**“Las herramientas de la lectoescritura digital en la era de la Sociedad-Red”**

En esta época tan cambiante en distintas áreas, sobresale el modo en el que adquirimos, transmitimos y construimos conocimiento, la manera como se ha transformado la comunicación y la forma de interacción que se genera en la sociedad y sus entornos, es lo que se llama Sociedad de la Información Digital. (López Carrasco, 2010).

Hablando de sociedad red: Castell (2002) decía que el verdadero cambio reside en una nueva forma de organizar el conocimiento, y de acuerdo con Colom en López Carrasco (2010), las TIC han transformado a los ciudadanos y la manera como aprenden, se relacionan y comunican; esto ha hecho tomar conciencia del “yo” en el “nosotros” y estar interconectados con ciudadanos sin fronteras, que son editores-colaboradores, exponiendo diferentes puntos de vista de la realidad que nos rodea y perfilando nuevos comportamientos culturales, en la que se asume el rol de protagonistas.

El internet ha permitido extender la inteligencia de los ciudadanos por medio de la conexión de nodos, con una comunicación multidireccional, generando una inteligencia colectiva en la que se comparten datos y experiencias como un colectivo, pero reafirmando lo individual; estos procesos se dan mediante la interacción, cooperación, intercambio y construcción de conocimientos. Giry en López Carrasco (2010).

Ante la multiplicación de innovaciones tecnológicas, se plantean desafíos educativos, uso de nuevos lenguajes, que nos hacen replantearnos la manera de aprender, porque ahora ya no es el individuo quien adquiere el conocimiento solo, sino de manera relacional apoyándose en enfoques teóricos como el constructivismo social, la teoría general de sistemas y la de la complejidad, que establece interacciones, negociaciones y colaboración mediante la red, de acuerdo a Sullivan en López Carrasco (2010). Las instituciones educativas son responsables de generar procesos alternativos fomentando en los alumnos un desarrollo integral en toda dimensión (cognoscitiva, afectiva, ética, espiritual, estética, socio-política y comunicativa) y esto se logra fortaleciendo los procesos de acompañamiento entre alumno y docente.

Mediante el uso de la web 2.0, llamada la red de personas, se da soporte a la sociedad de la conversación, al generar nuevas formas de expresión (escrita, auditiva, visual) para y por los usuarios; debido a su flexibilidad se puede acceder y aplicar contenido a través de interfaces comunes descentralizadas. Así ha surgido una nueva pedagogía colaborativa (enfoque constructivista) conformando las Wikis, las Webquest, los Weblogs, los Podcast, los videos, las fotos digitales y los RSS (Rich Site Summary), como herramientas indispensables de la web 2.0 la nueva red de lectoescritura digital.

La evolución en la tecnología, los aspectos económicos y laborales ha fomentado que las sociedades modernas sufran transformaciones; al emplear las TIC hemos acelerado la obtención de información digital y esto demanda una cultura tecnológica (para discernir entre cantidad y calidad), nos obliga a la autogestión y al aprendizaje por nosotros mismos, lo que provoca la necesidad de cambiar el proceso formativo, para construir conocimientos que conlleven a la apropiación y consolidación de saberes a lo largo de la vida.

Bibliografía:

 \* Castells, M. (1997). La *Era de la información: economía, sociedad y cultura.* Vol. I: La sociedad red. Madrid: Alianza

 \* López Carrasco, M. A. (2010). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación*. (pendiente de publicación). Las herramientas de la lectoescritura digital en la era de la Sociedad Red. (pp. 83-98), Puebla, México.