataque de plagas tales como nematodos y ácaros. Por otra parte, el escaso número de molinos en Catamarca solo cuenta con cinco, - no alcanza a absorber la totalidad de la producción por lo cual el excedente es transportado a Tucumán. Pero a este problema se le añade otro. Los agricultores carentes de medios de transporte propios dependen de los acopiadores para el traslado de los pimientos al molino; son éstos los que determinan la clasificación del producto pero, como no utilizan patrones fijos, con el aumento de la oferta bajan los precios en perjuicio del productor. Además el transporte se realiza por malos caminos y sin embolsar, llegando el producto al molino con una calidad inferior. **El Saber- Hacer Conjuntos. Mirta Giacobbe y Alicia Biecci. Editorial Arca Sur. Marzo 2000. Extraído del país de los Argentinos. El noroeste, Centro editor de América Latina pp 202. Buenos Aires 1978.**

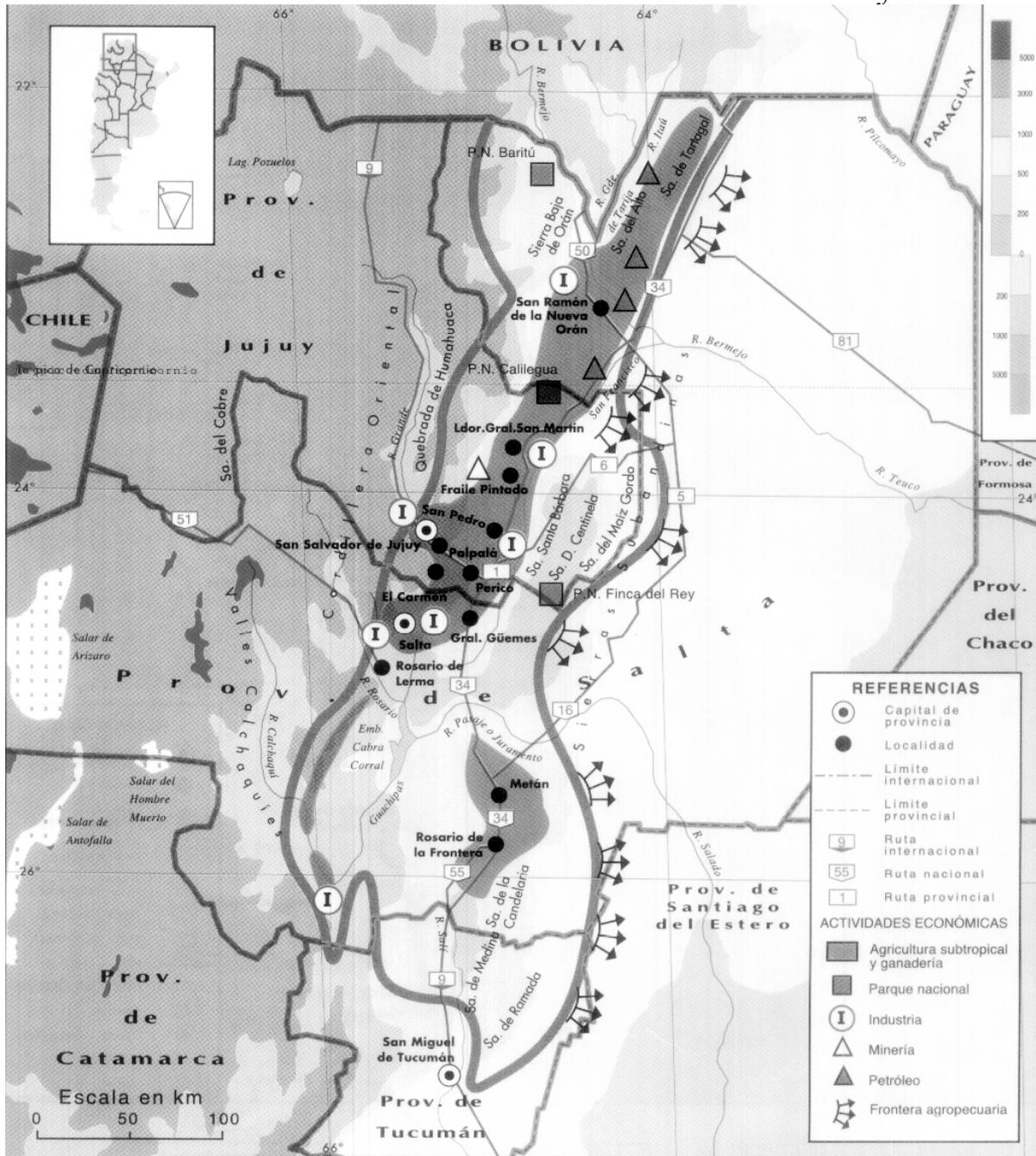
- b. **Indicar** a que etapas del circuito productivo del pimentón se refiere la mayor parte del texto.
 c. **Definir** Coeficiente de Heliofanía.
 d. **Completar** el siguiente cuadro, haciendo mención a los problemas que deben enfrentar los productores del pimentón:

<i>Problemas de origen natural</i>	
<i>Problemas de infraestructura industrial</i>	
<i>Problemas de comercialización</i>	
<i>Problemas de distribución del producto</i>	

- e. **Identificar** los factores que influyeron en la caída de los precios en los primeros años de la producción.
 f. **Identificar** los problemas derivados del régimen de propiedad de los transportes.

Actividad 28

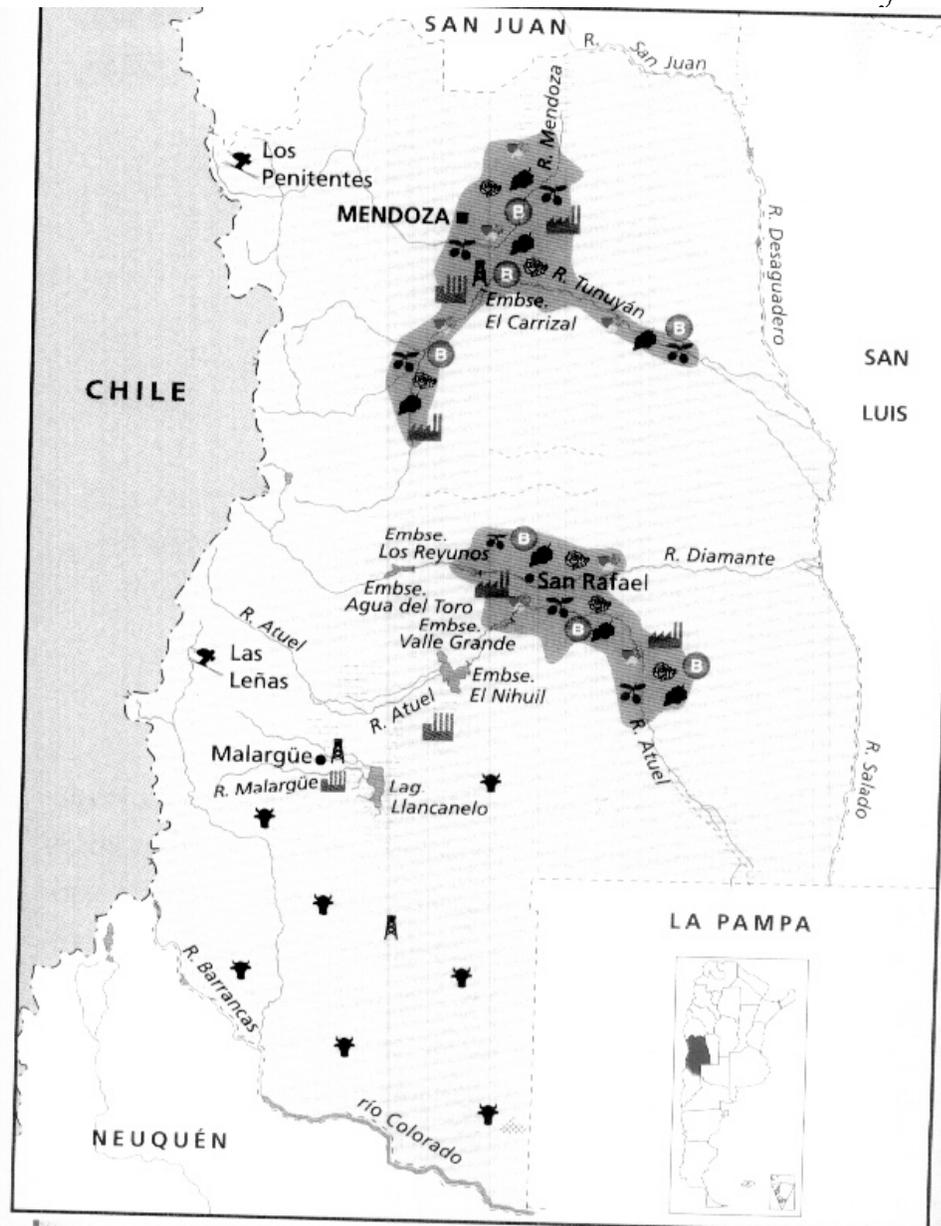
- a. **Observar** el mapa de la región noroeste.
 b. **Extraer** por escrito la información que te brinda el mapa sobre actividades económicas, principales vías de comunicación, centros urbanos y su localización, etc.



Fuente: Celia Bertone, Kapelusz, año 1997
REGION DE CUYO

* Actividad 29

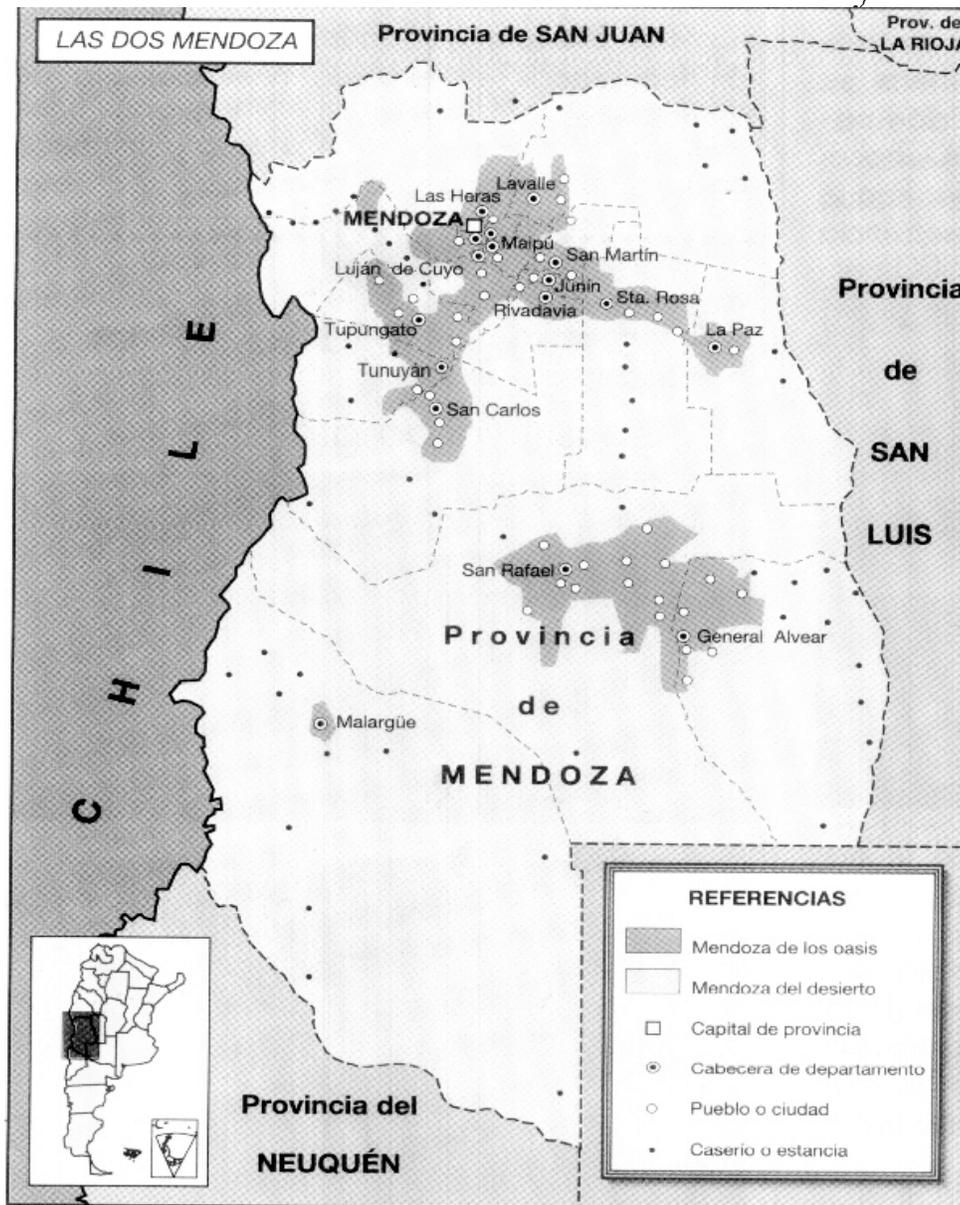
a. *Observar* los mapas presentados de la provincia de Mendoza.



REFERENCIAS

Represas hidroeléctricas	Oasis
Destilerías de petróleo	Vid
Extracción de petróleo	Otros frutales
Otras industrias	Hortalizas
Bodegas	Olivos
Centros de esquí	Ganadería

Fuente: García Patricia, Santillana, 2.001



Fuente: Celia Bertone, Kapelus, año 1997

- b. **Establecer** similitudes y diferencias entre las dos cartografías.
- c. **Definir** "oasis de cultivo bajo riego" y **establecer** diferencias en espacios vacíos.
- d. **Relacionar** áreas de producción con red hidrográfica.
- e. **Buscar** grandes obras de infraestructura realizadas en los ríos de Mendoza (canales, represas hidroeléctricas, etc).
- f. **Describir** las condiciones ambientales de la zona.
- g. **Leer** el siguiente texto:
- h.

Desierto

En Mendoza existen dos áreas bien diferenciadas: la Mendoza de los oasis de riego y la Mendoza "baldía" del desierto. La de los oasis concentra las principales ciudades y la mayor parte de la producción. En cambio la del desierto ocupa el 97% de la superficie de la provincia y alberga sólo el 2,4% de la población. Este territorio no irrigado es pobre y silencioso.

Los dos sectores no irrigados de Mendoza son el sector del este que ocupa las travesías de los ríos provinciales emisarios del Desaguadero- salado y el sector del oeste formado por montañas y mesetas.

Estas tierras que son cada vez más desérticas presentan modos de vida particulares. En las travesías, área de provisión de leña y fabricación de carbón vegetal, habita el hachero.

Vive solo y su alimentación depende en gran parte de la caza o el "trampeo" de armadillos, tortugas, liebres criollas, maras, vizcachas o conejos. El hachero es el hombre casi sin providencia, trabaja duramente y muere joven. Además a medida que el monte va desapareciendo por el avance del desierto, los recursos de vida para los hacheros también disminuyen. La fauna de la travesía reúne animales pilíferos que han sido perseguidos desde fines del siglo XIX. La tala del monte y la caza indiscriminada van provocando su desaparición. Las pieles de puma, zorro, gato montés, jabalí, liebre, vizcacha y hurón son los más requeridos. Otra actividad económica del área es la ganadera. Una población de alrededor de 1500 personas crían alrededor de 60.000 cabras criollas. El guano es el principal producto de comercialización. Sólo las estancias de travesías del Atuel y Diamante, con una ganadería preponderantemente vacuna, presentan un nivel de desarrollo mayor.

Oasis

La Mendoza del riego, los oasis y la vid es la que la mayoría de nosotros conocemos. La Mendoza del milagro, del desafío, de la lucha contra el desierto, de la búsqueda del agua. Analicemos un poco la aptitud de las tierras mendocinas: el 63% no presenta condiciones para la actividad agropecuaria, el 29% está cubierta por pasturas naturales, bosques y montes, y sólo el 3,6% son tierras aptas para el cultivo. En la agricultura mendocina se distinguen:

- **Horticultura:** ocupa el 14% de la superficie cultivada. Se distingue la producción de ajo, cebolla, tomate y pimiento. El ajo es el principal producto de exportación, se vende a Brasil principalmente.
- **Fruticultura:** se distingue la producción de duraznos y la de ciruela, con una participación del 35% y 58% de la producción nacional respectivamente. También se produce manzana, pera y damasco. El 70 % de la fruta cosechada se destina a la elaboración de jugos.
- **Vitivinicultura:** Mendoza es el principal productor de uva del país, con una participación aproximada del 70% del total nacional. La mitad de la tierra cultivada se utiliza para las plantaciones de vid.
- **Olivicultura:** produce más del 50% de las aceitunas del país, también utilizadas para la producción de aceites. Ocupa el tercer lugar en las exportaciones provinciales después del ajo y las conservas.

(Bertone de Daguerre. Geografía de Argentina. Kapelusz. Año 1997)

- i. **Establecer** diferencias entre las actividades productivas de las dos zonas.
- j. **Mencionar** ejemplos de infraestructura para las dos zonas.
- k. **Responder:**
 1. ¿Cuál es el factor determinante en la concentración de población?
 2. ¿Cuál es la calidad de vida del hachero?
 3. ¿Y la del productor agropecuario?
 4. ¿Qué otro actor social se menciona en el texto?
 5. ¿Hay alguna zona, actores sociales, fauna silvestre parecida a la de una región de La Pampa? ¿Cuál?
- l. **Buscar** zonas o provincias que tengan un modo de producción parecido a Mendoza y **localizar** en el mapa.
- m. **Buscar** información sobre la producción de vinos en Mendoza (bodegas, lugares, tipos de vinos, donde se exportan, cuáles se exportan, etc.).
- n. **Buscar** información sobre la agroindustria y la industria del envasado.
- o. **Responder:**
 1. ¿Cuál es la importancia turística que posee Mendoza?
 2. ¿Podrías mencionar lugares turísticos conocidos?

* **Actividad 30****REGION PATAGONICA**

a. *Leer* los siguientes textos.

Crianceros en el norte de la Patagonia

Los llamados crianceros – pequeños productores ganaderos-, se encuentran principalmente en las provincias de Río Negro, Neuquén y Chubut.

Los crianceros que viven en las zonas de las mesetas crían ganado ovino y también caprino. Los productos que obtienen para vender son especialmente la lana de oveja y pelo de cabra.

Las explotaciones agropecuarias pueden tener entre 1000 y 4000 hectáreas y entre 500 y 1000 cabezas de ganado.

Algunos crianceros son propietarios, otros utilizan tierras que forman parte de las reservas indígenas, o son ocupantes con permiso en tierras privadas (por ejemplo, alguna estancia) o fiscales.

Sólo una parte de estos productores cuenta con equipamiento necesario como vehículos, galpones, instalaciones para bañar a los animales o alambrado para delimitar la tierra que utiliza. Los crianceros que viven más cerca de la cordillera son los que practican trashumancia. Los campos de invernada se encuentran en cañadones y zonas de la meseta árida donde, por la presencia de una surgente de agua subterránea o un pequeño curso de agua, crecen pastos. Cada año pasado el invierno, trasladan sus ganados a los campos más altos de veranada en la cordillera. Allí en pequeños valles de altura, encuentran mejores pastos para su ganado. Cuando no pueden realizan la trashumancia suelen reducir el número de cabezas de ganado, porque los pastos de la zona árida no son suficientes para alimentarlos. **García, Patricia. Geografía 9. Santillana. Año 2001.**

Avistaje de Ballenas Francas en la Península Valdéz y otras cosas más

Cada año llegan a la Península Valdez, a la ciudad de Puerto Madryn, muchos turistas de todo el mundo. Llegan españoles, judíos, israelitas, alemanes, suizos, etc. Las calles de Puerto Madryn se llenan de fonéticas de todo el mundo, todos quieren conocer la patagonia, y sus lugares, y también realizar el famoso avistaje de ballenas Francas, único en el mundo por sus características –se embarca en puerto Pirámides a 100 km de Madryn y en unos minutos se puede estar muy cerca de la gran Ballena-. También se puede apreciar otro tipo de fauna como los lobos y elefantes marinos; 100km más debajo de Trelew (Pueblo de Luis en Galés), está una de las reservas más grandes de pingüinos, puna Tombo.

Existen múltiples negocios artesanales e industriales propios de la región relacionados con la fauna propia del lugar, o con la colonización galesa. Por ejemplo existen famosas industrias de remeras con leyendas sobre la protección de la fauna marina mencionada y la fauna terrestre.

También se puede apreciar en esta zona una importante industria con relevancia mundial, ALUAR, que fábrica aluminio para todo el mundo, cuyo montaje requirió de un puerto donde descargar la alumina que proviene de Australia, y una represa hidroeléctrica, como la de Futaleufú para generar energía – como materia prima- para obtener aluminio. La ciudad de Puerto Madryn tuvo un crecimiento demográfico explosivo como consecuencia de la instalación de esta empresa, paso de tener 5000 habitantes a quintuplicar su población, precedentes de todas las provincias argentinas.

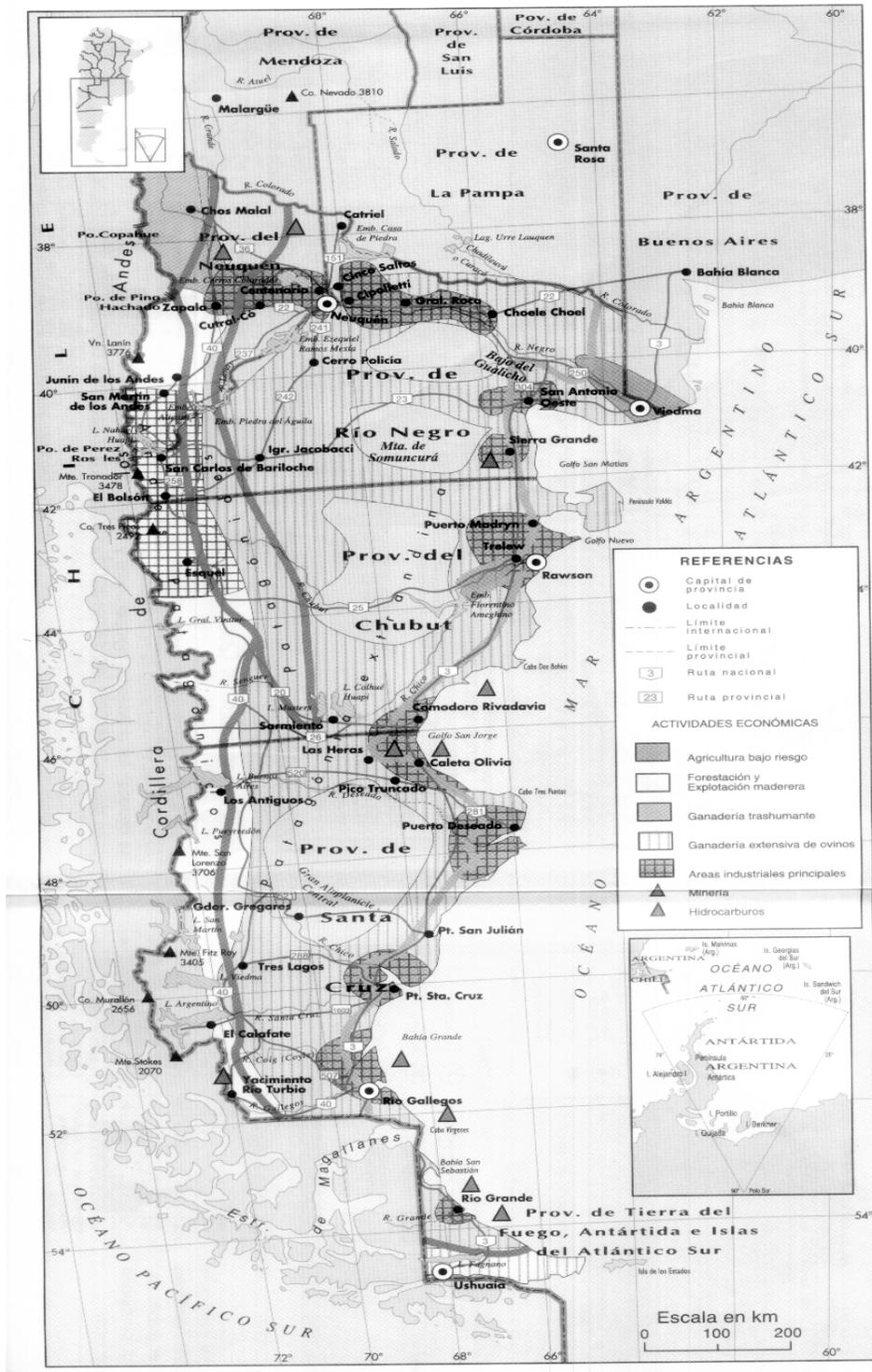
También es de gran importancia la actividad portuaria y pesquera. La empresa Harengus pesca, congela en el mar, y luego descongela y destripa par su posterior fraccionamiento y fabricación de subproductos, los calamares.

En las afueras de la ciudad se pueden visualizar los grandes galpones acopiadores de lanas para la industria lanera, y las canteras que explotan granito de todo tipo y variedad – para la exportación gran parte de ellos. **Viajes de estudios con los alumnos del Colegio Ciudad de Santa Rosa a la Patagonia, Prof. Silvia Alfageme.**

b. Responder:

1. ¿A qué actividades económicas hace referencia cada texto?
2. ¿Cuáles son las condiciones ambientales del área?
3. ¿Su importancia es nacional o internacional?
4. ¿Se respeta la Soberanía marítima Argentina?. **Dar** ejemplos.

c. **Observar** el mapa de la Patagonia de actividades económicas.



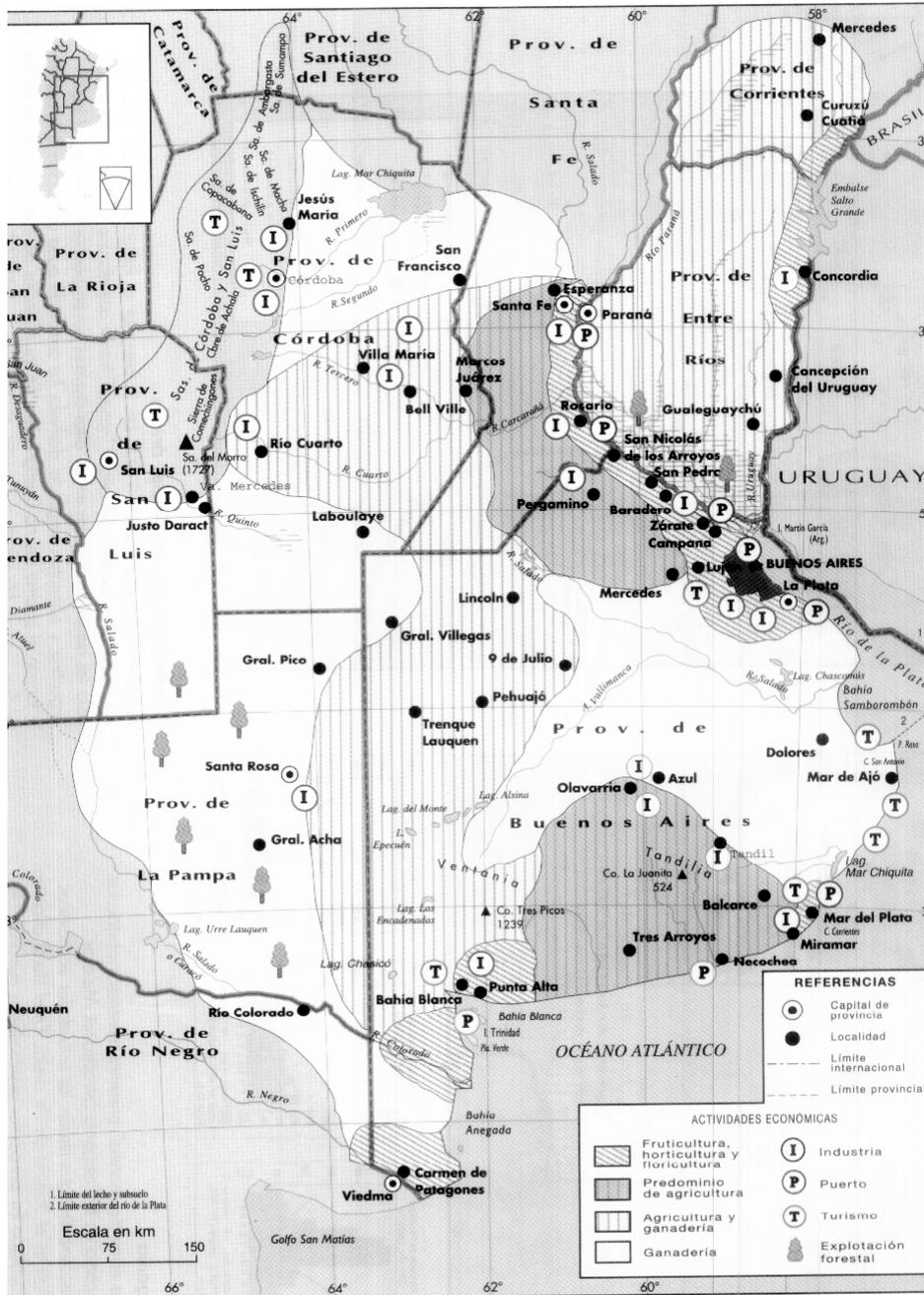
Fuente: Celia Bertone, Kapelus, año 1997

- d. **Escribir** la localización de las actividades económicas mencionando los centros urbanos más importantes, cercanía o lejanía al mar, si el área es la meseta o la montaña, vías de comunicación, etc.
- e. **Fundamentar** la siguiente afirmación: "La Pampa pertenece a la Patagonia".

* Actividad 31

REGION PAMPEANA

- a. **Observar** el mapa de la región pampeana.



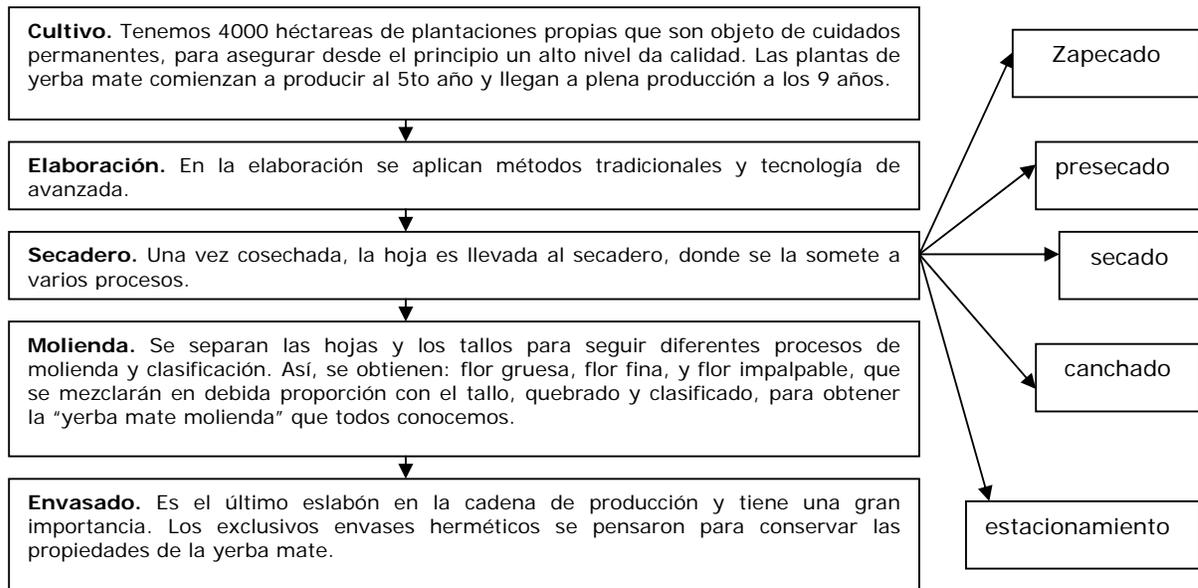
Fuente: Celia Bertone, Kapelusz, año 1997

- b. **Extraer** información del mapa sobre actividades económicas, principales vías de comunicación, centros urbanos y su localización.
- c. **Buscar** información sobre alguno de los circuitos económicos pampeanos que te presento a continuación: lechero, soja, vacuno, caprino, trigo, girasol, cebada, frutihortícola, papa, chinchilla, abejas, o algún otro circuito que conozcas en tu localidad.
- d. **Realizar** un informe sobre el circuito seleccionado.
- e. **Exponer** los resultados obtenidos junto a tus compañeros.
- f. **Responder:**
 1. ¿Dónde se halla el mayor área de localización industrial en la región pampeana?
 2. ¿Por qué?
 3. ¿Cuáles fueron los factores que contribuyeron a esa localización?
 4. ¿Qué tipos de industrias se hallan localizadas en este sector?
 5. ¿Podrías recordar desde qué época se instalaron allí y que modificaciones importantes produjeron en la sociedad argentina?

* Actividad 32

REGION DEL NORESTE

Proceso productivo en el establecimiento Las Marías, Gobernador Virasoro, Provincia de Corrientes.



Fuente: www.lasmarias.com.ar, página 162, Geografía 9, Santillana, Año 2001

- a. **Observar** el mapa del noreste.



Fuente: Celia Bertone, Kapelusz, año 1997

b. *Responder:*

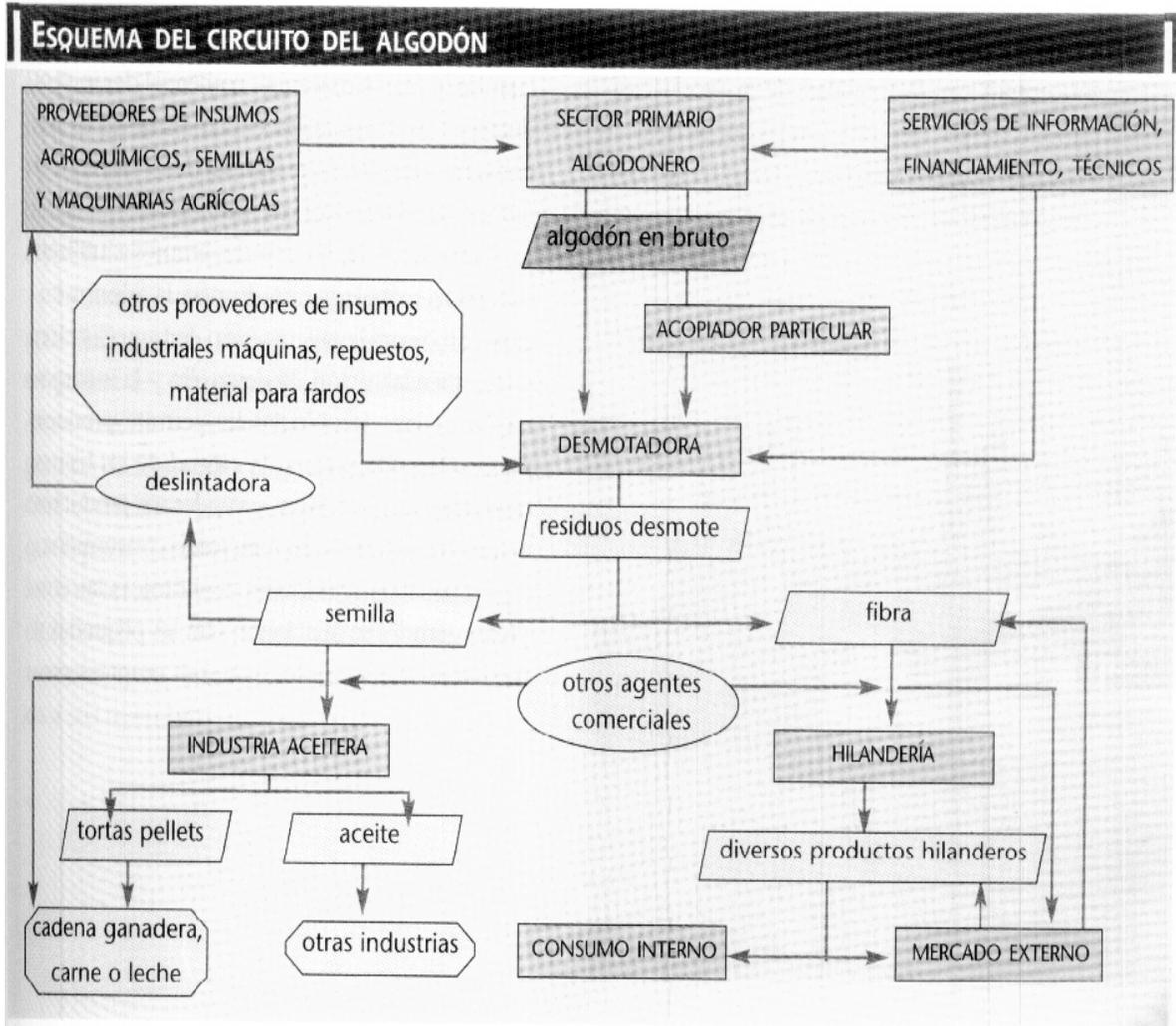
1. ¿Cuáles son las condiciones ambientales para la producción de yerba mate?
2. ¿Cuáles son las actividades económicas que predominan en el noreste?

* Actividad 33

REGION CHAQUEÑA Esquema del Circuito del algodón

ACTIVIDAD N° 1.

- d. *Observar* el esquema del circuito del algodón.

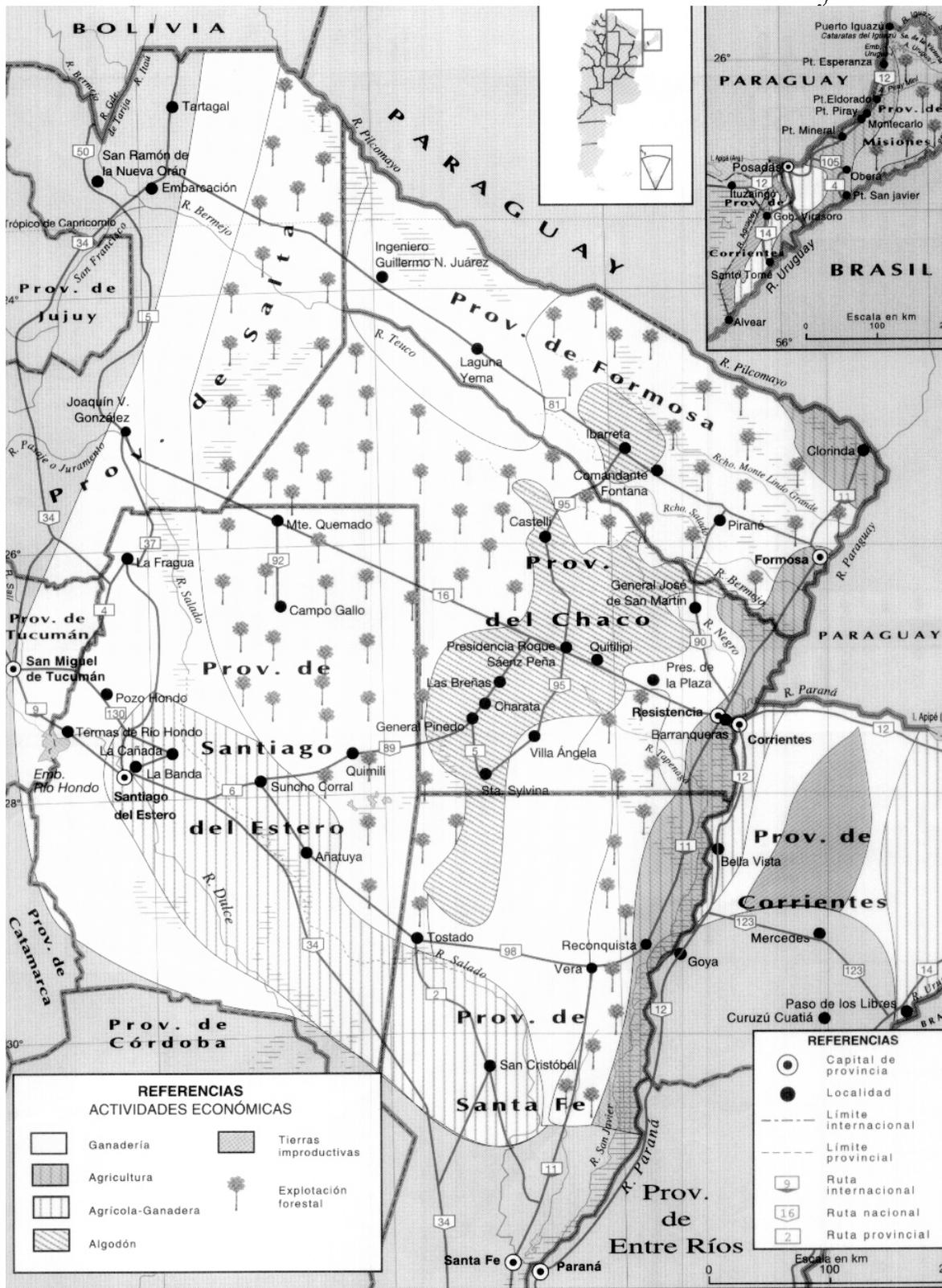


Fuente: INTA, Bs. As. Año 1998

- e. **Buscar** información de apoyo sobre el circuito del algodón.
- f. **Escribir** un texto, a partir del esquema y la información buscada.

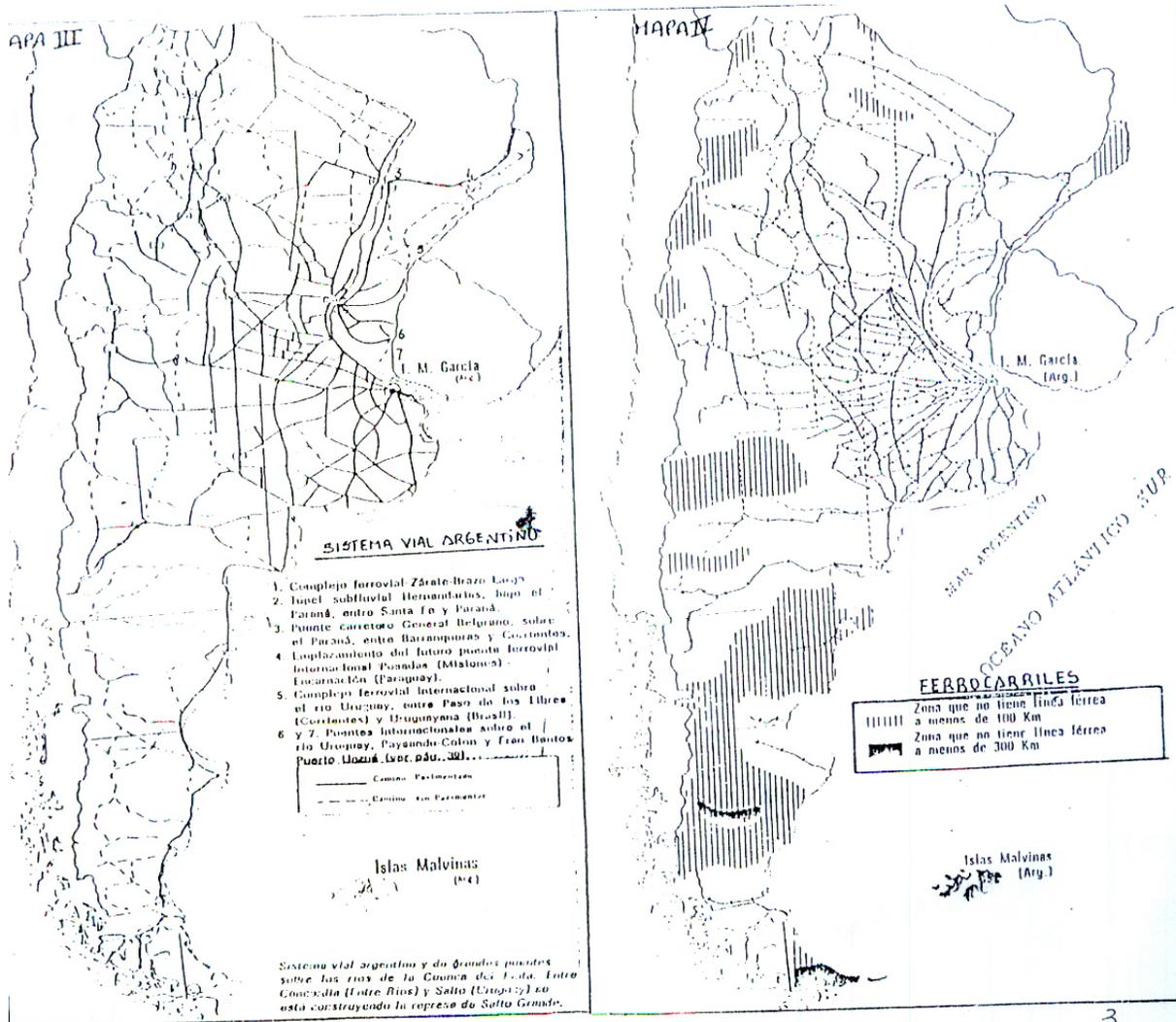
* Actividad 34

- c. **Observar** el mapa de la región chaqueña.
- d. **Responder:**
 3. ¿Cuáles son las actividades económicas de la región chaqueña a partir de lo observado en el mapa?
 4. ¿Cuáles son las condiciones ambientales que predominan en esta región?



* Actividad 35

LA LOCALIZACION INDUSTRIAL Y LOS TRANSPORTES



* Actividad 36

- Observar** atentamente cada uno de los mapas.
- Escribir** un texto breve para cada uno extrayendo la información sobre lo observado.
- Responder:**
 1. ¿Qué relación existe entre vías de comunicación y localización industrial?
 2. ¿Dónde se halla la mayor localización industrial? ¿Porqué?
- Buscar** información sobre descentralización industrial y promoción industrial?
- Responder:**
 1. ¿Existe en nuestra provincia industrias con régimen de promoción industrial?
 2. ¿Cuáles?
 3. ¿Dónde se ubican?
 4. ¿En tu localidad existen industrias de este tipo?

5. ¿Cuál fue el propósito para que algunas industrias fueran beneficiadas por el Estado con un régimen de promoción industrial?
6. ¿Se cumplió el propósito?
7. ¿Porqué?

EL MERCADO COMÚN DEL SUR

El MERCOSUR es un proceso de integración económica que Argentina, Uruguay, Paraguay y Brasil iniciaron en 1991. Dentro de los diferentes tipos de integración económica, el MERCOSUR fue definiéndose como una unión aduanera.

Aunque esta categoría puede modificarse en el futuro, es difícil predecir lo que va a ocurrir, pues depende en gran medida de los intereses de sus miembros.

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) se inició en 1991 cuando Brasil, Uruguay, Paraguay y Argentina firmaron el Tratado de Asunción.

Los países pueden integrarse de diferente modo: en el aspecto económico, en el político, en el educativo, en el cultural o incluso en el deportivo.

Hasta el momento, el motor del MERCOSUR ha sido básicamente la integración económica.

El interés por generar regiones económicas y por asociarse entre países no es exclusivo del MERCOSUR.

Existen otros ejemplos, como la Unión Europea, que reúne a la mayoría de los países europeos, y la Asociación de Libre Comercio de América del Norte (Nafta), formada por los Estados Unidos, México y Canadá. El MERCOSUR comenzó como un acuerdo para permitir que ciertas mercancías producidas por cada uno de los socios se vendieran en todos los países miembros al mismo precio que en el país de origen. Esto significó eliminar las protecciones aduaneras de cada país, conformando una zona de libre comercio. Además, los miembros del MERCOSUR establecieron un arancel externo común (AEC) a las mercancías compradas a los demás países, protegiendo de manera similar la producción local frente a los productos extranjeros.

La integración que combina la zona de libre comercio y el AEC se conoce con el nombre de unión aduanera. El MERCOSUR constituye entonces una unión aduanera, es decir, un acuerdo entre los países miembro para liberalizar el comercio y protegerse de manera conjunta de la competencia de los productos importados.

En rigor, el MERCOSUR se plantea como una forma de regionalismo abierto porque el AEC pautado es relativamente bajo y hay pocos productos gravados.

Asimismo, el MERCOSUR es una unión aduanera incompleta. Algunos productos, considerados especiales o estratégicos por los socios, no son comercializados dentro del Mercosur en forma libre, es decir, sin arancel. En particular, hay dos sectores que reciben un trato especial: la industria automotriz y la producción azucarera. También hay una larga lista de excepciones al arancel externo común.

La cooperación entre países exige tiempo. La necesidad de combinar el interés de cada país con el interés común de los cuatro socios plantea conflicto debido, especialmente, a que los países son muy distintos entre sí: tienen diferente superficie, distinto desarrollo industrial, etc.

Sin embargo, este proceso de integración es joven (en 2001 cumple diez años) por lo que se puede pensar que el estado actual del MERCOSUR es sólo una etapa hacia una mayor integración, tanto por la profundización de las medidas tomadas hasta el momento como por la inclusión de nuevos socios.

Tal es el caso de Chile y Bolivia, que en 1996 firmaron un acuerdo de integración parcial al MERCOSUR.

Breve Historia.

Durante la década de 1980 las economías de América latina sufrieron una grave crisis. Esto motivó que tal periodo sea conocido como "la década perdida". Al mismo tiempo, el mundo iba cambiando: la creciente necesidad de las grandes empresas de conquistar nuevos mercados impulsaba un proceso conocido como globalización.

Este marco internacional generó un clima propicio para el establecimiento de alianzas.

En 1980, Brasil, Uruguay y Argentina fundaron, junto con otros países de América latina, una asociación de preferencias comerciales para estimular el comercio entre ellos, la Asociación Latinoamericana de Integración (Aladi).

Con el objetivo de mejorar el comercio y la producción industrial de algunos sectores, en 1985, Brasil y Argentina firmaron el Programa de Cooperación Económica y, en 1988, el Tratado de Integración, Cooperación y Desarrollo.

Estos acuerdos fueron los pasos previos a la conformación del MERCOSUR. En 1991, representantes de Uruguay, Paraguay, Brasil y Argentina se reunieron en Asunción (Paraguay) para crear una unión aduanera a la que denominaron Mercado Común del Sur (MERCOSUR).

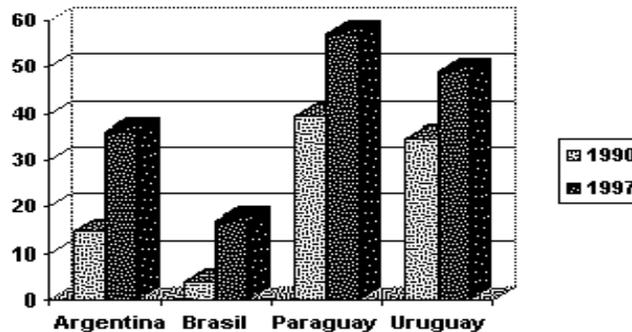
En una primera instancia, se decidió el libre comercio dentro del territorio de los países miembro y en diciembre de 1994, con el tratado de Ouro Preto, se definió un arancel externo común. Desde entonces y hasta ahora, el Mercosur quedó conformado como unión aduanera.

Presente y futuro.

Dado que se trata básicamente de un proceso económico, una forma de evaluar los resultados del MERCOSUR es considerar si el comercio dentro de la región y con otros países del mundo ha aumentado.

Desde este punto de vista, a fines de 2000, el MERCOSUR ha sido relativamente exitoso: todos los socios compran y venden entre ellos cada vez más (ver cuadros 1 y 2)

Cuadro 1. El destino de las exportaciones de los socios del MERCOSUR.



Fuente: Subsecretaría de Comercio Exterior, República Argentina.

Este gráfico representa cómo aumentaron los intercambios comerciales entre los países que integran el MERCOSUR entre 1990 y 1997. La diferencia entre ambas bandas indica que el crecimiento más elevado se produjo en el caso de la Argentina.

Cuadro 2. Evolución del intercambio entre los socios del MERCOSUR

Año	Intercambio en millones de dólares	Crecimiento anual del intercambio (en porcentaje)
1990	4.127	
1991	5.104	24
1992	7.214	41
1993	10.027	39
1994	12.049	20
1995	14.442	20
1996	17.003	18
1997	20.280	19
	Crecimiento entre 1990 y 1997	390

Fuente: Subsecretaría de Comercio Exterior, República Argentina. Las cifras muestran el crecimiento del intercambio entre los socios del MERCOSUR. El intercambio aumenta cada año más del 15%, y, entre 1990 y 1997, creció cuatro veces.

Asimismo, el comercio con otros países del mundo también ha crecido. El hecho de que los países miembro establezcan una mayor interdependencia comercial implica que necesitarán afianzar su alianza. Sin embargo, un problema posible para la evolución del MERCOSUR es que continúe siendo sólo una unión aduanera. Esta circunstancia no permitiría aprovechar otros beneficios propios de la integración cultural y política. Por ejemplo, si los socios actuaran como un bloque de países, podrían ejercer un poder de negociación más contundente frente a otros países o uniones de países.

También sería conveniente para los socios que el pacto avanzara hacia una integración económica más amplia. Por ejemplo, con el paso de una unión aduanera hacia otra forma de integración, como un mercado común, se beneficiarían con la mayor estabilidad y seguridad que brindan la coordinación y armonización de las políticas macroeconómicas. ¿Será el MERCOSUR algo más que un acuerdo comercial entre los países miembro? ¿Se incorporarán nuevos socios?

El éxito o el fracaso del MERCOSUR dependen de que cada uno de los países que lo integran lo considere beneficioso. En cada país pueden formarse coaliciones que presionen a su favor o en su contra. Además, en algunas coyunturas es factible que se produzcan conflictos entre los objetivos de largo plazo (aquellos que tienen que ver con un futuro no cercano y que hacen más a la idea del tipo de país que se

quiere) y los objetivos de corto plazo (más inmediatos y menos planificados). Por ejemplo, un país puede tener interés en que se amplie el MERCOSUR, pero en determinados momentos tal vez le convenga una política contraria a lo pactado con sus socios.

Por estas razones, es difícil anticipar el futuro del MERCOSUR. De todos modos, desde la mirada exclusivamente económica, se pueden considerar las siguientes alternativas.

Que continúe limitado al comercio como una unión aduanera, incluyendo, quizá, a Chile y Bolivia como socios plenos. Que se transforme en una unión económica, lo cual supone la creación de instituciones que estrechen el vínculo entre los socios y que den lugar a una producción más articulada, con vistas a su comercialización en el resto del mundo. Esta alternativa podría incluir además la coordinación de todas las políticas e incluso una moneda común.

Que se lo abandone para formar un mercado común más grande entre todos los países americanos, incluyendo a los Estados Unidos.

Glosario.

Integración económica: Existen varias formas de integración económica.

Acuerdo de preferencias comerciales: convenio entre varios países, con respecto, por ejemplo, a la reducción de aranceles de un conjunto de mercancías. Un caso de este tipo de integración es la Aladi, creada en la ciudad de Montevideo en 1980, por varios países latinoamericanos.

Zona de libre comercio: área en la cual se elimina la protección comercial entre los Estados que la conforman. La política comercial de cada uno de los socios con respecto al resto de los países sigue siendo independiente. Un ejemplo de este modelo es el Nafta (Asociación de Libre Comercio de América del Norte) creado por Canadá, Estados Unidos y México, y los acuerdos que el MERCOSUR realizó con Chile y Bolivia en 1996.

Unión aduanera: zona de libre comercio que incluye la fijación de un arancel externo común (AEC). El MERCOSUR es un caso de unión aduanera. Otro ejemplo es la Unión Aduanera Sudafricana (Sacu).

Mercado común: unión aduanera que incluye, además, la libre circulación de trabajadores y de servicios. La Unión Europea, hasta que unificó su moneda, era un ejemplo de mercado común.

Unión económica y monetaria: unión que suma al mercado común una moneda única. Es la forma de unión más amplia posible pues implica que los socios tienen que acordar una política económica y monetaria común. El ejemplo de una unión económica y monetaria es la Unión Europea, donde la nueva moneda, el euro, va a sustituir poco a poco a todas las monedas nacionales.

Regiones económicas: Son conjuntos de países que han establecido algún lazo de integración económica. Algunos ejemplos de regiones económicas, además del MERCOSUR, se indican en el siguiente cuadro.

Sigla	Nombre	Socios
ALADI	Asociación Latinoamericana de Integración	Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.
MCCA	Mercado Común Centroamericano	Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.
UE	Unión Europea	Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, San Marino, Luxemburgo, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Alemania, Austria, Finlandia y Suecia.
Sacu	Unión Aduanera Sudafricana	Botswana, Lesotho, Sudáfrica y Swazilandia.
Asean	Asociación de Naciones del Sudeste Asiático	Brunei, Filipinas, Indonesia, Malasia, Singapur, Tailandia y Vietnam.
MERCOSUR	Mercado Común del Sur	Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Industria automotriz: El crecimiento de la producción de automóviles tanto en Brasil como en Argentina motivó que ambos países prefirieran evitar el libre comercio, para impedir así una competencia innecesaria. Se optó, en cambio, por pautar cuotas (una cantidad fija de automotores que se intercambian entre los dos países) y por trabajar a favor de una incipiente política industrial común. La idea es que con el tiempo cada país produzca modelos y tipos de autos distintos para complementarse y lograr mejores resultados en el comercio mundial.

Producción azucarera: La producción azucarera está excluida de la unión aduanera del MERCOSUR debido a que se consideró que no estaban dadas las condiciones para asumir una liberalización comercial. La producción de Brasil es muy elevada y este desnivel podría provocar la desaparición total de la industria del azúcar en la Argentina.

Arancel externo común (AEC): El arancel es una de las posibilidades que tiene el Estado para intervenir en el comercio internacional. En algunas ocasiones, el Estado decide imponer un plus al precio de la mercancía extranjera. Los motivos de la fijación de un arancel pueden ser, por ejemplo: la promoción o protección de algunas industrias o sectores que son considerados estratégicos; la necesidad de aumentar las exportaciones (ventas de productos locales en el extranjero) o de disminuir las importaciones (compras de mercancías producidas en el resto del mundo). Un arancel externo común es la aplicación de un mismo arancel por parte de un grupo de países a las mercancías que quieren ser vendidas en alguno de ellos.

Fuente: www.educar.gov.ar

* Actividad 37

a. **Leer** atentamente el texto.

b. **Responder:**

1. ¿Qué es un bloque económico?
2. ¿Con qué objetivos se conforma?
3. ¿Qué es el MERCOSUR?
4. ¿Qué países lo componen?
5. ¿Cuáles son los principales objetivos del MERCOSUR?
6. ¿Existe algún país que se beneficie más que otro en el intercambio?
7. ¿Cuál? ¿Por qué?
8. ¿Qué productos exporta la Argentina dentro del MERCOSUR?
9. ¿Qué productos importa la Argentina dentro del MERCOSUR?
10. ¿La Provincia de La Pampa que productos exporta dentro del convenio del MERCOSUR?

LA ANTARTIDA: UN CONTINENTE ESPECIAL

La Antártida no es un continente cualquiera: es el único que no tiene población autóctona; las dos terceras partes del agua dulce del mundo se encuentran allí; es el último reducto de aire 100% puro del globo. En el interior del continente llueve menos que en el desierto del Sahara. Y es el lugar más frío de la Tierra. Aquí encontrarán otros datos interesantes sobre el continente blanco. Una existencia prevista La existencia de un continente austral fue conjeturada muchos siglos antes de ser comprobada. Ya en el siglo V a. C., los antiguos griegos consideraban que en un planeta esférico, para contrapesar las masas continentales del hemisferio Norte debía existir un continente de similares dimensiones en el hemisferio Sur. Y así denominaron al ignoto continente con el nombre de *Antiartkos*, por oposición al Ártico, nombre de la estrella polar de la constelación de la Osa (*Artkos*, en griego). Los dos mapas que se ven a continuación reflejan el rudimentario conocimiento que se tenía del continente antártico en los siglos XVI y XVII. El primero es de 1593, y se debe al flamenco Gerard de Jode. En él se representa la América del Sur con el nombre "Brasilia et Peruvia". Nótese que la Tierra del Fuego está ligada con la Antártida. Las Islas Malvinas figuran con la denominación "Islas de Acengam". Como se podrá observar, se trata de un típico mapa medieval profusamente decorado, con ilustraciones de monstruos, ciudades, bosques y montañas.



Mapa de 1593

El siguiente mapa es posterior en unos sesenta años. Su autor es Jan Jansson (1596-1664), también flamenco, cuya obra comprende el trazado de varios atlas. Jansson utiliza otro tipo de proyección, y diferencia la Tierra del Fuego de la Antártida. Esta última aparece identificada como "Terra Australis Incognita" (tierra austral desconocida).



Mapa del siglo XVII

Algunos Datos geográficos.

El continente antártico ocupa el 9,4% del total de la superficie terrestre.

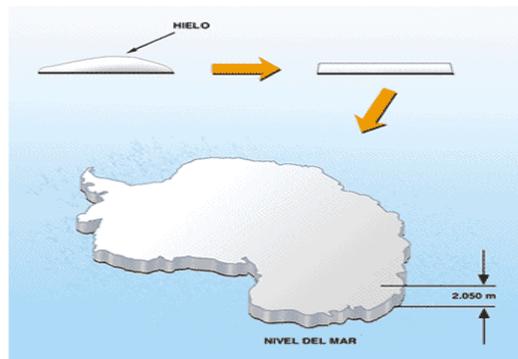
Continente	Superficie aproximada en km ²
Antártida	14.300.000
Asia	44.000.000
América	43.000.000
África	30.000.000
Oceanía	11.500.000
Europa	10.000.000

La Antártida es el continente de mayor altura media respecto del nivel del mar. Ello se debe, sobre todo, a la capa de hielo que la cubre permanentemente.

Continente	Altura media
Antártida	2050 m
Asia	960 m
África	750 m
América del Norte	720 m
América del Sur	500 m
Europa	340 m
Oceanía	340 m
Promedio terrestre	600 m

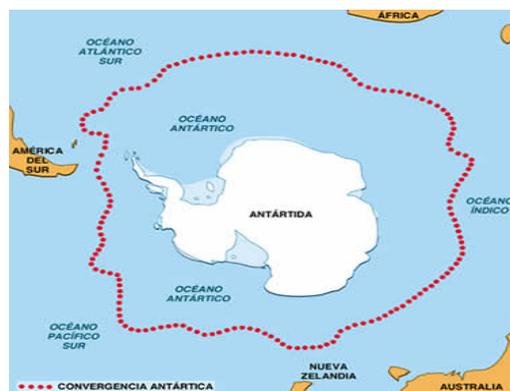
La capa de hielo que cubre la Antártida tiene un espesor variable según la zona considerada; en algunas áreas llega a los 4300 m. En pocos lugares afloran rocas: los manchones rocosos en el hielo, denominados nunatak, se dan en las costas o, muy espaciadamente, en el interior del continente. Si se considera que el espesor promedio del hielo es de unos 2 km, es posible calcular el volumen de la capa que forma sobre la superficie rocosa de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$\text{Volumen} = \text{superficie de la base} \times \text{la altura} = 14.300.000 \text{ km}^2 \times 2 \text{ km} = 28.600.000 \text{ km}^3$$



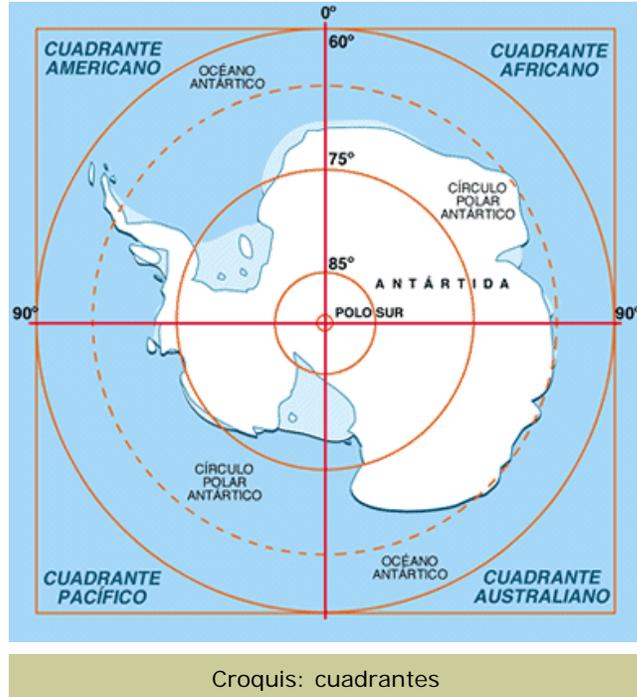
Croquis: altura antártica

El continente está rodeado por un extenso océano, el Antártico. El límite con el Índico, el Pacífico y el Atlántico se ha denominado línea de convergencia antártica. Esta línea imaginaria queda determinada por las diferentes características de las aguas; las del Antártico son mucho más frías y presentan muy baja concentración de sales. En el siguiente croquis puede verse claramente la línea de convergencia entre los océanos.



Croquis: convergencia antártica

Convencionalmente se divide al continente antártico en cuatro cuadrantes, que se ilustran en el siguiente croquis. Cada cuadrante se identifica con el nombre de las tierras o del océano que enfrenta.

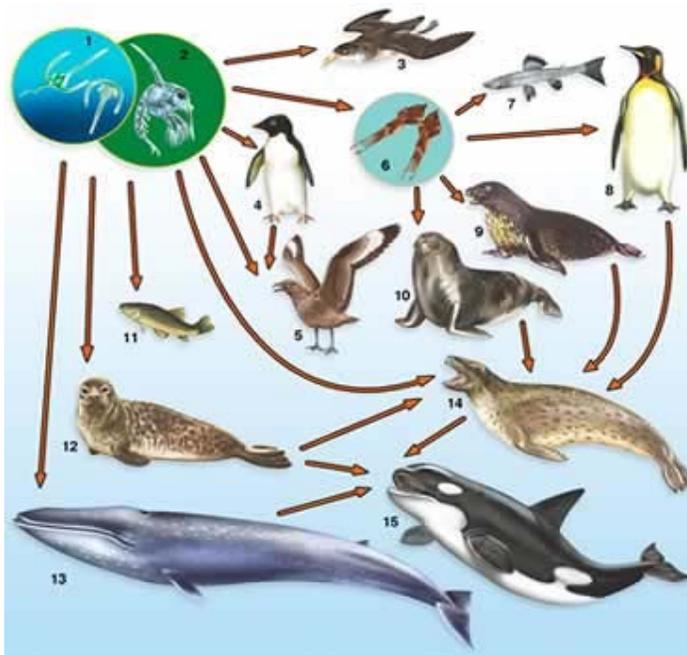


En la Antártida hay cadenas montañosas de relevancia. La cadena Transantártica tiene picos de más de 3.000 m, que a veces apenas sobrepasan el hielo. En los Antartandes, la continuación de la cordillera de los Andes que atraviesa la península antártica, se encuentra el pico más alto del continente, el monte Vinson, de 5.410 m.

La vida.

Las condiciones climáticas de la Antártida son tan rigurosas que la vida sólo es posible en una pequeñísima porción de su área total. Las temperaturas son extremadamente bajas (varias decenas de grados centígrados bajo cero), la luz es escasa durante buena parte del año, el suelo está casi totalmente cubierto por hielo y la atmósfera es sumamente seca. Las condiciones menos severas para la vida se dan especialmente en el área marina, y también en una estrecha franja que se extiende por la costa continental hasta unos pocos cientos de metros hacia el interior. El ecosistema terrestre antártico carece de los grandes mamíferos que viven en el ártico; tampoco hay árboles ni arbustos, ni pastos. Todo esto contribuye a conferirle al continente su particular fisonomía. En la estación estival, en las escasas zonas sin hielo o nieve, puede distinguirse una vegetación de cierta diversidad en la cercanía de las zonas de nidificación o de descanso de distintas aves. Como el suelo es arenoso y no posee humus, los minerales necesarios para su supervivencia son aportados por las deposiciones de esas mismas aves. Ocasionalmente pueden divisarse formas vegetales microscópicas en el agua de deshielo. Las especies vegetales más numerosas son las de líquenes, asociaciones simbióticas de hongos con algas que toman minerales de las rocas. A ellas se agregan musgos, algas, hongos y bacterias. En la península antártica y en algunas islas pueden hallarse ejemplares de dos especies de plantas con flores, entre ellas, el denominado clavel antártico. Sólo unas pocas especies de insectos y de arácnidos han sido detectadas en el continente, pero es frecuente la presencia de parásitos de aves y mamíferos marinos. La mayor riqueza biológica se encuentra en el mar que circunda al continente, donde se localiza un complejo ecosistema. Esto es posible sobre todo por la alta concentración de oxígeno del océano Antártico. En las aguas del océano Antártico hay plancton, una comunidad de microorganismos que se desplazan según las corrientes, y pueden tener origen vegetal (fitoplancton) o animal (zooplancton). El fitoplancton está constituido por algas unicelulares, como las diatomeas, y otros organismos microscópicos. Constituye el primer eslabón de todas las cadenas tróficas antárticas. El zooplancton está compuesto por organismos que se alimentan de fitoplancton o de otros organismos del zooplancton. De ellos, el más abundante es el grupo de los eufausidos, pequeños crustáceos conocidos con el nombre de krill. Sus enormes cardúmenes son alimento para peces, mamíferos, aves y otras poblaciones marinas; por ello son elementos determinantes de la dinámica de todo el ecosistema antártico. El krill se ha multiplicado a partir de la virtual extinción de las ballenas a las que servía de alimento, y representa una opción para la alimentación humana por su riqueza en proteínas. En el océano también se encuentran esponjas, moluscos, equinodermos, anélidos y un centenar de especies de peces. Entre los mamíferos que viven en los mares antárticos se encuentran las focas (de Weddell, cangrejera, de Ross, leopardo), los otáridos,

que son las focas con orejas, y el lobo marino de dos pelos, que es el de mayor desarrollo. Estos últimos, sin embargo, se concentran sobre todo en las islas localizadas fuera de la convergencia antártica. Por otra parte, en el continente se han localizado varias especies de aves voladoras, como los cormoranes, las eskúas, los albatros, la paloma antártica, el petrel, las gaviotas y los gaviotines; aves anfibias, como el pingüino, que anida en tierra y se provee de alimento en el mar, del que existen varias especies: real, saltador, emperador, de Adelia, pico rojo.



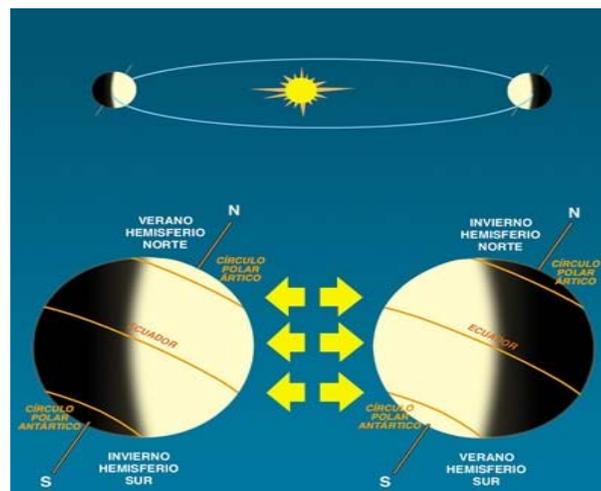
1. Fitoplancton
2. Zooplancton
3. Petrel
4. Pingüino Adelia
5. Eskúa
6. Calamar
7. Pez
8. Pingüino emperador
9. Foca de Weddell
10. Foca de Ross
11. Pez
12. Foca cangrejera
13. Ballena azul
14. Leopardo marino
15. Orca

Red trófica antártica

Otros fenómenos curiosos.

Quien viaje a la Antártida será testigo de un peculiar fenómeno luminoso. Mucho antes de avistar tierra se observa una intensa luminosidad en la atmósfera. Este fenómeno ocurre dado que el 80% de la radiación solar que llega al continente antártico se refleja y se dispersa en el aire.

Debido a su ubicación en el globo, el Círculo Polar Antártico permanece en la penumbra durante seis meses consecutivos, para terminar en una noche de 24 horas, el 22 de junio de cada año. Luego comienza a verse progresivamente la luz solar durante otros seis meses hasta llegar al 22 de diciembre, iluminado por el sol durante las 24 horas.



Ilustración

Los glaciares son masas de hielo que se mueven lentamente, o que se han movido en el pasado. Se encuentran en las regiones polares y en muchas de las cordilleras del mundo. La velocidad con que se desplaza un glaciar es tan lenta que no puede notarse a simple vista. Ese movimiento depende principalmente del declive del suelo en que se apoya, del espesor del hielo que lo constituye y de la temperatura ambiente. Una forma de medir la velocidad de un glaciar es colocar señales que permitan evaluar su desplazamiento al cabo de un tiempo. En la Antártida, estas mediciones dan un movimiento de 500 m por año, lo que implica un desplazamiento de algo más de 1 m por día.

Mediante ese procedimiento se puede conocer la velocidad de su superficie, pero esa velocidad no es pareja en todo el glaciar, sino que disminuye en las zonas más profundas y hacia los costados. Debido a ello la masa de hielo sufre grandes deformaciones. Los glaciares que no se encuentran en la Antártida se deslizan sobre un fondo rocoso. En la Antártida, en cambio, los glaciares están fijados en su fondo, y lo que se desplaza es su parte superior. En las regiones polares los glaciares se desplazan lentamente hacia la costa; allí se producen desprendimientos de enormes bloques de hielo que caen al mar, donde flotan formando témpanos.

La nieve se presenta como diminutos cristales con formas muy llamativas que se crean al enfriarse el vapor de agua atmosférico. En las regiones polares se producen grandes acumulaciones de nieve debido a las sucesivas nevadas. Las capas profundas quedan así cada vez más comprimidas. Como resultado de la compresión, buena parte del aire contenido en la nieve es expulsado de las capas profundas. Al perder aire, las capas inferiores se vuelven más compactas. Los cristales de la nieve van sufriendo modificaciones, adquiriendo forma de granos irregulares característicos de un estado llamado neviza. Tras posteriores compresiones la neviza se transforma en hielo.

Fuente: www.educar.gov.ar

* Actividad 38

- a. **Leer** atentamente el texto.
- b. **Subrayar** las ideas principales.
- c. **Responder:**
 1. ¿Por qué la Antártida es un continente pretendido por varios países del mundo?
 2. ¿Con qué otros países se superpone la pretensión argentina sobre la Antártida?

BIBLIOGRAFIA

- **ALFAGEME, Silvia P.:** Tesis de Licenciatura, Problemática de la vivienda en la ciudad de Santa Rosa, UNLPam, Facultad de Ciencias Humanas, Carrera Geografía, Año 1989.
- **ARDEMAGNI, A. Y otros:** Nordsudovestest, Milán – Principato, Adaptación, Año 1.995.
- **ATLAS DEL MUNDO:** Las naciones del mundo, año 1996.
- **BAILEY, Patrick:** Didáctica de la geografía, Editorial Cincel, Traducción de Eduardo Sierra Valentí, Madrid, Año 1986.
- **BERTONCELLO Rodolfo y otros:** Geografía de la Argentina, Editorial Santillana, Buenos Aires, Año 1996.
- **BERTONCELLO Rodolfo y otros:** Geografía general 1, Editorial Santillana, Buenos Aires, Año 1995.
- **BERTONCELLO Rodolfo y otros:** Geografía 8, E.G.B. Santillana, Buenos Aires, Año 2.001.
- **BERTONE DE DAGUERRE, Celia y otros:** Espacios y sociedades de América, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Año 1996.
- **BERTONE DE DAGUERRE, Celia y otros:** Espacios y sociedades de América, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Año 1996.
- **BERTONE DE DAGUERRE, Celia y otros:** Espacios y sociedades de Argentina, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Año 1996.
- **DEL CANTO VITEROLE, Francisco:** Invasión Latina, Fundación Humboldt, Año 1.999.
- **EDUCAR:** Experiencias de Aprendizajes para el 3 Ciclo, Área Ciencias Sociales, Nivel E.G.B., Geografía, Colección para seguir aprendiendo, Año 2.004.
- **FOTOS y DIBUJOS y AUDIOVISUALES:** Banco de datos de DELLE CAMELIE, Comunicación Audiovisual.
- **GARCIA, Patricia y otros:** Geografía, Sociedades y Espacios de Argentina, Geografía 9, Editorial Santillana, Año 2001.
- **GUREVICH, Raquel y otros:** Espacios y sociedades del mundo contemporáneo, Editorial Aique, Buenos Aires, Año 1995.
- **HAGGET, Peter:** Geografía, una síntesis moderna, Editorial Oruega, Barcelona, Año 1983.
- **HARDOY, Jorge:** Medio ambiente urbano en la Argentina, CEAL, Buenos Aires, Año 1.992.
- **I OLIMPÍADA ARGENTINA DE CIENCIAS SOCIALES:** Programa de Olimpiadas del Conocimiento, Mendoza, Año 1.998.
- **JITRIC, Patricia y otros:** Guía y Recursos de Ciencias Sociales 8, E.G.B., Editorial Santillana, Año 1.998.
- **LUCHILO, Lucas y otros:** Ciencias Sociales 8, Editorial Estrada, Año 2.004.
- **LLUCH, M.:** Geografía de la sociedad humana, Adaptación, Año 1984.
- **PASO VIOLA, Luis Fernando y otra:** Geografía de América, Editorial Troquel, Año 1.995.
- **REVISTA LA NUEVA ESCUELA:** Módulo 0, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Artículo El nuevo papel de la Geografía, Año 1.998.
- **RICCARDINI de Silvia y otros:** Geografía 7, E.G.B., Serie claves, 1 edición, Editorial Santillana, Buenos Aires, Año 2001.
- **ROCATAGLIATTA Juan:** La Argentina, Geografía general y los marcos regionales, Editorial Planeta, 3 edición, Bs. As., 1998.

- **SITIOS DE INTERNET:** www.dgi.impe.br, www.mercator.or, www.educar.gov.ar
- **TOURN, Mabel y Otros:** Migraciones mendocinas y bonaerenses a la ciudad de Santa Rosa, año 1991.
- **VI OLIMPÍADAS DE GEOGRAFÍA ARGENTINA:** Fundación Evolución, Experiencias de Aprendizajes, Año 2.003.