

INDICADORES DE APRENDIZAGEM

III. A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO

1. IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA OS SERES VIVOS
2. IMPORTÂNCIA DO AR PARA OS SERES VIVOS
3. AS ROCHAS, O SOLO E OS SERES VIVOS

Faz o balanço do que aprendeste.

Verifica se sabes...Assinala com uma cruz (X), nas colunas “Não tenho dúvidas”, os indicadores de aprendizagem referentes aos assuntos estudados na unidade.

Consulta o teu livro de Matemática nas páginas indicadas na coluna “Consulto o livro na pág...”.

Verifica se sabes ...	“Não tenho dúvidas”	“Tenho dúvidas”	“Consulto o livro na pág...)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a água como material terrestre suporte de vida. • Reconhecer o poder dissolvente da água. • Indicar as propriedades da água. • Distinguir os vários tipos de água. • Distinguir as fases em que é possível encontrar água na Terra. • Reconhecer a existência de processos de tratamento da água. • Compreender os efeitos prejudiciais que as actividades humanas provocam na água. • Indicar algumas formas de combater a poluição. • Reconhecer o papel importante da atmosfera terrestre para a vida da Terra. • Reconhecer o ar como material terrestre suporte de vida. 			<p>168 e 169</p> <p>172</p> <p>173</p> <p>174 e 175</p> <p>177 e 178</p> <p>182</p> <p>180 a 183</p> <p>184</p> <p>190</p> <p>191</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os constituintes do ar e as suas propriedades. • Confirmar, experimentalmente, algumas propriedades do ar. • Compreender a importância dos gases atmosféricos. • Compreender os efeitos prejudiciais que as actividades humanas provocam na atmosfera. • Reconhecer as rochas e o solo como materiais terrestres suportes de vida. • Identificar rochas através da observação das suas propriedades. • Reconhecer a aplicação de minerais e rochas. • Reconhecer as actividades humanas relacionadas com a utilização dos recursos hídricos e geológicos. • Compreender a alteração das rochas pelos diferentes agentes erosivos. • Compreender o processo de formação do solo. • Relacionar as propriedades do solo com a natureza dos seus constituintes. • Compreender os efeitos que as actividades humanas provocam na qualidade da água, do ar, do solo e da vida das pessoas. • Compreender a necessidade de preservar o solo. 			<p style="text-align: center;">194</p> <p style="text-align: center;">195,196 e 197</p> <p style="text-align: center;">198 e 199</p> <p style="text-align: center;">200 e 201</p> <p style="text-align: center;">208</p> <p style="text-align: center;">209 a 211</p> <p style="text-align: center;">212 e 213</p> <p style="text-align: center;">214 e 215</p> <p style="text-align: center;">216 e 217</p> <p style="text-align: center;">218 e 219</p> <p style="text-align: center;">220</p> <p style="text-align: center;">222 e 223</p> <p style="text-align: center;">224 a 226</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Completar o mapa de conceitos 			<p style="text-align: center;">186,187, 204, 205,228 e 229</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Resolver “Testo o que já sei” 			<p style="text-align: center;">188,189,206, 207, 230 e 231</p>