



Gobierno de
CHILE

PROPUESTA

MONITOREO DEL PROCESO DE MEJORAMIENTO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA



*Patricio Aguirre Zúñiga
Janet Salvador Sánchez
Alejandra Zamorano Muñoz*



Monitoreo

- Entenderemos por “monitoreo” como el procedimiento en el cual se van constatando los logros y desaciertos de un plan, recopilando información para lograr las correcciones necesarias que nos hagan llegar al cumplimiento de metas propuestas.



Estrategias que están utilizando los docentes en los momentos : antes, durante y después de la lectura.

tipo de lectura que emplean los docentes : Independiente, Cooperativa, Guiada, en Voz Alta.



El tipo de preguntas que se formulan para interrogar los textos : literales, inferenciales, y reflexivas.

El uso que se hace de la Biblio-CRA.

PROPÓSITO ES CONOCER :



Gobierno de
CHILE

Consideraciones

- Adopción de un **rol activo** por parte de quien monitorea, como del responsable de los procesos monitoreados.
- Deben utilizarse diversas **fuentes de recopilación de datos** (confiable y válida).



Gobierno de
CHILE

Consideraciones

- La **autoevaluación** del docente es fundamental en el proceso de monitoreo, ya que es el responsable de levantar propuestas de mejoramiento del proceso de enseñanza de la lectura.
- Debe generar **orientaciones metodológicas** que permitan mejorar los procesos de enseñanza de la lectura.



Gobierno de
CHILE

FASES DEL PROCESO DE MONITOREO





Gobierno de
CHILE

**Autoevaluación
del docente**

**Monitoreo del
Proceso de
Enseñanza de la
Lectura**

**Aplicación
de la Pauta**

**Compromisos de
mejoramiento del
docente**

**Entrevista con
el docente**





Gobierno de
CHILE

CONCEPTOS CLAVES

- Tipos de Lectura
- Momentos de la Lectura.
- Tipos de preguntas.

Pautas de Monitoreo





Gobierno de
CHILE

TIPOS DE LECTURAS





GOBIERNO DE
CHILE

LECTURA GUIADA

La lectura guiada es un método de enseñanza en el cual los alumnos leen oralmente y los maestros proporcionan instrucciones directas en relación a los fonemas y a la comprensión.

La lectura guiada es utilizada generalmente como una intervención en alumnos que tienen dificultad para aprender a leer.

La modalidad de trabajo es grupal , entre 3 a 6 estudiantes, con necesidades similares.

El profesor proporciona el apoyo necesario, por ejemplo, formulando preguntas que guíen la lectura, estimulando las predicciones, discutiendo algún párrafo o sección del texto, etc.



GOBIERNO DE
CHILE

LECTURA COOPERATIVA

Tiene por finalidad didáctica potencializar el desarrollo del aprendizaje individual, enriqueciendo, a la vez, el de los miembros del grupo que conforme.

Generalmente se aplica en grupos pequeños para favorecer la interacción cara a cara.

Pueden hacer lectura oral alternativamente. O pueden leer en silencio, cada cual por su cuenta, y luego lo comentan.

Una variación son los círculos literarios o grupos de discusión literaria, que tienen como objetivo que un grupo de alumnos lean y respondan a la lectura. En general son discusiones abiertas.



Gobierno de
CHILE

LECTURA COMPARTIDA

Esta pensada para los más pequeños.

La lectura compartida es una estrategia metodológica que se utiliza diariamente con alumnos de los Niveles Iniciales de APRENDIZAJE de la lectura y que apunta a ofrecer la oportunidad de vivir una experiencia gratificante de la lectura en voz alta entre un lector competente (el profesor o profesora) y todos los niños y niñas.

Se destinan 15 minutos de lectura diarios para leer un texto breve y significativo.



Gobierno de
CHILE

Primero el profesor lee en voz alta y posteriormente, cuando los niños se sienten en confianza, se les invita a participar. Se puede hacer relectura de las mismas historias. Los alumnos tienen la ocasión de responder a través de dibujos, escritura, discusión, dramatización, etc.



Gobierno de
CHILE

LECTURA INDEPENDIENTE

La lectura independiente implica que los niños pueden captar el significado de los textos y leerlos con precisión y fluidez, sin necesidad de un mediador.



Gobierno de
CHILE

LECTURA SILENCIOSA SOSTENIDA

Espacio dentro del cual los niños y su profesor seleccionan voluntariamente un libro, una revista u otro texto para leerlo en forma silenciosa(u hojearlo o jugar a leer cuando los niños aún no dominan el código escrito). Esta actividad tiene un carácter netamente recreativo, por lo que no se exige a los niños ningún tipo de tarea directamente relacionada con la lectura.

Se lee por el placer de leer.

Debe ser aplicada diariamente, durante un lapso breve (5 a 10 minutos).





Gobierno de
CHILE

MOMENTOS DE LA LECTURA

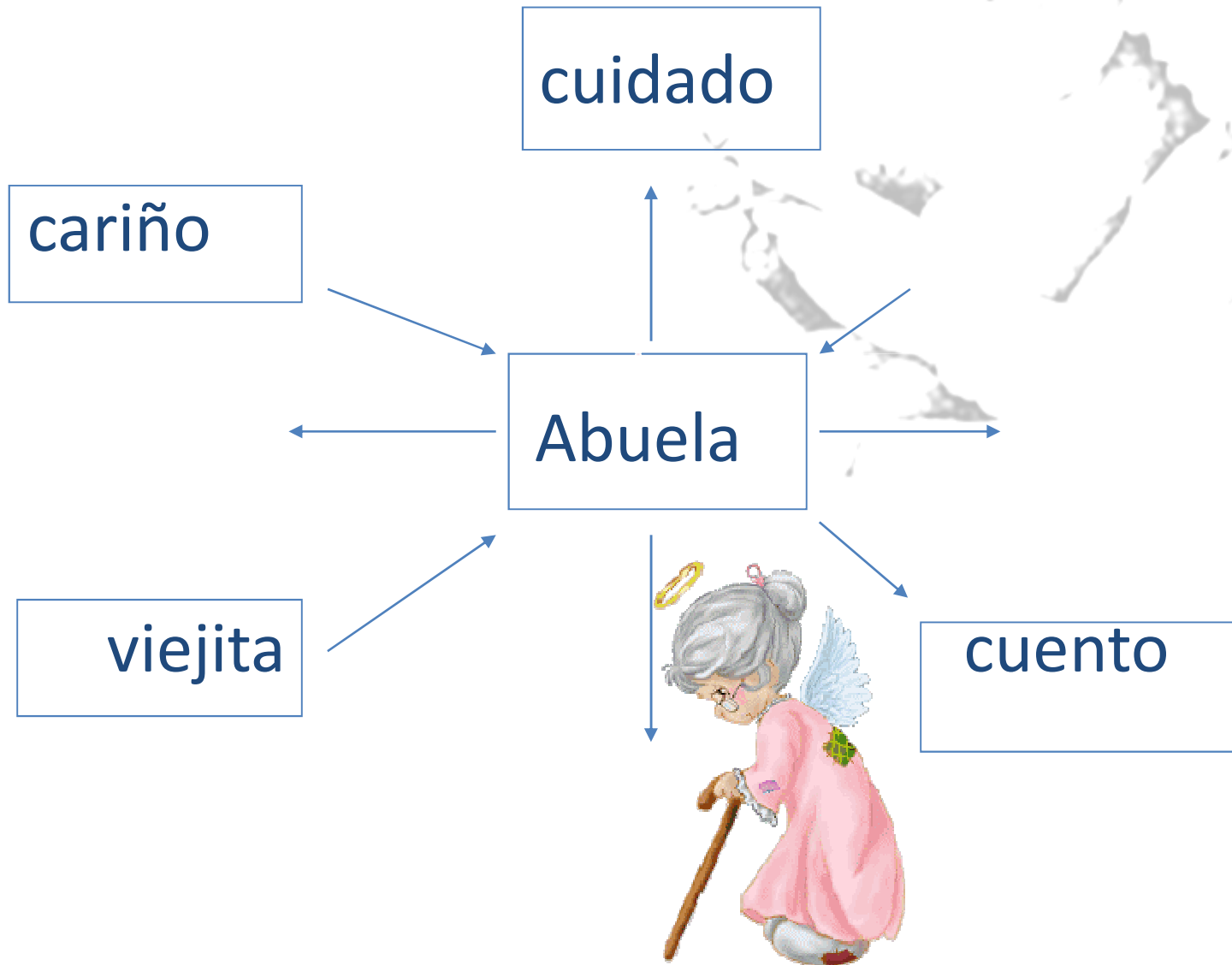
- **ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA**





Gobierno de
CHILE

Constelación de palabras





GOBIERNO DE
CHILE

Interrogación del texto

Observemos la ilustración y el título del texto:

- ¿De qué tratará un texto que tiene una ilustración como esta?
- ¿En qué lugar ocurrirán los hechos de esto?
- ¿Quiénes serán sus personajes?
- ¿Qué tipo de texto es? ¿una carta? ¿Un poema? ¿un cuento?



Gobierno de
CHILE

Piensa y comparte

Esta actividad favorece la activación de los conocimientos previos de los alumnos y la predicción del contenido de un texto que leerán después.

Ejemplo:

¿Recuerdas alguna oportunidad en la que tuviste mucho miedo?

¿Qué te produjo tanto miedo?





Gobierno de
CHILE

Piensa y comparte

1.- Piensa

Reflexiona sobre la pregunta

2.-Comparte

- Cuenta a un compañero tu respuesta.
- Escucha lo que él o ella ha respondido.





GOBIERNO DE
CHILE

Cuadro de Anticipación

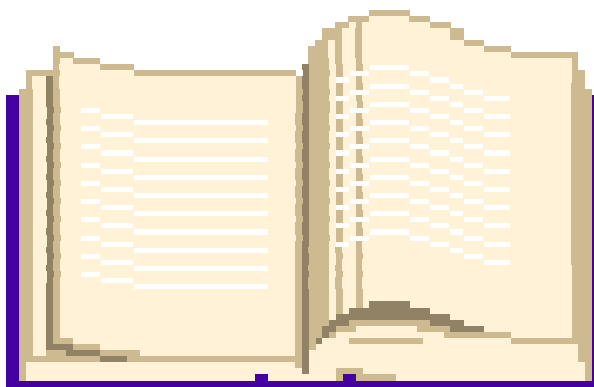
Un concepto Importante

Ej: Australia

Lo que sabemos	Lo que queremos saber...

Segundo Momento

“Durante la Lectura”





Segundo Momento: “Durante la Lectura”

Verificación de Hipótesis:

Después de leer el texto, los alumnos verifican si sus hipótesis previas a la lectura se confirman o se rechazan.



Gobierno de
CHILE

Tres tipos de Preguntas

Primer Tipo de Preguntas

“Ahí mismo”

La respuesta aparece explícitamente en el texto.

Este primer tipo de preguntas exige una comprensión superficial, puesto que solicita información sobre elementos que aparecen literalmente en el texto.



Segundo Tipo de Preguntas

“Pienso y busco”

La respuesta está implícita en el texto

Este tipo de preguntas resulta más desafiante e interesante que el anterior, se apela a la reflexión, a la vinculación entre diferentes elementos proporcionados por el texto a la búsqueda de información implícita, a inferencias de una complejidad acorde a la escolaridad y edad en la que se encuentran los niños.

(Existen inferencias grado de complejidad)



Tercer Tipo de Pregunta

“En Mi Mismo”

La respuesta se encuentra en el propio conocimiento del lector.

Se trata de preguntas de carácter personal y valorativo, que apuntan a la reflexión para la formación de un punto de vista crítico

Aquí no hay zona de intercomprensión. La pregunta tiene una intencionalidad, pero las respuestas nos llevan a que las preguntas son de otro tipo.

Intercomprensión: Hay un núcleo común de la información del texto, aunque la forma de interpretarlo o decirlo sea diferente.

Desarrollo de destrezas

Durante el segundo momento de la lectura se desarrollan destrezas de lectura, tales como:

- ▶ Asociación fonema/grafema
- ▶ Identificación de sílabas
- ▶ Desarrollo del vocabulario visual
- ▶ Identificación de rimas y aliteraciones.
- ▶ Etc.



Tercer momento de la Lectura

Se seleccionan ciertos tipo de estrategias que apuntan a la construcción de significados. Aquí el alumno asume una postura más crítica: “CUADRO DE DOS COLUMNAS”.

En este cuadro (organizador gráfico)

- Se ordenan las ideas a partir de lo que dice cada columna.
- El alumno entra en un diálogo con el texto.
- Desarrollan su capacidad crítica. Se profundiza en la comprensión del texto. El raciocinio y la lógica va cambiando según su edad. Esto puede llevar a otros elementos como transformar el texto, pero no se debe perder el foco, que es la comprensión del texto.

Tercer momento de la Lectura

Los personajes vivieron lo siguiente:

- ▶ La abuela Amalia y su problema de dejar sus nietos con una cangurú.
- ▶ El malhechor quiso cazar a la cangurú.
- ▶ Marsupina volvió a su tierra y no regresó.

Yo en su lugar hubiese hecho:





Secuencia de hechos

Ordenación temporal

Al alumno de leer el texto, se le dice:

- que ordenen los hechos según fueron sucediendo.
- Extraer las ideas centrales.

Esto hace que el alumno:

- Sintetice más.
- Distinga lo relevante de lo menos importante.

Esto apunta a la capacidad de síntesis, la comprensión, apela a los niveles de abstracción del texto.



Gobierno de
CHILE

Secuencia de Hechos

La abuela tenía a su cuidado a sus tres nietos



Entonces, tiene un problema porque debe ir a clases de computación



Aparece un papel debajo de la puerta

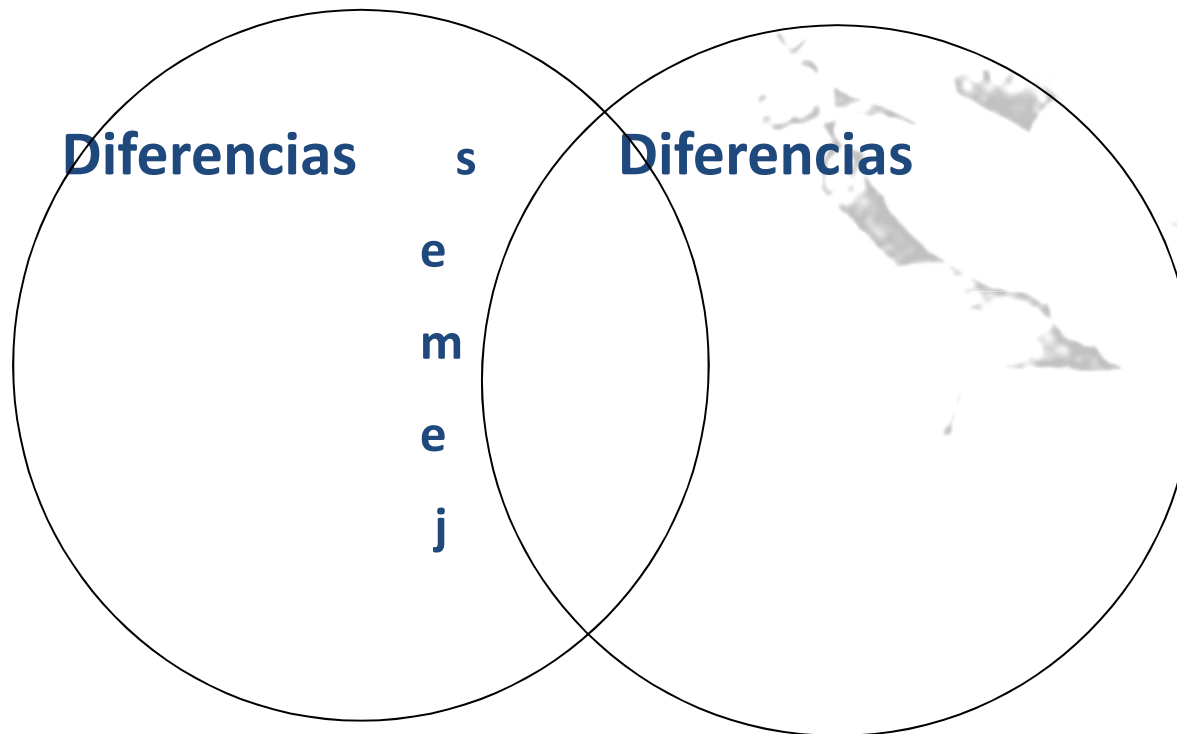


La abuela se encuentra con una cangurú al abrir la puerta



GOBIERNO DE
CHILE

DIAGRAMA DE COMPRENSIÓN



Establecer semejanzas y diferencias. Lógica de comparar personajes, situaciones, etc.

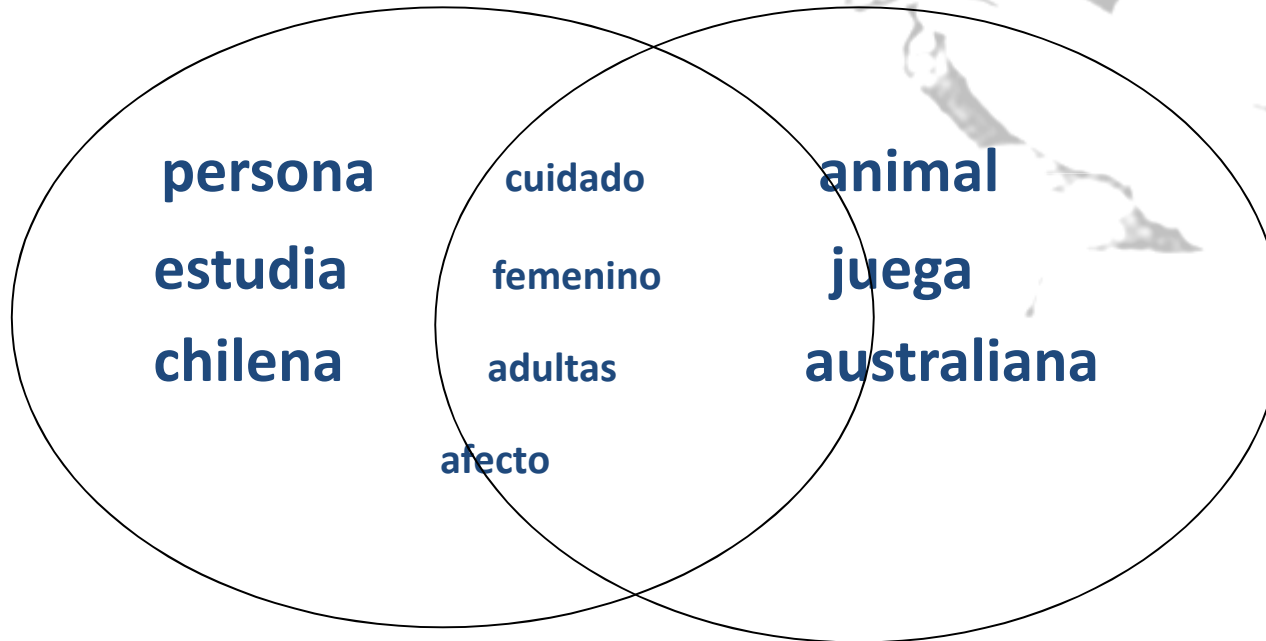


Gobierno de
CHILE

Comparar en función del rol del personaje

Amalia

Marsupina



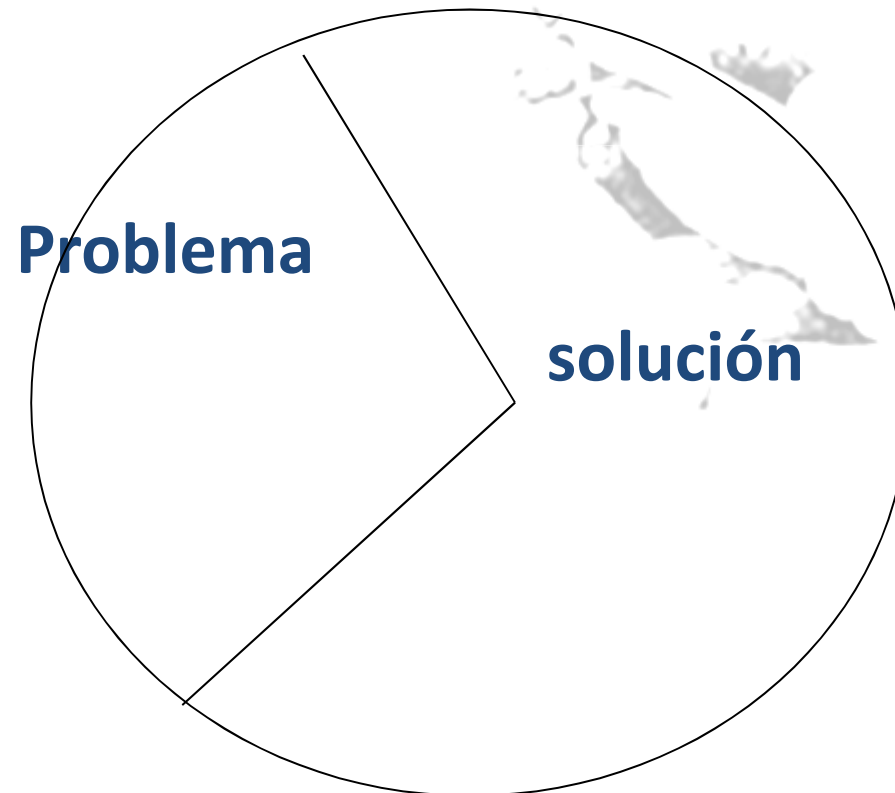


Gobierno de
CHILE

Círculo Problema-Solución

Apela a la competencia (valor pedagógico) de la comprensión, desarrollo del pensamiento, análisis, precisión del lenguaje (argumentar lo que están diciendo).

Causa – Efecto

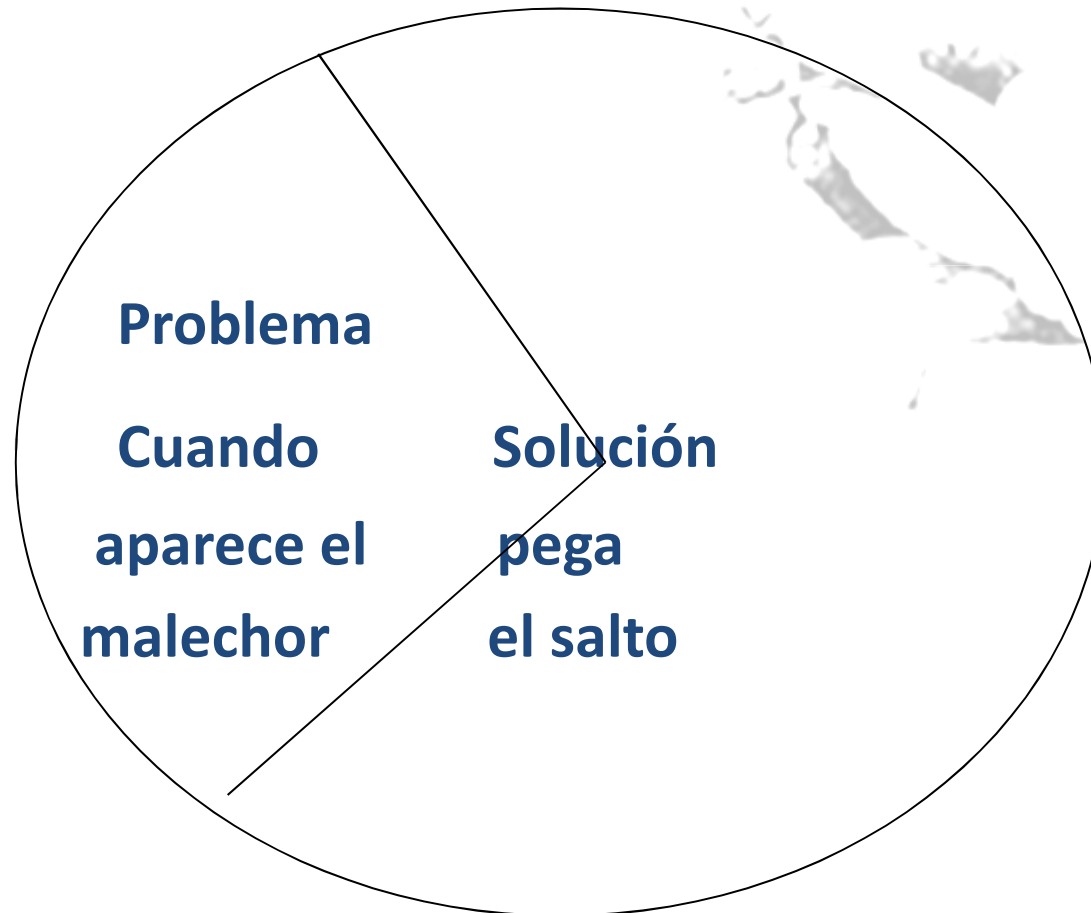




Gobierno de
CHILE

Círculo Problema- Solución

En el mismo texto pueden aparecer más de una solución.





Otro tipo de estrategias

Destreza del Código

Descifrar el código escrito

Diálogo Colaborativo:

El niño va al mismo texto a transformarlo en diálogo.

Espejo de Mente Abierta

Recoge elementos centrales del texto, se seleccionan y se representan gráficamente.

Realizar textos

Entrevistas- poemas, noticias, afiches, cartas. Todas relacionadas con el texto.(todo relacionado con los personajes y los hechos del texto leído.



Gobierno de
CHILE

Hacer un dibujo alusivo al contenido del texto.

Hacer un afiche publicitario.

Comentar socializadamente la lectura.

Generar un debate.

Realizar una crítica de prensa.





Gobierno de
CHILE

PAUTAS DE MONITOREO





GOBIERNO DE
CHILE

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Docente : _____ Curso : _____. Fechas : _____.

El propósito es que el profesor pueda analizar sus propias prácticas pedagógicas, a partir de la presente pauta, la que por una parte entrega sugerencias de actividades a desarrollar, y por otra, proporciona la posibilidad que el docente pueda señalar aquellas estrategias y/o actividades que no han sido contempladas en el instrumento.

Cualquier sugerencia y/o aclaración puede ser realizada en la columna “**Observaciones**”, de la siguiente pauta.



Nº	Estrategias	SI	NO	Observaciones
1	Implementación de murales, afiches y otros.			
2	Práctica de la lectura			
2.1	Lectura Independiente			
2.2	Lectura Cooperativa			
2.3	Lectura Guiada			
2.5	Lectura en voz alta			
3	Estrategias de comprensión lectora			
3.1	Antes de la Lectura			
3.1.1	Preguntas previas y formulación de propósitos del texto.			
3.1.2	Predicen y formulan hipótesis a partir del título			



Gobierno de
CHILE

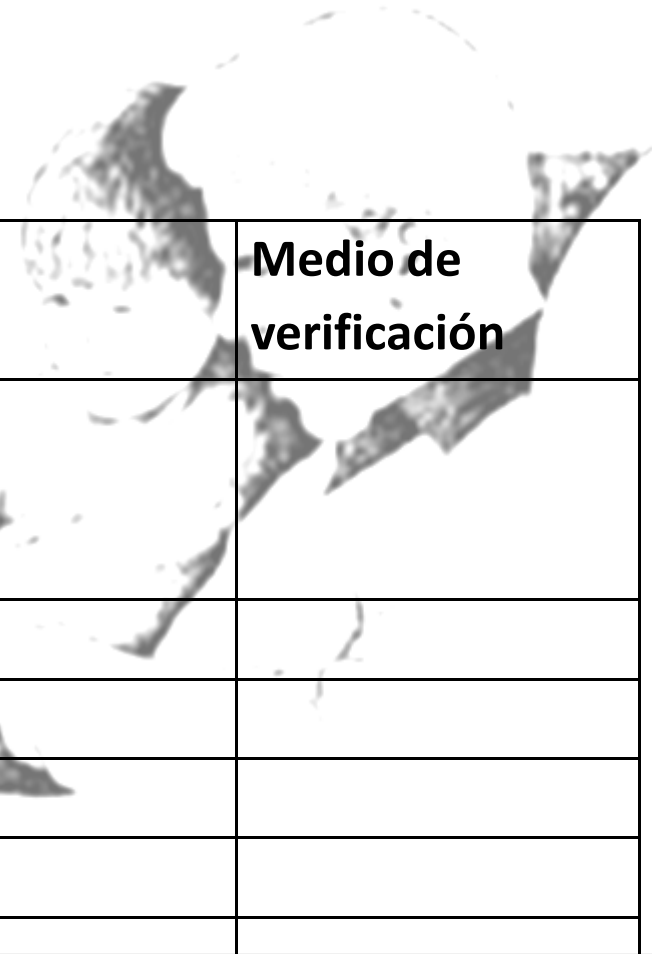
PAUTA DE MONITOREO :

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN ENSEÑANZA MEDIA

Docente : _____ Curso : _____ Fechas : _____.

Docente técnico-directivo : _____.

Fuente de información : Libro de clases, cuaderno de los alumnos y portafolio de evidencias del docente.



Nº	Estrategias	SI	N0	Observaciones	Medio de verificación
1	Implementación de murales, afiches y otros.				
2	Práctica de la lectura				
2.1	Lectura Independiente				
2.2	Lectura Cooperativa				
2.3	Lectura Guiada				
2.5	Lectura en voz alta				
3	Estrategias de comprensión lectora				
3.1	Antes de la Lectura				
3.1.1	Preguntas previas y formulación de propósitos del texto.				

FASE DE ENTREVISTA

APRENDIZAJES CLAVES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Aprendizajes Claves	INDICADORES			
	7° año	8° año	1° año medio	2° año medio
Interés por la lectura	- Leen textos de su interés para: informarse entretenerse resolver problemas.	- Leen textos de su interés para: informarse entretenerse resolver problemas.	- Leen textos de su interés para: informarse entretenerse resolver problemas orientar opinión.	Leen textos de su interés para: informarse entretenerse resolver problemas formar opinión y juicios valorativos.
Curso	Actividades		Frecuencia (horas semanales, cada 15 días, una vez al mes, etc)	



Gobierno de
CHILE



PAUTA DE MONITOREO COMPLETA (Word)



Gobierno de
CHILE

