# El aprendizaje como construcción social

***Dr. Miguel Ángel López Carrasco***

Ensayo2

Amador Domínguez Córdova

Puebla, agosto 2010.

Gherardi (1995b), identifica el concepto aprendizaje organizacional como una metáfora que iguala dos conceptos: aprendizaje y organización, lo cual permite la exploración de la organización como si fuera un sujeto que aprende - que procesa información que refleja sobre las experiencias y que está dotado de una reserva de conocimiento, destrezas, y de un saber cómo-, y también permite problematizar la relación entre la organización y el procesamiento social y cognitivo del conocimiento.

Las personas no son las únicas que aprenden, sino también las organizaciones. Perkins (2003) afirma que se puede desarrollar una inteligencia colectiva por medio de la cooperación de los diferentes equipos de trabajo de estas organizaciones.

A través de la participación y colaboración de todos los integrantes del grupo mediante el cual se logra un aprendizaje significativo y dinámico se puede encontrar la relación que existe entre la inteligencia organizacional y la inteligencia colectiva. Por consiguiente, y bajo esta perspectiva dentro del terreno del aprendizaje surge la ***Teoría Social del Aprendizaje*** (Wenger, 2001), donde el aprendizaje puede ser conceptualizado como “un proceso que cambia el estado del conocimiento del individuo o una organización”.

Desde este enfoque el aprendizaje adquiere una serie de significados, más que de orden cognoscitivo, de orden social y cultural entre los diferentes miembros de un grupo, constituyendo lo que se denomina *comunidades de practicantes*.

 Las comunidades de práctica son un modelo de aprendizaje basado en el intercambio de ideas y experiencias prácticas. Una comunidad de práctica vuelve explícita la transferencia informal de conocimiento dentro de redes y grupos sociales, ofreciendo una estructura formal que permite adquirir más conocimiento a través de las experiencias compartidas dentro del grupo, su razón de ser debe de ser comprendida y renegociada continuamente entre sus miembros. Las comunidades de práctica las podemos encontrar en todas partes, como son: la escuela, la iglesia o la comunidad educativa en la que laboramos.

Podemos ver su aplicación en el campo de la educación, al introducir este concepto en las escuelas se esperaría un mayor acercamiento de las experiencias de los estudiantes a la vida cotidiana a través de tres dimensiones: a) interna, ¿Cómo aterrizar las experiencias de aprendizaje en prácticas a través de la participación en comunidades organizadas?; b) externa, ¿Cómo conectar la experiencia de los estudiantes a prácticas reales por medio de formas periféricas de participación en comunidades más allá de las paredes de la escuela?, y c) educación para toda la vida, ¿cómo prestar servicio a las necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida de los estudiantes a través de comunidades de práctica organizadas?.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Cooperativo |
| Diferencias | * Interacción presencial y virtual
* Aceptación integradora
* Habilidades sociales
* Autoridad compartida
 | * Iniciativa individual
* Interdependencia positiva
* Presencial
 |
| Similitudes | * Interdependencia positiva
* Solidaridad
* Comunicación verbal y escrita
* Aprender a aprender
 |

El aprendizaje en red es la manera en que los grupos de personas usan redes de comunicación utilizando los beneficios de las nuevas tecnologías para aprender de forma conjunta, en el lugar, el momento y al ritmo que les resulte más apropiado.