El aprendizaje como construcción social

 La inteligencia organizacional definida por Donald Schön y Chris Argyris (1978), “es la detención y la corrección del error”. Dado que trabajamos con otros, al compartir con ellos, aprendemos y aprenden las organizaciones, esto se conoce también como inteligencia colectiva, de acuerdo a lo que comenta Perkins en LópezCarrasco (2010) que se desarrolla dependiendo de la colaboración de los miembros de un grupo y al compartir experiencias, actitudes y conocimientos de manera cooperativa y colaborativa en diferentes asignaciones, retomando las experiencias previas y destrezas de todos.

Todavía es muy común encontrar docentes con la idea que el aprendizaje es propio y se construye individualmente, sin embargo, otros consideran que se aprende dentro de un marco colectivo y se reconstruyen nuevos saberes en un entorno social. López y Leal en (LópezCarrasco 2010).

La teoría social del aprendizaje la conforman la práctica, la comunidad, el significado y la identidad, son la base de un proceso de desarrollo y comprensión de conocimientos para aprender por la práctica y experiencia junto con otros. Wenger en LópezCarrasco (2010).

Las comunidades de Práctica (CdP) se encuentran en todos lados y su significado lo definen sus miembros de común acuerdo y comparten sus recursos así como un proceso colectivo de aprendizaje, ya que se convierte en un nodo para intercambiar e interpretar información, encapsulando el conocimiento para el bien común del grupo al que pertenece; entonces una CdP es un conjunto de personas que han trabajado juntas por un periodo largo de tiempo, compartiendo prácticas y experiencias, permitiendo que surjan ideas, percepciones convergentes y temas comunes. Arcila en LópezCarrasco (2010). Respecto al campo educativo, se comparte la pericia y pasión sobre los asuntos, interactuando para seguir aprendiendo, resolviendo problemas, dialogando entre sí y compartiendo información.

|  |  |
| --- | --- |
| Aprendizaje Colaborativo | Aprendizaje Cooperativo |
| * Filosofía de interacción
* Forma personal de trabajo
* Autoridad compartida
* Aceptación de responsabilidad de acciones y decisiones del grupo por cada miembro.
* Relaciones de igualdad
* Sin competencias ni antagonismos.
* Evitan sentirse superiores
* Facilitador diseña nuevos ambientes de aprendizaje.
* Establece metas para lograr competencias
* Brinda orientación
* Se convierte en fuente de información.
* Modelo a seguir por alumnos
* Evaluación por los miembros del grupo.
 | * Habla de un mundo para todos.
* Todos se sienten valorados
* Unos a otros se ayudan de manera interdependiente para alcanzar objetivos individuales.
* Interdependencia positiva
* Lo que hace uno, repercute en los demás
* Los alumnos aprenden por interacción entre ellos. Pujolas en (LópezCarrasco 2010).
* Relación simétrica
* Grupos reducidos para aprovechar la interacción entre ellos.
* Relaciones personales más positivas
* Favorece la aceptación de diferencias y respeto a ellas.
 |

El aprendizaje en red, es cómo usar las redes de comunicación aprovechando los beneficios de la tecnología informática. Centrado en el alumno, el rol del docente cambia y se centra en la planificación de las actividades, desarrollando procesos comunicacionales entre los integrantes, en un entorno colaborativo y participando activamente. Esto genera un auto aprendizaje riguroso, constante y responsable.

Bibliografía:

 Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill, México, D.F.

 López Carrasco, M. A. (2010). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación*. (pendiente de publicación). El aprendizaje como construcción social (pp. 36-50), Puebla, México.