



Tasca Formativa de la primera sessió de “Estalvi Energètic”.

Rúbriques d'avaluació

Rúbrica d'avaluació activitat 1: Rol-playing

Competència	MM (molt malament)	M (malament)	R (regular)	B (Bé)	MB (Molt Bé)
(C1) Ser conscient de l'escassetat i el malbaratament dels recursos naturals del planeta.	No mostra cap interès pel tema ni capacitat de acollir la informació i relacionar-la amb els seus coneixements previs, el quotidià, o el projecte.	No mostra suficient interès pel tema o capacitat per acollir la informació per relacionar-la amb el seus coneixements previs, el quotidià, o el projecte.	Mostra interès suficient pel tema. Acull la informació i la relaciona amb els seus coneixements previs, el quotidià o el projecte.	Mostra força interès pel tema. Acull la informació i la relaciona amb encert amb els seus coneixements previs, el quotidià o el projecte.	Mostra molt interès pel tema, acull i amplia la informació i la incorpora encertadament en el seu saber previ, tot ampliant-lo, relacionant-lo i posant-ho en pràctica en el projecte i el seu quotidià.
(marca casella)					
(C7) Participar positivament en les activitats de grup.	No participa i dificulta la dinàmica de grup. (Ni treballa ni deixa treballar)	No participa o dificulta la dinàmica de grup. (O no treballa o no deixa treballar suficientment)	Participa suficientment en la dinàmica de grup (La seva participació és discreta i justa)	Participa pro-activament en la dinàmica de grup. (Està atent a oferir tot el possible per part seva).	Participa molt positivament en la dinàmica de grup (Treballa i anima a l'equip a treure el millor d'ell i els altres).
(marca casella)					
(C9) Saber expressar-se de forma oral i escrita correctament.	No té interès ni sap preparar-se un guió del que vol dir, ni articular-lo correctament de forma oral o escrita, tot fent molts i greus errors gramaticals, ortogràfics o sonors.	No té interès o no sap preparar-se el guió del que vol dir, ni articular-lo correctament de forma oral o escrita, tot fent força errors gramaticals, ortogràfics o sonors.	Sap expressar i comunicar amb suficient correcció i claredat allò que vol dir, ja sigui de forma oral o escrita, sense faltes greus gramaticals, ortogràfiques o sonores.	Expresa amb correcció i claredat allò que vol dir, ja sigui de forma oral o escrita, sense faltes gramaticals, ortogràfiques o sonores.	Expresa brillant, suggerent i clarament allò que vol dir, ampliant el seu llenguatge i capacitat comunicativa, ja sigui oral o escrita, sense cap falta gramatical, ortogràfica o sonora.
(marca casella)					

Rúbrica d'avaluació activitat 2: Crear un e-portfoli					
Competència	MM (molt malament)	M (malament)	R (regular)	B (Bé)	MB (Molt Bé)
(C6) Ser capaç d'utilitzar l'ordinador i els diversos recursos disponibles per l'aprenentatge de la tecnologia	No té cap familiaritat amb l'ús de l'ordinador ni les TIC. Incapacitat manifesta d'ús i posada en pràctica de programes o recursos per l'aprenentatge de la tecnologia.	Té poca familiaritat amb l'ús de l'ordinador o les TIC. Tampoc és gaire capaç en l'ús i posada en pràctica de programes o recursos per l'aprenentatge de la tecnologia.	Sap utilitzar suficientment l'ordinador i els diversos recursos disponibles per l'aprenentatge de la tecnologia (ha creat el e-portfoli, ha posat carpetes i fitxers, ha pogut fer les activitats amb simuladors, etc)	Sap utilitzar notablement l'ordinador i els diversos recursos disponibles per l'aprenentatge de la tecnologia (ha creat el e-portfoli, ha posat carpetes i fitxers, ha pogut fer les activitats amb simuladors, etc)	Ha tret tot el partit possible als recursos TIC i on-line proposats a les sessions i també els ha relacionat i ampliat amb d'altres.
(marca casella)					

Rúbrica d'avaluació activitat 3: Recull de premsa					
Competència	MM (molt malament)	M (malament)	R (regular)	B (Bé)	MB (Molt Bé)
(C1) Ser conscient de l'escassetat i el malbaratament dels recursos naturals del planeta.	No mostra cap interès pel tema ni capacitat de acollir la informació (no presenta cap notícia), ni relacionar-la amb els seus coneixements previs, el quotidià, o el projecte.	No mostra suficient interès pel tema o capacitat per acollir la informació (tan sols presenta una notícia) per relacionar-la amb el seus coneixements previs, el quotidià, o el projecte.	Mostra interès suficient pel tema. Acull la informació (presenta els tres articles de premsa) i la relaciona amb els seus coneixements previs, el quotidià o el projecte.	Mostra força interès pel tema. Acull la informació i la relaciona amb encert amb els seus coneixements previs, el quotidià o el projecte.	Mostra molt interès pel tema, acull i amplia la informació (més de tres articles de premsa) i la incorpora encertadament en el seu saber previ, tot ampliant-lo, relacionant-lo i posant-ho en pràctica en el projecte i el seu quotidià.
(C6) Ser capaç d'utilitzar l'ordinador i els diversos recursos disponibles per l'aprenentatge de la tecnologia	No té cap familiaritat amb l'ús de l'ordinador ni les TIC. Incapacitat manifesta d'ús i posada en pràctica de programes o recursos per l'aprenentatge de la tecnologia.	Té poca familiaritat amb l'ús de l'ordinador o les TIC. Tampoc és gaire capaç en l'ús i posada en pràctica de programes o recursos per l'aprenentatge de la tecnologia.	Sap utilitzar suficientment l'ordinador i els diversos recursos disponibles per l'aprenentatge de la tecnologia (ha creat el e-portfoli, ha posat carpetes i fitxers, ha pogut fer les activitats amb simuladors, etc)	Sap utilitzar notablement l'ordinador i els diversos recursos disponibles per l'aprenentatge de la tecnologia (ha creat el e-portfoli, ha posat carpetes i fitxers, ha pogut fer les activitats amb simuladors, etc)	Ha tret tot el partit possible als recursos TIC i on-line proposats a les sessions i també els ha relacionat i ampliat amb d'altres.
(marca casella)					

Rúbrica d'avaluació activitat 8. Reflexió final

Competència	MM (molt malament)	M (malament)	R (regular)	B (Bé)	MB (Molt Bé)
(C1) Ser conscient de l'escassetat i el malbaratament dels recursos naturals del planeta.	No mostra cap interès pel tema ni capacitat de acollir la informació i relacionar-la amb els seus coneixements previs, el quotidià, o el projecte.	No mostra suficient interès pel tema o capacitat per acollir la informació per relacionar-la amb el seus coneixements previs, el quotidià, o el projecte.	Mostra interès suficient pel tema. Acull la informació i la relaciona amb els seus coneixements previs, el quotidià o el projecte.	Mostra força interès pel tema. Acull la informació i la relaciona amb encert amb els seus coneixements previs, el quotidià o el projecte.	Mostra molt interès pel tema, acull i amplia la informació i la incorpora encertadament en el seu saber previ, tot ampliant-lo, relacionant-lo i posant-ho en pràctica en el seu quotidià i el projecte.
(marca casella)					
(C9) Saber expressar-se de forma oral i escrita correctament)	No té interès ni sap preparar-se un guió del que vol dir, ni articular-lo correctament de forma oral o escrita, tot fent molts i greus errors gramaticals, ortogràfics o sonors.	No té interès o no sap preparar-se el guió del que vol dir, ni articular-lo correctament de forma oral o escrita, tot fent força errors gramaticals, ortogràfics o sonors.	Sap expressar i comunicar amb suficient correcció i claredat allò que vol dir, ja sigui de forma oral o escrita, sense faltes greus gramaticals, ortogràfiques o sonores.	Expresa amb correcció i claredat notables allò que vol dir, ja sigui de forma oral o escrita, sense faltes gramaticals, ortogràfiques o sonores.	Expresa brillant, suggerent i clarament allò que vol dir, ampliant el seu llenguatge i capacitat comunicativa, ja sigui oral o escrita, sense cap falta gramatical, ortogràfica o sonora.
(marca casella)					