**Trabajo práctico**

1. [**Concepto y característica de Hardware**](http://www.monografias.com/trabajos15/introduccion-informatica/introduccion-informatica.shtml#concept)
2. [**Ventajas en el uso de bases de datos**](http://www.monografias.com/trabajos15/introduccion-informatica/introduccion-informatica.shtml#ventaj)
3. [**Navegadores, definición y características**](http://www.monografias.com/trabajos15/introduccion-informatica/introduccion-informatica.shtml#navegad)
4. [**Buscadores, definición y características**](http://www.monografias.com/trabajos15/introduccion-informatica/introduccion-informatica.shtml#buscad)
5. [**Software Educativo**](http://www.monografias.com/trabajos15/introduccion-informatica/introduccion-informatica.shtml#educativo)
6. [**Conclusión**](http://www.monografias.com/trabajos15/introduccion-informatica/introduccion-informatica.shtml#conclu)
7. [**Bibliografía**](http://www.monografias.com/trabajos15/introduccion-informatica/introduccion-informatica.shtml#biblio)

**Introducción**

El presente [trabajo](http://www.monografias.com/trabajos34/el-trabajo/el-trabajo.shtml) esta diseñado de forma práctica y sencilla para comenzar a conocer un poco de esta extraordinaria herramienta, recorriendo lo conceptos y características de [Hardware](http://www.monografias.com/Computacion/Hardware/) y [Software](http://www.monografias.com/Computacion/Software/), [Internet](http://www.monografias.com/Computacion/Internet/), uso y [recursos](http://www.monografias.com/trabajos4/refrec/refrec.shtml), [Navegadores](http://www.monografias.com/trabajos15/introduccion-informatica/introduccion-informatica.shtml#navegad) y [Buscadores](http://www.monografias.com/trabajos/buscadores/buscadores.shtml) definición y características, todo lo referente a Software educativo, etc. y dando una breve [descripción](http://monografias.com/trabajos10/anali/anali.shtml) de los principales componentes de un [computador](http://www.monografias.com/trabajos15/computadoras/computadoras.shtml).

Es por eso que se puede definir como [la ciencia](http://www.monografias.com/trabajos16/ciencia-y-tecnologia/ciencia-y-tecnologia.shtml) que se encarga de la [automatización](http://www.monografias.com/trabajos6/auti/auti.shtml) del manejo de la [información](http://www.monografias.com/trabajos7/sisinf/sisinf.shtml).

La [informática](http://www.monografias.com/trabajos11/curinfa/curinfa.shtml), por su rapidez de crecimiento y expansión, ha venido transformando rápidamente las [sociedades](http://www.monografias.com/trabajos16/evolucion-sociedades/evolucion-sociedades.shtml) actuales; sin embargo el público en general solo las conoce superficialmente. Lo importante para entrar en el asombroso mundo de la [computación](http://www.monografias.com/Computacion/index.shtml), es perderle el miedo a esa extraña pantalla, a ese complejo [teclado](http://www.monografias.com/trabajos5/sisope/sisope2.shtml#tecla) y a esos misteriosos discos y así [poder](http://www.monografias.com/trabajos35/el-poder/el-poder.shtml) entender lo práctico, lo útil y sencillo que resulta tenerlas como nuestro aliado en el día a día de nuestras vidas

**Concepto y característica de Hardware.**

**Hardware:** Dispositivo electrónico apto para interpretar y ejecutar [comandos](http://www.monografias.com/trabajos7/coman/coman.shtml) programados para [operaciones](http://www.monografias.com/trabajos6/diop/diop.shtml) de entrada, salida, [cálculo](http://www.monografias.com/trabajos7/caes/caes.shtml) y [lógica](http://www.monografias.com/trabajos15/logica-metodologia/logica-metodologia.shtml).

Todo [sistema](http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml) de cómputo tiene componentes de hardware dedicados a estas [funciones](http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml):

1. Dispositivos de entrada
2. Dispositivos de salida
3. Unidad central de procesamiento.
4. Memoria y dispositivos de [almacenamiento](http://www.monografias.com/trabajos12/dispalm/dispalm.shtml).

**Dispositivos de entrada**

Son todos los elementos que permiten la unión del usuario con la unidad de procesamiento central y [la memoria](http://www.monografias.com/trabajos16/memorias/memorias.shtml).: Entre estos tenemos.

Teclado, [Mouse](http://www.monografias.com/trabajos37/el-mouse/el-mouse.shtml) o Ratón y Joysticks, [Escáner](http://www.monografias.com/trabajos10/digi/digi.shtml) o digitalizador de [imágenes](http://www.monografias.com/trabajos3/color/color.shtml), Dispositivos ópticos, Micrófonos.

Teclado: Dispositivos de entrada que traducen los [datos](http://www.monografias.com/trabajos11/basda/basda.shtml) a una forma que [la computadora](http://www.monografias.com/trabajos15/computadoras/computadoras.shtml) pueda interpretar, para luego procesarlos y almacenarlos, los hay de forma: Teclado alfanumérico y para perfoverificación:

Mouse y Joysticks: Dispositivos que convierten el [movimiento](http://www.monografias.com/trabajos15/kinesiologia-biomecanica/kinesiologia-biomecanica.shtml) físico en [señales](http://www.monografias.com/trabajos36/signos-simbolos/signos-simbolos.shtml) eléctricas binarias y que la misma sea repetida en el [monitor](http://www.monografias.com/trabajos5/losperif/losperif2.shtml#moni).

Escáner o digitalizador de imágenes: Están concebidos para interpretar caracteres, combinación de caracteres, [dibujos](http://www.monografias.com/trabajos13/histarte/histarte.shtml#ORIGEN)[gráficos](http://www.monografias.com/trabajos11/estadi/estadi.shtml#METODOS) escritos a mano o en maquinas o [impresoras](http://www.monografias.com/trabajos11/trimpres/trimpres.shtml) y traducirlos al [lenguaje](http://www.monografias.com/trabajos35/concepto-de-lenguaje/concepto-de-lenguaje.shtml) que la [computadora](http://www.monografias.com/trabajos15/computadoras/computadoras.shtml) entiende.

Dispositivos ópticos: entre estos tenemos, Lector de [marcas](http://www.monografias.com/trabajos16/marca/marca.shtml) o rastreador de [marca](http://www.monografias.com/trabajos16/marca/marca.shtml) [óptica](http://www.monografias.com/trabajos14/opticatp/opticatp.shtml), Digitalizador de imágenes ([scanner](http://www.monografias.com/trabajos10/digi/digi.shtml)), Cámara digital:

Digitalizador de audio: entre estos tenemos, Micrófonos

2. DISPOSITIVOS DE SALIDA

Estos dispositivos permiten al usuario ver los resultados de los cálculos o de las manipulaciones de datos de la computadora. El dispositivo de salida más común es el monitor, [impresora](http://www.monografias.com/trabajos5/resudeimp/resudeimp.shtml), módem.

Monitor: sirve como dispositivo de salida para recibir mensajes del computador.

Impresora: [seguro](http://www.monografias.com/trabajos5/segu/segu.shtml) Una impresora permite obtener una copia dura o [física](http://www.monografias.com/Fisica/index.shtml) de cualquier información que pueda aparecer en pantalla. Hay dos [grupos](http://www.monografias.com/trabajos11/grupo/grupo.shtml) básicos que son: impresora de Impacto y no impacto o de página.

Módem: , dispositivo que sirve para enlaza dos ordenadores transformando las señales digitales.

UNIDAD CENTRAL DE PROCESAMIENTO.

Una unidad central de procesamiento (UCP) es una colección compleja de [circuitos](http://www.monografias.com/trabajos10/infoba/infoba.shtml#circuito) electrónicos, que interpreta y lleva a cabo las instrucciones de los [programas](http://www.monografias.com/Computacion/Programacion/).

MEMORIA Y [DISPOSITIVOS DE ALMACENAMIENTO](http://www.monografias.com/trabajos12/dispalm/dispalm.shtml).

Disco Duro, Disquettes 3 ½, Maletón-ópticos de 5,25, Cintas magnéticas.

Disco Duro: es un disco rígido, con sensibilidad magnética, que gira continuamente a gran [velocidad](http://www.monografias.com/trabajos13/cinemat/cinemat2.shtml#TEORICO) dentro del chasis del computador

Disquettes 3 ½: Son disco de almacenamiento de alta [densidad](http://www.monografias.com/trabajos5/estat/estat.shtml) de 1,44 MB

Disco ópticos: Una unidad de disco óptico usa rayos [láser](http://www.monografias.com/trabajos/laser/laser.shtml) en lugar de imanes para leer y escribir la información en la superficie del disco.

Cintas Magnéticas: Utilizados por los grandes [sistemas](http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml) informáticos.

Concepto, características y clasificación de software

Software: Es una [estructura](http://www.monografias.com/trabajos15/todorov/todorov.shtml#INTRO) de programas que la máquina es capaz de leer y son programas que dirigen las actividades del sistema de computación

Tipos de software: Software de [traducción](http://www.monografias.com/trabajos32/traductor/traductor.shtml), Software de uso general, Software de aplicación, Software del sistema, Software multiuso, Software vertical, Software a medida.

Concepto de Internet, usos y recursos

**Internet**: es un sistema mundial de [redes de computadoras](http://www.monografias.com/Computacion/Redes/), un conjunto integrado por las diferentes [redes](http://www.monografias.com/Computacion/Redes/) de cada país que puede accesar información de otra computadora y poder tener inclusive [comunicación](http://www.monografias.com/trabajos12/fundteo/fundteo.shtml) directa con otros usuarios en otras [computadoras](http://www.monografias.com/trabajos15/computadoras/computadoras.shtml).

Hoy en día, los [servicios](http://www.monografias.com/trabajos14/verific-servicios/verific-servicios.shtml) más usados en Internet son: Correo Electrónico, [World Wide Web](http://www.monografias.com/trabajos32/accesibilidad-world-wide-web/accesibilidad-world-wide-web.shtml), [FTP](http://www.monografias.com/trabajos/ftpbasico/ftpbasico.shtml), Grupos de [Noticias](http://www.monografias.com/trabajos35/la-noticia/la-noticia.shtml), IRC y Servicios de [Telefonía](http://www.monografias.com/trabajos/eltelefono/eltelefono.shtml).

Los Servicios de Telefonía son las últimas aplicaciones que han aparecido para Internet.

Procesadores de palabras, definición y características.

Procesador: Programas que permiten escribir, modificar imprimir y guardar [texto](http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/libapren.shtml); desde un [memorandum](http://www.monografias.com/trabajos14/comer/comer.shtml#me) hasta un [libro](http://www.monografias.com/trabajos13/librylec/librylec.shtml).

Este software está diseñado para trabajarse en dos ventanas organizadas en mosaico vertical (una al lado de la otra). En una deberá abrirse el Navegador y en la otra, el [programa](http://www.monografias.com/Computacion/Programacion/) de procesamiento de palabra.

Una de las características de los [procesadores](http://www.monografias.com/trabajos5/sisope/sisope.shtml) de palabra es el permitir darle formato o presentación fácilmente a un documento.

Hojas de calculo, definición y características.

Hojas de calculo: Son como malla de filas numeradas y columnas rotuladas alfabéticamente que puede reducir [el trabajo](http://www.monografias.com/trabajos/fintrabajo/fintrabajo.shtml) en tarea que impliquen cálculos repetitivos

Para calcular, la hoja de cálculo debe incluir una fórmula, un [procedimiento](http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml) paso a paso para realizar cálculos numéricos y/o de cadenas y/u operaciones lógicas que tienen como resultado un [valor](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) numérico o una cadena de caracteres alfanuméricos. El usuario no ve la fórmula en la celda, sólo su efecto. La fórmula o la información de una celda particular se presenta específicamente en una *línea de* [*estado*](http://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) *de celda*.

Presentadores, definición y características.

Presentadores: Programa para el [diseño](http://www.monografias.com/trabajos13/diseprod/diseprod.shtml), [edición](http://www.monografias.com/trabajos901/nuevas-tecnologias-edicion-montaje/nuevas-tecnologias-edicion-montaje.shtml) y ejecución de presentaciones [multimedia](http://www.monografias.com/trabajos10/mmedia/mmedia.shtml) y sirve de apoyo en presentaciones o exposiciones de los más diversos temas, proyectando una serie

Modos de ver (Opciones de visualización)

Existen cinco modos diferentes de visualización para crear una presentación. Además de proporcionar perspectivas de trabajo diferentes, ofrecen también distintas posibilidades. Estas son:

Ver diapositivas, ver esquema, ver clasificador de diapositivas, ver página de notas, Presentación con diapositivas,

Manejadores de datos, definición, características.

Manejadores: Es una serie de datos organizados y relacionados entre sí, los cuales son recolectados y explotados por los Sistemas de Información

**VENTAJAS EN EL USO DE BASES DE DATOS.**

* Eliminación de información inconsistente: si existen dos o más [archivos](http://www.monografias.com/trabajos7/arch/arch.shtml) con la misma información, los cambios que se hagan a éstos deberán hacerse a todas las copias del [archivo](http://www.monografias.com/trabajos7/arch/arch.shtml) de facturas.
* Permite compartir información
* Permite mantener la integridad en la información: la integridad de la información es una de sus cualidades altamente deseable y tiene por [objetivo](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) que sólo se almacena la información correcta.
* Independencia de datos: el [concepto](http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml) de [independencia](http://www.monografias.com/trabajos/indephispa/indephispa.shtml) de datos es quizás el que más ha ayudado a la rápida proliferación del [desarrollo](http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml) de Sistemas de [Bases de Datos](http://www.monografias.com/trabajos11/basda/basda.shtml). La independencia de datos implica un [divorcio](http://www.monografias.com/trabajos12/eldivorc/eldivorc.shtml) entre programas y datos

TIPOS DE [MODELOS](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml) DE DATOS

Existen fundamentalmente tres alternativas disponibles para diseñar las bases de datos: el [modelo](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml) jerárquico, el modelo de [red](http://www.monografias.com/Computacion/Redes/) y el modelo relacional.

BASES DE DATOS DISTRIBUIDAS.

Las bases de datos distribuidas se están utilizando cada vez más en la misma medida en que se usan las arquitecturas de [cliente](http://www.monografias.com/trabajos11/sercli/sercli.shtml)-[servidor](http://www.monografias.com/trabajos12/rete/rete.shtml) y groupware. Los principales [problemas](http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT) que se generan por el uso de la [tecnología](http://www.monografias.com/Tecnologia/index.shtml) de bases de datos distribuidas son en lo referente a duplicidad de datos y a su integridad al momento de realizar actualizaciones a los mismos.

**Navegadores, definición y características.**

Un navegador es (entre otras cosas) un intérprete de lo que se conoce como Lenguaje de Marcado de HiperTexto ([HTML](http://www.monografias.com/trabajos7/html/html.shtml) ó HyperText Markup Language).

En el mundo de Internet, se puede decir que sólo hay estos dos Navegadores Explorer y Netscape Navigator 4, pero eso está muy lejos de la verdad. Existen docenas de Navegadores, y la mayoría de ellos son gratis. A continuación se presentan algunos de estos Navegadores.

Netscape Navigator 4, [Microsoft](http://www.monografias.com/trabajos13/quienbill/quienbill.shtml) Internet Explorer 4.01, Opera 3.51, NeoPlanet 2.0, HotJava 1.1.5, Amaya 1.4, BeConn 4.3.7, NCSA Mosaic 3.0.

**Buscadores, definición y características.**

Un buscador es una [página web](http://www.monografias.com/trabajos5/laweb/laweb.shtml) en la que se ofrece consultar una [base de datos](http://www.monografias.com/trabajos34/base-de-datos/base-de-datos.shtml) en la cual se relacionan direcciones de páginas [web](http://www.monografias.com/trabajos5/laweb/laweb.shtml) con su contenido

LOS BUSCADORES MÁS CONOCIDOS

Aquí tenemos algunos de los buscadores más conocidos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BUSCADOR | DIRECCIÓN URL | IDIOMA |
| BIWE | [**biwe.cesat.es**](http://biwe.cesat.es/t_blank) | Castellano |
| TERRA | [**http://www.terra.es/**](http://www.terra.es/t_blank) | Castellano |
| ALTAVISTA | **http://www.altavista.es/** | Castellano |
| EL BUSCADOR | [**http://www.elbuscador.com/**](http://www.elbuscador.com/t_blank) | Castellano |
| EL ÍNDICE | [**elindice.com**](http://elindice.com/t_blank) | Castellano |
| ELCANO | [**http://www.elcano.com/**](http://www.elcano.com/t_blank) | Castellano |
| LYCOS | [**http://www.lycos.es/**](http://www.lycos.es/t_blank) | Castellano |
| MUNDO LATINO | [**http://www.mundolatino.org/**](http://www.mundolatino.org/t_blank) | Castellano |
| OZÚ | [**http://www.ozu.es/**](http://www.ozu.es/t_blank) | Castellano |
| SOL | [**http://www.sol.es/**](http://www.sol.es/t_blank) | Castellano |
| GOOGLE | [**http://www.google.com/**](http://www.google.com/t_blank) | Castellano |
| YAHOO! | [**http://www.yahoo.es/**](http://www.yahoo.es/t_blank) | Castellano |
| YUPI | [**www.yupi.com**](http://www.yupi.com/t_blank) | Castellano |
| ALTAVISTA | [**http://www.altavista.com/**](http://www.altavista.com/t_blank) | Inglés |
| OVERTURE | [**www.overture.com**](http://www.overture.com/t_blank) | Inglés |
| INFOSEEK | [**infoseek.go.com**](http://infoseek.go.com/t_blank) | Inglés |
| EXCITE | [**http://www.excite.com/**](http://www.excite.com/t_blank) | Inglés |
| WEBCRAWLER | [**http://www.webcrawler.com/**](http://www.webcrawler.com/t_blank) | Inglés |

**Tipos de buscadores**

Los buscadores se pueden clasificar en tres tipos, según la forma de obtener las direcciones que almacenan en su base de datos. Cada tipo de buscador tiene sus propias características. Conocerlas puede ayudarnos a decidir cuál utilizar en [función](http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml) de las necesidades de nuestra búsqueda

Funcionamiento y aplicación como medio de [aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) y comunicación (Internet y Correo Electrónico).

El Internet, algunas veces llamado simplemente "La Red", es un sistema mundial de redes de computadoras, un conjunto integrado por las diferentes redes de cada país del mundo, por medio el cual un usuario

Fue concebido por la agencia de nombre ARPA (Advanced Research Projects Agency) del [gobierno](http://www.monografias.com/trabajos4/derpub/derpub.shtml) de los [Estados Unidos](http://www.monografias.com/trabajos7/esun/esun.shtml) en el año de 1969 y se le conocía inicialmente como ARPANET. El propósito original fue crear [una red](http://www.monografias.com/Computacion/Redes/) que permitiera a los investigadores en un Campus poder comunicarse a través de los sistemas de cómputo con investigadores en otras Universidades.

El correo electrónico (email, electronic mail) es el intercambio de mensajes almacenados en computadora por medio de las [telecomunicaciones](http://www.monografias.com/trabajos33/telecomunicaciones/telecomunicaciones.shtml), es decir dos [persona](http://www.monografias.com/trabajos7/perde/perde.shtml) que tenga acceso a una cuenta de correo puede enviarse [cartas](http://www.monografias.com/trabajos14/comer/comer.shtml). Sin embargo, se pueden también enviar archivos en otros formatos.. El [correo electrónico](http://www.monografias.com/trabajos/email/email.shtml) representa una de las primeras aplicaciones del Internet y sigue siendo la de mayor uso.

Historia, definición, características y tendencias. Criterios para su [evaluación](http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml), uso y aplicación como herramienta [didáctica](http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml) (Software Educativo).

El [software educativo](http://www.monografias.com/trabajos10/recped/recped.shtml) tiene un desarrollo simple. Comienza con un relato, que en pocas palabras e imágenes trata de representar y enriquecer cada una de formulaciones del programa.

El Internet es una herramienta importante en esta actividad ya que facilita: 1)el acceso de las [Instituciones](http://www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml) Educativas al Centro de Recursos y 2) la inscripción de las instituciones en el [Proyecto](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml) Colaborativo.

Características esenciales de los programas educativos

Los programas educativos pueden tratar las diferentes materias ([matemáticas](http://www.monografias.com/Matematicas/index.shtml), idiomas, [geografía](http://www.monografias.com/Geografia/index.shtml), [dibujo](http://www.monografias.com/trabajos13/histarte/histarte.shtml#ORIGEN)), de formas muy diversas (a partir de cuestionarios, facilitando una información estructurada a los alumnos, mediante la [simulación](http://www.monografias.com/trabajos6/sipro/sipro.shtml) de fenómenos) y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de [interacción](http://www.monografias.com/trabajos901/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual/interaccion-comunicacion-exploracion-teorica-conceptual.shtml); pero todos comparten cinco características esenciales:

Son [materiales](http://www.monografias.com/trabajos14/propiedadmateriales/propiedadmateriales.shtml) elaborados con una finalidad [didáctica](http://www.monografias.com/trabajos28/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml), como se desprende de la definición.

Son interactivos, contestan inmediatamente las [acciones](http://www.monografias.com/trabajos4/acciones/acciones.shtml) de los estudiantes y permiten un [diálogo](http://www.monografias.com/trabajos12/dialarg/dialarg.shtml) y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.

Individualizan el trabajo de los estudiantes, ya que se adaptan al ritmo de trabajo cada uno y pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos.

Son fáciles de usar. Los conocimientos informáticos necesarios para utilizar la mayoría de estos programas son similares a los conocimientos de [electrónica](http://www.monografias.com/trabajos5/electro/electro.shtml) necesarios para usar un vídeo, es decir, son mínimos, aunque cada programa tiene unas reglas

**SOFTWARE EDUCATIVO**

Algunas tipologías

Según su [estructura](http://www.doe.d5.ub.es/te/any96/marques_software/), Según los contenidos, Según los destinatarios, , estructura: tutorial , Según sus bases de datos, Según los [medios](http://www.monografias.com/trabajos14/medios-comunicacion/medios-comunicacion.shtml) que integra, Según su "[inteligencia](http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml)", Según los [objetivos](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml), Según las actividades, Según el tipo de, Según su función en el aprendizaje: Según su [comportamiento](http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml), Según el tratamiento de errores, Según sus bases psicopedagógicas.

**Conclusión**

El presente trabajo esta diseñado de forma práctica y sencilla para comenzar a conocer un poco de esta extraordinaria herramienta como lo es la informática, recorriendo la [historia](http://www.monografias.com/Historia/index.shtml) de las mismas, su características, concepto de software, hardware, internet, uso y recurso, buscadores y navegadores, software educativo etc, conceptualizando por generaciones y dando una breve [descripción](http://monografias.com/trabajos10/anali/anali.shtml) de los principales componentes de un computador.

Ya que en nuestro interior somos oscuramente conscientes de que hemos a veces ignorado algo que vive en nuestras profundidades. Sabemos, oscuramente, que no los valoramos como algo que puede prevenir nuestra [enseñanza](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml) como aprendizaje en relativo lo que es la informática o algo relacionado como lo es un computador, ya que se debe tomar como base para determinar, de acuerdo a la necesidades planteada concretando así la estructura conceptual.

De un lado se habla a menudo de habilidades de enseñanza y de su falta, como un factor negativo en el [proceso](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) de la [educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) apoyando el [procesos](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) de desarrollo de [estrategias](http://www.monografias.com/trabajos11/henrym/henrym.shtml) de [aprendizaje colaborativo](http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml) y trabajo por [proyectos](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml) para mejorar los [conocimiento](http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml) cognoscitivo tanto del docente como del alumno . Es muy cierto que tradicionalmente el evento comprensible se ha caracterizado por una [herencia](http://www.monografias.com/trabajos13/heren/heren.shtml) casi unívoca de los conocimientos sin pararse en los procesos cognitivos que el [individuo](http://www.monografias.com/trabajos28/aceptacion-individuo/aceptacion-individuo.shtml) desarrolla en el momento. También se ha abordado el [dominio](http://www.monografias.com/trabajos7/doin/doin.shtml) de ciertas destrezas como es la enseñanza de [métodos](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) de la informática. **No se trata, pues, de** [**técnicas**](http://www.monografias.com/trabajos6/juti/juti.shtml) **de habilidad con efectos especiales, sino de** [**construcción**](http://www.monografias.com/trabajos35/materiales-construccion/materiales-construccion.shtml) **del** [**pensamiento**](http://www.monografias.com/trabajos14/genesispensamto/genesispensamto.shtml) **en cuanto a que l**a informática, por su rapidez de crecimiento y expansión, ha venido transformando rápidamente las sociedades actuales; sin embargo tanto el docente como el alumno en general solo la conoce superficialmente. Lo importante para entrar en el asombroso mundo de la computación, es perderle el miedo a esa extraña pantalla, a ese complejo teclado y a esos misteriosos discos y así poder entender lo práctico, lo útil y sencillo que resulta tenerlas como nuestro aliado en el día a día de nuestras vidas.

**Bibliografía**

Diccionario Larousse 2000

Diccionario Enciclopédico Lafer

Enciclopedia Lumina Editorial Norma 1998

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-

2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los [derechos](http://www.monografias.com/Derecho/index.shtml).

http://www.altavista.com

http://www.buscalo.com

http://www.[google](http://www.monografias.com/trabajos11/wind/wind2.shtml).com

http://www.monografías. com