

Universidad Autónoma del Estado de Morelos



Facultad de Comunicación Humana

Maestría en atención a la Diversidad y Educación Inclusiva

Aprendizaje mediado por TIC's

Dr. Manuel F. Aguilar Tamayo

**El uso de las TIC's como elemento indispensable en las
propuestas de intervención psicopedagógica.**

García Castro Iván David

Cuernavaca Morelos a 23 de Mayo del 2011

El uso de las TIC's como elemento indispensable en las propuestas de intervención psicopedagógica.

Introducción

A lo largo de la historia de la educación especial nos hemos enfrentado a diferentes modelos para entender y atender la discapacidad, perdiéndonos en discursos interminables con respecto a la clasificación de los sujetos y su problemática. En el presente ensayo abordaremos la perspectiva de la nueva propuesta de intervención que las TIC's nos ofrecen, desde una postura socio-cultural, para dotar de herramientas e ideas novedosas a los especialistas en el área de la inclusión educativa.

Desarrollo

Favorecer las propuestas de intervención en la nueva propuesta educativa, es una de las principales razones que mueve a los actores participantes dentro de los procesos de inclusión, a plantear nuevas estrategias de intervención que involucren las nuevas tecnologías, para dar pie a un mayor grado de eficacia dentro del proceso inclusivo; es por ello que algunos autores involucrados e interesados en resolver las problemáticas planteadas dentro del campo de la educación inclusiva dan a conocer diversas opiniones con respecto al que hacer educativo actual y la importancia de replantear las estrategias de intervención que hasta la fecha se han venido considerando; tal es el caso de del Doctor Manuel F. Aguilar Tamayo, quien dentro de su artículo, "Educación especial y tecnología: Un encuadre teórico en la perspectiva de Vygotski" plantea, dejando muy en claro la necesidad de la incorporación de la tecnología a las propuestas de intervención psicopedagógicas que se plantean dentro la atención a la diversidad.

"La intervención debe ir más allá de la circunstancia, del defecto o la compensación sustitutiva, la tecnología debe considerarse un medio, soporte y artefacto cuya importancia y función debe ser considerada en el contexto social y cultural del sujeto, debe resultar relevante para el interés de persona y debe contribuir a su desarrollo, el diseño de la intervención psicopedagógica que integre el elemento de la tecnología debe superar el criterio de la clasificación de

tecnologías y la fragmentariedad que esto supone” (Aguilar Tamayo, 2011. Pág. 29).

Es cierto que las diferencias de los sujetos han sido ignoradas durante mucho tiempo, o por lo menos no se les ha dado la importancia correspondiente o la atención debida, ya que se ha buscado de alguna manera encasillar las diferencias por grupos, cometiendo precipitadamente el error de generalizar la intervención, asumiendo que esta será adecuada para todos los sujetos y es justamente aquí donde radica el fallo y a la par la propuesta de este enfoque que involucra las TIC's como mediadoras del aprendizaje según las necesidades particulares de cada sujeto, planteando un interés, abarcando un análisis e intervención desde el plano de un desarrollo conjunto, que no solo sea solucionar el defecto o sustituirlo, sino también promoviendo la participación social y autónoma del sujeto.

La importancia de las TIC's y el replanteamiento de la intervención son parte fundamental en las nuevas propuestas de intervención psicopedagógica; la gran interrogante de los profesionales en el área es precisamente que la teoría dista mucho de las prácticas; puesto que en el campo educativo, existen infinidad de posibilidades e irregularidades de carácter social, físico, cognitivo o emocional al efectuar la intervención y situaciones que no están siendo consideradas afectan de manera radical el que hacer educativo.

“el desarrollo de tecnologías que mejoran las percepciones, automatizan procesos o potencializan y amplían ciertas capacidades, ofrecen para unos la perspectiva de que los trastornos en el desarrollo de las personas no dependen únicamente de un soporte sano y normal, la experiencia de vida de las personas incluye eventos cotidianos que estructuran o desestructuran comportamientos y que generan conflicto en un momento y en el contexto de una sociedad determinada” (Aguilar Tamayo, 2011. Pág. 1)

Indiscutiblemente es necesario que se tomen cartas en el asunto de parte de los profesionales involucrados en las intervenciones educativas actuales, tomando en conciencia de las demandas que las prácticas nos dan a conocer por medio de los resultados y experiencias dentro del proceso educativo.

El punto fundamental de la utilización de las nuevas tecnologías es porque a partir de ellas se puede hacer una intervención de carácter más global tomando en cuenta los distintos aspectos por los que el sujeto transita a lo largo de su vida, puesto que si bien son ciertas las intervenciones se han estado olvidando de muchos aspectos particulares importantes que las TIC's con esta nueva propuesta rescatan.

Conclusiones

Gran parte de los actores involucrados en el proceso nos encontramos en un dilema que nos confronta y nos reta, ya que no todos estamos capacitados para el uso adecuado de las TIC's y el desconocimiento de ellas nos limita a promover una planeación de seguimiento a la propuesta, si bien es cierto las Tic's son un gran elemento para la elaboración de diferentes diseños de intervención aun existen un gran camino por recorrer de parte de los profesionales a los que nos convoca a trabajar en conjunto para satisfacer, de manera inmediata la demanda educativa que nos concierne.

Al parecer hemos tenido durante un largo periodo ante nuestros ojos una situación que poco hemos analizado e incluso un marco teórico valiosísimo como es el Vygotski, que nos plantea desde una perspectiva más holística, esta gran propuesta que nos invita indudablemente a cuestionarnos, el hacer y el actuar de nuestra intervención psicopedagógica, si bien es cierto que como interesados en el estudio de las diferencias, primero tenemos que aprender a distinguirlas quien mejor que este gran personaje, que nos brinda la posibilidad de adentrarnos en el análisis completo de nuestra labor, desnudando una gran gama de posibilidades para entender el desarrollo y la atención a la diversidad.

Ya adentrados en el proceso y conscientes de lo valiosos que son los artefactos culturales en la intervención psicopedagógica, nos queda más que hacer más que promover en nuestras presentes intervenciones la utilización de TIC's.

LISTA DE REFERENCIAS.

- Aguilar Tamayo, M.F. (2011). Artefactos culturales y su función como mediadores y facilitadores del aprendizaje de conceptos. En: C. Barona y F.A Loiola (Eds.), *Innovaciones en pedagogía Universitaria: Estudios de caso en Quebec y en México*. Canadá: CRIFPE. (págs. 138-169)
- Aguilar Tamayo, M.F. y Mahn, H. (2011, en prensa). Educación especial y tecnología: Un encuadre teórico en la perspectiva de Vygotski. En Padillar Arroyo, A. (2011, en prensa). *Deficientes, anormales, discapacitados en el siglo XIX y XX: Actores, instituciones y prácticas*. Juan Pablos-UAEM.
- Buckingham, D. (2008a). ¿Infancias digitales?. *Nuevos medios y cultura infantil. Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. pp. 105-131
- Buckingham, D. (2008). ¿Jugar para aprender?. *Nuevas reflexiones sobre el potencial educativo de los videojuegos. Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital* (pp. 133-156).
- Jiménez Martínez, P. y Vilá Suñé, M. (1999) *De la educación especial a la educación de la diversidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.