

REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO MEDUCA/BID
CONTRATO DE PRÉSTAMOS CP/1013/OC-PN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO TECNOLOGÍA EDUCATIVA

CONSULTORIA NACIONAL

TRABAJO FINAL

“ESTUDIO EVALUATIVO INTEGRAL DE LOS ELEMENTOS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE TALES COMO: ARTICULACIÓN ENTRE PREESCOLAR, PRIMARIA, REPETICIÓN, DESERCIÓN Y DEFICIENCIA EN LOS ESTUDIANTES Y SU CORRESPONDENCIA CON LA APLICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL EN LA FASE DE GENERALIZACIÓN.”

MGT. EVA INÉS ECHEVERRÍA HERRERA
CONSULTORA NACIONAL

Panamá, 20 de Noviembre 2007

INDICE

I- Aspectos Generales	6
A.-1. Antecedentes	6
A.-2. Problema	7
A.-3. Objetivos	9
II.- Justificación	9
A.-1. Conceptualización de la Educación Básica General	9
A.-2. Propósitos de la Educación Básica General	9
A.-3. Objetivos de la Educación Básica General	10
A.-4. Marco Teórico	12
III- Metodología	12
A.-1. Plan de Estudios	12
A.- 1.1. Hallazgos importantes del Plan de Estudios	13
A.- 2. Programas de estudio	15
A.- 2.2. Hallazgos importantes de los programas de estudio	16
A.- 3. Análisis de programas de estudio (muestra)	19
IV- Revisión documental de los Recursos Didacticos	27
A.-1. Documentos elaborados y entregados	27
V- Resultados e Indicadores de Proceso de la educación Básica Gen.	29
A.-1. Deficiencia y Repitencia	30
A.-2. Preguntas Orientadoras	32
VI- MUESTRA	33
A.-1. Aplicación de instrumentos	33
A.-2. Centros Pilotos según Decreto Ejecutivo	33
N° 31 de 18 de marzo de 1998	
A.-3. Muestra estratificada de Centros Pilotos (aplicación de Instrum.)	34
A.-3.3. Encuestas/Participantes	35
A.-4. Instrumentos	36

VII- Comentarios Directores y otros	60
A.-1. Resultados e Indicadores de Procesos	62
A.-2. Gráficas	62a
VIII- Comentarios Docentes	63
A.-1. Resultados e Indicadores de Procesos	67
A.-2. Gráficas	67a
IX – Comentarios Estudiantes	68
A.-1. Resultado e Indicadores de Procesos	69
A.-2. Gráficas	69a
IX.- Comentarios Padres y Madres de Familia	70
A.-1. Resultados e Indicadores de Proceso	71
A.-2. Gráficas	71a
Recomendaciones Generales para el Fortalecimiento de la E.B.G.en Panamá.	72
Limitaciones	75
Bibliografía	76
Glosario	78
Anexos	

RESUMEN EJECUTIVO

A través de este documento presentamos los resultados del estudio de evaluación integral de la Educación Básica General.

Los alcances propuestos para este estudio consideran los siguientes elementos: aspectos cualitativos y cuantitativos, considerando variables resultados e indicadores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado tales como articulación, repitencia, deserción y deficiencia con énfasis en la Educación Básica General.

Esta información surge considerando dos componentes, ANALISIS DOCUMENTAL Y UNA MUESTRA ESTRATIFICADA y REPRESENTATIVA en las trece (13) regiones educativas entre los 110 centros pilotos, llevada a cabo en 32 escuelas, donde se inicio la experiencia.

Se realizó la revisión y análisis de documentos correspondientes a los planes y programas de Directores Nacionales y Comunidad Educativa. Igualmente se aplicaron encuestas a Docentes, Estudiantes de 9°, Padres y Madres de Familia, Directores y Supervisores de los centros educativos seleccionados, correspondientes a los 110 centros pilotos, atendiendo un total de 1,095 participantes.

Este estudio tiene como propósito, conocer la situación actual en relación a las fortalezas y debilidades considerando resultados e indicadores obtenidos a través de las estrategias utilizadas acerca de las características de la Educación Básica General después de 9 años de ejecución y cumplida la fase de generalización.

Las evidencias proporcionan el origen de la caracterización del subsistema de la Educación Básica General sobre todo en lo que respecta al desarrollo de los procesos de la transformación curricular de este nivel, sus logros, limitaciones y resultados

presentando hallazgos encontrados por medio de cuadros comparativos que nos permiten ver con claridad los alcances, proyecciones e implicaciones de este proceso.

Dicho estudio permitirá a las instancias correspondientes del Ministerio de Educación de Panamá hacer los ajustes pertinentes en las etapas de la Educación Básica General con el fin de mejorar la calidad, equidad y modernidad de los aprendizajes, situación esta que reflejará un impacto positivo en los índices de deficiencia, repitencia, deserción y articulación de los aprendizajes.

La diversidad de elementos fundamentan los antecedentes que permitirán profundizar los contenidos de las asignaturas de las áreas humanística, científica y tecnológica para que prevalezca la continuidad de los conocimientos a través de toda la Educación Básica y la Educación Media con la finalidad de que se logre una debida articulación.

Concluimos este resumen ejecutivo, señalando en términos generales que la Educación Básica General en cuanto a este estudio se refiere, lleva retraso, sin embargo con el propósito de medir la efectividad global y el impacto en los aprendizajes de la población beneficiada se destacan indicadores precisos que buscan elevar la calidad y equidad de la educación y lograr la permanencia del estudiantado dentro del sistema y superar los índices de repitencia, deserción y deficiencia en porcentajes considerables en las asignaturas español y matemáticas, principalmente.

I- ASPECTOS GENERALES

A.-1 . ANTECEDENTES:

El Ministerio de Educación con el interés de conocer la ejecución de la transformación curricular de la Educación Básica General, ha considerado realizar el estudio evaluativo integral que permitirá medir la efectividad e impacto en los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de este nivel educativo. Lo antes expuesto nos ubica desde el período de la experimentación hasta la generalización de la E.B.G.

Para tal fin se procede a realizar el diseño y elaboración del plan y programas estudio, los programas presentados en 1999 respondieron a la necesidad de actualizar los que estaban vigentes de 1988, que de igual forma remplazaban a los de 1981 que tenían más de 15 a 20 años de vigencia.

A partir del año 1994 se plantea dentro del Plan de Desarrollo Nacional la urgente necesidad de una transformación curricular que permitiera la elaboración de programas innovados que respondieran a la demanda y necesidades de una sociedad que se preparaba para un nuevo siglo.

Aprobada la ley 34 Orgánica de Educación del 5 de julio de 1995, se da inicio a la puesta en marcha de la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación, (1997-2006) que dentro de las políticas contemplaba la Transformación Curricular de la Educación Básica General y de la Educación Media. Fue así como se procedió a la elaboración de los programas innovados de 1999.

En el año 2000, el Ministerio de Educación hace una nueva revisión a los programas y se modificaron los existentes, los cuales son utilizados de manera generalizada en la Educación Básica General oficial y particular. Los programas actualizados de 2001 mantuvieron la filosofía de los anteriores de 1999, ya que son aspectos que se contemplan dentro de la fundamentación legal establecida en el Sistema Educativo Panameño.

A.2- EL PROBLEMA.

Este estudio tiene como propósito conocer la situación actual referente a las fortalezas y debilidades de la Educación Básica General en Panamá, después de nueve años de ejecución, cumplida la fase de generalización de la Transformación Curricular, se hace necesario un estudio evaluativo de los elementos que inciden en los aprendizajes cuyo resultado permitirá la formulación de actividades pertinentes que contribuyan al mejoramiento y al logro de la calidad de este importante nivel.

En igual forma, reflejan indicadores que permitirán la articulación que servirán para fortalecer la Transformación de la Educación Media que se encuentra en el proceso de formulación.

Lograr evidencias sobre el origen de la caracterización del sub sistema de Educación Básica General I por lo que es necesario investigar y analizar cómo se han desarrollado los procesos educativos a partir de la experimentación y generalización del proceso de transformación curricular de este nivel, sus logros y limitaciones en función de obtener saberes crecientes en calidad y equidad

La Educación Básica General es la que se ofrece en el Primer Nivel de Enseñanza. Este tipo de educación es de carácter obligatorio y gratuito para los niñas, niñas y adolescentes entre las edades de 4 a 15 años.

Incluye dentro de su estructura de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Orgánica de Educación, lo niveles de:

- ____ Pre primaria, para menores de 4 a 5 años, con una duración de 2 años.
- ____ Educación primaria, con una duración de 6 años.
- ____ Educación Pre-Media, con una duración de tres año

Según el informe Delors, “ La Educación es un Tesoro”, la “Educación Básica es el nivel o etapa del sistema educativo que incluye la educación inicial, la educación primaria y la educación premedia (Primer Nivel de Enseñanza), además promueve el derecho a una educación que posibilite tanto aprendizajes significativos como la participación social y laboral”.

Además, advierte que la “Educación Básica deberá abarcar todos los elementos del saber necesarios para acceder eventualmente a otros niveles de formación y sobre todo, dará a cada persona los medios para modelar libremente su vida y participar en la evolución de la sociedad”

Ante lo expuesto, este estudio brindará información importante para el logro del mejoramiento de la calidad de la Educación Básica panameña.

Dicho estudio, permitirá hacer los ajustes pertinentes en ambos niveles con el fin de mejorar la calidad, equidad y modernidad de los aprendizajes, situación esta que reflejará un impacto positivo en los índices de deficiencias de los aprendizajes.

A.-3 OBJETIVOS:

1. Realizar un estudio evaluativo integral de los elementos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes tales como: articulación entre preescolar, primaria y premedia, así como la repetición, deserción y deficiencia con énfasis en los tres primeros grados de primaria, y su correspondencia con la aplicación y contextualización de los programas de estudio de la Educación Básica General en la fase de generalización.
- 2.. Evaluar el impacto de la propuesta curricular del plan y los programas de estudio de la Educación Básica General y su percepción dentro de la Comunidad Educativa panameña.
- 3.. Proponer sugerencias que permitan ajustar y adecuar los contenidos de los programas de estudio de la Educación Básica General

II.- JUSTIFICACIÓN

A.1.- Conceptualización de la Educación Básica General

La Educación Básica General se concibe como una estructura pedagógica única, que habilita a los sujetos para comprenderse a sí mismo y a los miembros de la sociedad, con una clara afirmación de su autoestima y auto respeto y con la capacidad de relacionarse con su entorno social, cultural y natural, con un adecuado conocimientos de los medios e instrumentos que les sirven para establecer y desarrollar relaciones, dentro de un marco de sólidos principios éticos y morales y de educación permanente.

A.2.- Propósitos de la Educación Básica General

El modelo educativo propuesto para la Educación Básica General Panameña conduce al desarrollo de las siguientes finalidades o propósitos:

Garantizar a la población panameña, entre los 4 y 15 años de edad, una educación universal, gratuita y obligatoria, en condiciones de calidad y equidad.

Brindar una oferta curricular integral para propiciar el desarrollo de la personalidad del estudiante mediante la atención y el respeto a su unidad biosicosocial, en la que se incluyen las áreas cognoscitiva, socioafectiva y psicomotora. Para ello se promueve el desarrollo de hábitos, actitudes, valores, sentimientos, habilidades, destrezas y conocimiento, mediante un proceso de aprendizaje gratificante en relación con la calidad: activo, constructivo, significativo, competitivo, crítico y creador.

Propiciar una educación democrática y transformadora fundamentada en principios de solidaridad humana y justicia social, que se sustente en los adelantos psicopedagógicos, científicos y tecnológicos que garanticen la participación de la escuela, los padres de familia y la comunidad en los procesos de cambio y transformación de la sociedad.

A.3. Objetivos de la Educación Básica General.

La Educación Básica General proporcionará los conocimientos para la formación integral, para aprender a ser, aprender a hacer y aprender a aprender. También garantizará la continuación de estudios y la incorporación digna de los procesos de desarrollo del país, dentro de los términos aceptables de productividad y competitividad. Las acciones de este nivel están destinadas a cumplir los siguientes objetivos:

Favorecer que todos los alumnos en edad escolar alcancen, de acuerdo con sus potencialidades, el pleno desarrollo de sus capacidades y habilidades y un nivel educativo básico y general para el conjunto de la población panameña.

Velar porque toda la población de 4 a 15 años alcancen el dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral y escrita y de otros lenguajes capaces de aplicar el razonamiento lógico-matemático, en la vida cotidiana y las habilidades necesarias para aprender por sí mismos

Internalizar y desarrollar pautas de comportamiento conductas y conocimientos científicos, tecnológicos y humanístico que les faciliten la comprensión de las relaciones con el entorno y la necesidad vital de hacer un uso racional de los recursos del medio ambiente y utilizar los recursos tecnológicos apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de la calidad de vida.

Propiciar que todos los/as alumnos internalicen los valores, costumbres, tradiciones, creencias y actitudes esenciales del ser panameño, asentados en el conocimiento de la historia patria y de nuestra cultura nacional.

Asegurar que todos los alumnos reconozcan la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad, el respeto a su condición de ser humano y a la de los demás; del derecho a la vida, y de la necesidad de desarrollar, fortalecer y preservar una cultura de paz y un actuar de acuerdo con los valores asumidos.

La transformación de la Educación Básica General se formaliza con la legalización del Plan de Estudio, según el Decreto Ejecutivo No 4 del 13 de enero de 1999, además los Programas de estudios diseñados y aplicados en los Centros Experimentales de Educación Básica General.

A través de criterios de selección se legalizan mediante el Decreto N°_31 de 18 de marzo de 1998 los Centros Experimentales en las 13 regiones escolares.

Para el logro de la Transformación Curricular de la Educación Básica General, es importante destacar la participación de la comunidad educativa y sociedad civil en general.

Se desarrollaron las etapas tal como lo indica la Ley 34, Orgánica de Educación, en el artículo 295, las cuales son: planificación, elaboración, difusión, aplicación, seguimiento y evaluación.

Al transcurrir nueve años del proceso educativo es necesario hacer la evaluación integral de los componentes, entre ellos: articulación entre preescolar, primaria y premedia, repetición, deserción y deficiencia en los tres primeros grados de primaria con la finalidad de obtener resultados que generen y provoquen el análisis real de los mismos tomando en cuenta para ello una estratificada de los 110 Centros Experimentales.

A.-4. MARCO TEÓRICO

El presente estudio tiene características significativas en cuanto a la cantidad de elementos que conlleva, antecedentes logrados por medio de la revisión de literatura pertinente pudimos detectar estudios parciales, consultorías sobre un solo tema y sobre todo las vivencias que ofrecen los estudios tanto de la UNESCO, “La Educación Encierra un Tesoro” DELORS., “Combinación de estrategias cualitativas y cuantitativas en la Investigación Educativa, Silvia Schmilkes, UNESCO, “La Deserción Escolar en Chile”; OREAL 2006, INFORME DE PROGRESO EDUCATIVO DE CENTROAMERICA Y LA REP. DOMINICANA, 2007 PREAL, SINADE- MEDUCA; BANCO MUNDIAL, BID, Trabajos monográficos, Tesis, CEPAL, CRESAL y otros cuya intención primordial no es otra que lograr el fortalecimiento de la Educación Básica.

III.- METODOLOGIA

El Ministerio de Educación, se avoca a la Transformación Curricular de la Educación Media por lo que es importante conocer las fortalezas y debilidades de la Educación Básica General y para ello se desarrolló la investigación que estamos presentando.

La metodología utilizada para este estudio se basó específicamente en el Análisis Documental de diversos documentos educativos. Además, en la aplicación de instrumentos de evaluación a Directores y Técnicos de las instancias del MEDUCA, así como a docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos de los 32 centros pilotos escogidos.

Con relación al ANÁLISIS DE DOCUMENTOS, se revisaron y analizaron aquellos que acompañaron la transformación curricular, el plan y programas de estudio (comparación de una muestra), libros de texto, guías didácticas, instrumentos curriculares y otros.

A.1- PLAN DE ESTUDIO: *Glazman e Ibarrola (1983) lo definen como “la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, se organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes.”*

A.1.1. HALLAZGOS IMPORTANTES DEL PLAN DE ESTUDIO:

PLAN DE ESTUDIO 1999	PLAN DE ESTUDIO 2001	PLAN DE ESTUDIO 2006
Se adopta con carácter transitorio el Plan y los programas de estudio diseñados y aplicados en los Centros experimentales de Educación Básica General.	Se adopta con carácter transitorio el plan y los programas de estudios diseñados y aplicados en los centros experimentales de Educación Básica General.	Se establecen el Plan y los Programas de Estudio de la Educación Básica General y se autoriza su aplicación a nivel Nacional.
Los considerandos resaltan las implicaciones con la Constitución Política, la ley 34 y el Plan Decenal.	En el considerando se <ul style="list-style-type: none"> ● Observa la implicación de la ley 47 de 1946, únicamente. 	Se hace alusión la Ley 34 de 1995. Explica lo referente al artículo 3 del Decreto Ejecutivo 240 de 2002, sobre Ciencias Sociales.
Decreta el uso con carácter transitorio del Plan e Estudio en los Centros Experimentales Educación Básica General.	Decreta de carácter transitorio por un año el plan y los programas de estudios diseñados.	Se mantienen los otros artículos. Se generaliza.
Se incorporan asignaturas nuevas. Ambiente Natural y social. Tecnologías de 1 a 9 grado. Espacios Curriculares Abiertos*.	Se elimina Ambiente Natural y Social y se vuelve a Ciencias Sociales desde 1 hasta 9 grado. Tecnologías de 3 a 9. Esp. Curri Abiertos.	Las Ciencias Sociales se desarrollan de 1 a 6 grado e Historia, Geografía Cívica de 7 a 9 grado. Espacios Curriculares abiertos
Se contemplan las tres etapas: Preescolar, primaria y premedia.	Se contemplan las tres etapas: Preescolar, primaria y premedia.	Se contemplan las tres etapas: Preescolar, primaria y premedia.
El plan de estudios contempla las 3 áreas del saber: científica, humanística y tecnológica.	El plan de estudios contempla las 3 áreas del saber: científica, humanística, y tecnológica.	El plan de estudio contempla las 3 áreas del saber: científica, humanística y tecnológica.
La carga horaria es según la etapa: 30-38-40 horas.	La carga horaria varía se ajustan las horas 30- 36-40	La carga horaria varía, se ajustan las horas 30-36-40.

Preescolar, áreas de desarrollo: socioafectivo, cognoscitivo-lingüístico y psicomotor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mantienen las tres áreas citadas, se revisan y se ajustan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se mantienen las tres áreas citadas. Se generaliza.
Se proponen los Ejes Transversales (7). Ley 34-1995.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejes Transversales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejes Transversales

El plan de estudio que se pone en ejecución durante la fase de experimentación presentaba un total de 8 asignaturas con una carga horaria de 30 horas para I, 2 grado y 38 para el resto de los grados y en la premedia la carga horaria es de 40 horas, se determinan 3 horas para el desarrollo de los espacios curriculares abiertos que se incluyen en la carga horaria, además, la incorporación de una serie de **Ejes Transversales** a través de todas y cada una de las asignaturas

Antes de la fase de generalización se le hace un ajuste a la asignatura Ciencias Sociales, según lo establecido en la Ley No.42 de 2002, dejando Ciencias Sociales de 1º a 6º y separándola de 7º a 9º con las asignatura Geografía, Historia y Cívica, posteriormente surge la Ley 2 del 14 de enero 2000 sobre la enseñanza del Inglés, donde también se ajusta la carga horaria en todos los grados de la enseñanza primaria.

- Los planes de estudio (Decreto Ejecutivo N° 4 del 13 de enero de 1999, Decreto Ejecutivo N° 102 de 18 de mayo de 2001 y Decreto Ejecutivo N° 240 del 12 de junio de 2002) fueron debidamente revisados y analizados y los mismos se organizan teniendo como base las tres áreas del saber, científica, humanística y tecnológica. Se detectó que a través de los nueve años de ejecución de la transformación de la educación básica, se dieron cambios significativos:
- Se incluyeron nuevas denominaciones de asignaturas, por ejemplo Ambiente Natural y Social, que volvió a ser Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Se incorporan las asignaturas inglés, Religión Moral y Valores y las Tecnologías, a partir de preescolar hasta el 12º.
- Los espacios curriculares abiertos, los cuales tienen como finalidad lograr un grado de acercamiento afectivo entre el docente y el alumnado y permiten ser utilizados en actividades para el logro de proyectos educativos, entre otros.

- Fueron incorporados los ejes transversales, con mucha fuerza, mas en la actualidad no es así, específicamente en los temas referentes a valores.
 - La carga horaria, se ha modificado, más en la actualidad se considera normal, en igual forma el de asignaturas.
 - Presenta en su estructura la coherencia y gradualidad entre niveles, así como en la carga horaria de las asignaturas, donde se tomaron en cuenta todos los elementos necesarios (los fines de la educación, el perfil de egreso entre otros), puesto que al ser la Educación Básica General obligatoria y gratuita permite desarrollarse en todo el país, con calidad y equidad tal como se plasmó en la Estrategia Decenal en respuesta a los planteamientos de Johntien
-
- Las actividades previstas favorecen una visión integrada de la realidad, con previsiones para la integración horizontal y vertical.
-

A.2.- PROGRAMAS DE ESTUDIO

“El programa de estudios, es el instrumento oficial y único que define y describe el aporte que debe hacer una disciplina (asignatura o curso) a la formación del estudiante en un momento dado de sus estudios”.

Con relación a las respuestas suministradas por las poblaciones encuestadas y en el análisis documental, se detecta que los programas de estudio presentan adecuada organización interna de los contenidos que permite la secuencia lógica, psicológica fundamentados en las áreas científica, humanista y tecnológica. en los mismos se identifican siempre la continuidad, la secuencia, pertinencia y articulación que permiten detectar que para el logro de la eficiencia, habría que hacer una evaluación curricular que permita fortalecerlos, como por ejemplo: actualizar y profundizar los conocimientos, revisar el nivel de dosificación en cada uno, la adecuación curricular, entre otros, tomando muy en cuenta las características y necesidades del estudiantado, así como en las regiones donde viven y por supuesto la articulación entre grados y niveles educativos.

A.-2.2. Hallazgos importantes de los programas de estudio

PROGRAMAS 1999	PROGRAMAS 2001	PROGRAMAS 2006
Los contenidos programáticos tienen un enfoque constructivista, socio reconstructivista	Se mantiene	Se mantiene
Estructura horizontal que permitía tener una visión clara de la relación objetivos, contenidos y actividades.	La estructura impide que el docente pueda de manera horizontal tener una visión clara de la relación objetivo, contenido y y actividades.	Se mantiene
	Programas de premedia, presentan una organización de contenidos a través de bloques temáticos, en vez de áreas como se plantea en primaria.	Se mantiene
Articulación en los contenidos de 6 y 7°, en los temas desarrollados	Difieren en los temas que se desarrollan, sin embargo no así en las actividades	Se mantienen.
	Estrategias metodológicas no cónsonas con la edad de los jóvenes.	Se mantiene
Prácticas pedagógicas innovadoras y con acompañamiento	Se mantuvo y poco seguimiento.	Se mantuvo y poco acompañamiento

Cada programa se corresponde con cada una de las asignaturas que componen el Plan de Estudios tomando en cuenta la carga horaria y en esa medida los contenidos que se requieren según la **madurez psicológica**, grado y otras características fundamentales para el logro de saberes crecientes en calidad.

Además, se hace un llamado en el sentido de que los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales **subyacen** en los objetivos específicos, contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación, mas en los programas innovados de inicio de la transformación curricular, en 1,3 y 9 grados se enunciaban estos elementos sólo en la columna de los contenidos.

A continuación se presenta un análisis descriptivo y comparativo de una muestra de programas de Educación Básica de 3°, 6°y 9°, considerando las asignaturas de español y Ciencias Sociales.

Los programas de las asignaturas correspondientes al Plan de Estudio de la Educación Básica General tienen una estructura general que contemplan los siguientes elementos:

- Justificación
- Descripción (se enuncian las áreas)
- Metodologías (generales y según la especialidad)
- Evaluación
- Objetivos Generales de la asignaturas
- Objetivos de Grado
- Presentación en dos columnas, a la izquierda los **contenidos** y a la derecha las **actividades sugeridas de aprendizaje y evaluación.**
- Bibliografía para el profesorado y para el estudiantado.

Los de 1999 respondieron a la necesidad de actualizar los que estaban vigentes de 1988,

que de igual forma remplazaban a los de 1981 que tenían más de 15 a 20 años de vigencia.

A partir del año 1994 se plantea dentro del Plan de Desarrollo Nacional la urgente necesidad de una transformación curricular que permitiera la elaboración de programas innovados que respondieran a la demanda y necesidades de una sociedad que se preparaba para un nuevo siglo.

Aprobada la ley 34 Orgánica de Educación del 5 de julio de 1995, se da inicio a la puesta en marcha de la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación, (1997-2006) que dentro de las políticas contemplaba la Transformación Curricular de la Educación Básica General y de la Educación Media. Fue así como se procedió a la elaboración de los programas innovados de 1999.

En el año 2000, el Ministerio de Educación hace una nueva revisión a los programas y se modificaron los existentes, los cuales son utilizados de manera generalizada en la Educación Básica General oficial y particular. Los programas actualizados de 2001 mantuvieron la filosofía de los anteriores de 1999, ya que son aspectos que se contemplan dentro de la fundamentación legal establecida en el Sistema Educativo Panameño. La Estructura Académica de los programas continúan conservando los aspectos generales de las bases fundamentales de la educación panameña, los fines de la educación y los saberes que describen el perfil de egreso del educando de la Educación Básica General. El Enfoque Metodológico y Evaluativo se contempla en igual forma que en los programas de 1999. Con relación a la estructura de los programas se observan los siguientes aspectos característicos, **podemos indicar que con relación a los anteriores no han sufrido mayor transformación en cuanto a fondo sino a forma.**

A.-3. ANALISIS DE PROGRAMAS DE ESTUDIO (MUESTRA):

Programas de Primaria: Asignatura de Español 3°,6° y 9°.

Justificación. Se hace énfasis en el desarrollo de la lengua materna como medio de comunicación e instrumento efectivo para el desarrollo del pensamiento y de la creatividad, a través de la expresión oral y escrita y el fomento del hábito de la lectura. Como objetivo principal establecen la formación cultural social. En cuanto a la enseñanza se indica que fundamentalmente debe impartirse con un enfoque **constructivista y socioconstructivista**. De igual manera se consideran dentro de los contenidos cuatro áreas importantes: **sintaxis, morfología, gramática y literatura**.

Descripción:

La descripción de los programas se basa en destacar la selección de los contenidos los cuales se organizan en cuatro grandes áreas: **Expresión oral, y comunicación, lectura y escritura, Análisis de la estructura de la lengua y literatura**, las cuales a su vez se describen indicando aspectos relevantes que comprenden cada una de ellas.

Metodología:

Hace énfasis en las estrategias que facilitan el aprendizaje significativo. En el caso de 9° debe explicitarse otro tipo de estrategia propia de la edad, maduración y desarrollo de los jóvenes.

Evaluación

Se destaca la importancia de la evaluación dentro del proceso de transformación curricular. Se mantiene como directriz la aplicación de los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y Sumativa

Es necesario indicar que en el programa de tercer grado se plantea que el mismo es el resultado de una adecuación curricular condición que no se especifica hacia que población y objetivo se enmarca dicha adecuación.

Finalmente, se plantean una lista de actividades de evaluación que se generaliza para todos los grados y asignaturas.

Objetivo General de Asignatura y de Grado.

Los objetivos generales y de grado responden al perfil que se espera lograr en los educandos. Se observa una estrecha relación entre los objetivos de las asignaturas y los de grado.

Estructura del Programa:

Áreas y Objetivos Específicos

Se modifica la estructura del diseño con relación a los programas de 1999, situación que impide que el docente pueda de manera horizontal tener una visión clara de la relación objetivo, contenido y actividades. El diseño actual deja fuera del recuadro los objetivos específicos. Cada área presenta los objetivos específicos correspondientes a los contenidos y a las actividades. Ejemplo en la asignatura de español.

III Grado: **Área 1:-** Expresión oral y Comunicación (5) objetivos

Área 2:- Lectura y Escritura (3) objetivos

Área 3:- Análisis Sobre la Estructura de la Lengua (11) objetivos

Área 4:- Literatura (3) objetivo

VI Grado **Área 1:-** Expresión oral y Comunicación (5) objetivos

Área 2:- Lectura y Escritura (3) objetivos

Área 3:- Análisis Sobre la Estructura de la Lengua (10) objetivos

Área 4:- Literatura (2) objetivo

IX Grado **Área 1:-** Expresión oral y Comunicación (6) objetivos

Área 2:- Lectura y Escritura (5) objetivos

Área 3:- Análisis Sobre la Estructura de la Lengua (8) objetivos

Área 4:- Literatura (11) objetivo

Como podemos observar no existe un equilibrio entre cada una de las áreas, el pensum de objetivos recae en el área de estructura de la lengua, lo que demuestra que es el énfasis más importante a desarrollar a diferencia del noveno grado que desarrolla 11 objetivos de literatura. Sin embargo, se señala en la descripción de las áreas la importancia de comprender la enseñanza de la lengua materna, de la lectura, escritura y el fomento del hábito lector como elementos básicos para lograr la competencia comunicacional, la formación lectora y el uso correcto del lenguaje.

Contenido:

Los contenidos seleccionados corresponden de igual manera a las actividades sin embargo, la presencia de los contenidos procedimentales y actitudinales no es notoria. En el caso del 9° grado observamos que no hay correspondencia en algunos contenidos, actividades y el objetivo se enuncia un contenido que no guarda relación con el objetivo que se plantea.

Ejemplo; Obj. Identificar diferentes textos tomando en cuenta la característica de su estructura. **Contenido: Clasificación** de los textos según estructuras descriptivas, narrativas, dialogadas o conversacionales, expositivas y argumentativas. Se observa una incongruencia entre **identificar y clasificar**, son dos verbos diferentes, por lo tanto las acciones deben ser diferentes por ende las actividades deben ser de clasificación.

Actividades:

Se organizan las actividades de forma que correspondan con los objetivos y contenidos. Se observa en algunos casos que los contenidos no guardan relación con las actividades y el objetivo. Ejm. del área 2 de lectura y escritura contenido 8 objetivo 8, actividad 3.

A pie de página se indica que los aprendizajes conceptuales, procedimentales, y actitudinales subyacen en los objetivos, contenidos y actividades y de evaluación, enunciado que se presta para interpretaciones diversas, que no expresan claramente cual deberá ser la orientación que el docente tiene que explicitar en su planeación diaria para el logro de esos aprendizajes.

Los Recursos:

No están indicados en ninguno de los programas.

La Bibliografía:

Se presenta tanto para los educandos como para los docentes, consideramos que en algunos casos la cantidad de obras es mínima, además hace falta bibliografía dirigida al desarrollo de la literatura infantil (cuentos, fabulas, Leyendas, obras de autores Nacionales y Extranjeros, como también obras de la literatura clásica y popular.

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES:**Justificación:**

Se justifica el siguiente programa sobre la base de las disposiciones legales Decreto Ejecutivo N° 719 del 10 de diciembre de 2003 por el cual se reglamenta la Ley 42 del 5 de agosto del 2002 sobre la enseñanza de la Historia, Geografía y Cívica en la Educación Básica General, establece la nueva Ley la no enseñanza de la Ciencias Sociales Integradas hasta noveno grado, señala la separación de los contenidos de 7º, 8º y 9º a través de las asignaturas Geografía, Historia y Cívica. Esto hace que se miren los contenidos en particular el noveno grado que actualiza los contenidos de enseñanza de los Continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y las Regiones Polares. Además se plantea una visión holística como método activo de participación en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Descripción:

Los programas de primaria contemplan el desarrollo de cuatro áreas dentro de la asignatura de Ciencias Sociales. Así se describe el área: Naturaleza y Sociedad en el espacio, Área B: Dinámica e Interacción del ser humano con el medio ambiente; Área C Convivencia armónica con el medio natural y social; Área D, Acontecer histórico de los pueblos.

Los programas de la premedia se caracterizan por la organización de contenidos en base a bloques temáticos en vez de áreas como se plantea en la primaria, el 7º grado desarrolla la Geografía de Panamá, el 8º desarrolla el Continente Americano y el 9º contempla el estudio de los grandes continentes del viejo mundo y las regiones polares. Se destaca la orientación

holística en la metodología de enseñanza de los contenidos a desarrollar en cada uno de los grados.

Los contenidos corresponden a los conocimientos universales en cuanto a lo que geografía económica, física y humana se refiere.

Como podemos observar la articulación entre sexto y séptimo grado en cuanto a contenido difieren por los temas diferentes que comprende cada programa, sin embargo, la articulación en este caso debe enfocarse al desarrollo de las actividades lo que denota en ambos programas que no es así.

Metodología

Comprende el uso de **técnicas y dinámicas** que sin lugar a duda apoyan el proceso de enseñanzas, a pesar de ello se hace necesario la inclusión de **estrategias** acordes con la edad y el desarrollo de los jóvenes teniendo como fundamento lo que plantea Piaget en sus estadios, y considerando que los jóvenes están en la transición de una etapa concreta a una etapa lógico formal.

Objetivos Generales de Asignatura y de Grado.

Los objetivos generales y de grado guardan una coherencia entre si. En ambos caso se hace mayor énfasis en los **objetivos cognitivos**, de allí que se tenga que realizar una distinción de las dimensiones que cada capacidad tiene y que se refiere al comportamiento humano. El conocimiento o la comprensión se logran a través de habilidades que apuntan hacia un cambio afectivo por lo tanto debe haber un equilibrio al seleccionar los mismos de manera que se observe un perfil integral cognitivo, psicomotor y afectivo.

Estructura del Programa

Áreas de contenidos.

Bloques Temáticos 9° y Objetivos Específicos

Se modifica la estructura del diseño dejando fuera del recuadro los objetivos específicos, en el caso de la primaria se mantiene las áreas de contenidos y para los del 9° se modifica en bloque temático. En ambos casos se tiene establecido objetivos específicos correspondientes a los contenidos y a las actividades. Es importante indicar que en el caso de la premedia, se elaboró un solo objetivo específico para los diversos temas y subtemas que se desarrollan en cada bloque. En el caso del 9° un solo objetivo específico globaliza toda la temática a tratar en el bloque, debe hacerse la explicación del desdoblamiento que se requiere hacer para el logro del objetivo macro que se ha elaborado.

Como podemos observar la articulación entre los conocimientos en 3° y 6° grado se facilitan por la secuencia horizontal y vertical entre los dos programas más no así entre la premedia y primaria.

III Grado: **Área: B** Dinámica e Interacción del ser humano (3) objetivos

Área: A Naturaleza y Sociedad en el Espacio (3) objetivos

Área: C Convivencia Armónica con el medio Natural (4) objetivos

Área: D Acontecer Histórico de los Pueblos (5) objetivo

VI Grado **Área: A** Naturaleza y Sociedad en el Espacio (5) objetivos

Área: B Dinámica e Interacción del ser humano (3) objetivos

Área: C Convivencia Armónica con el medio Natural (4) objetivos

Área: D Acontecer Histórico de los Pueblos (5) objetivos

IX Grado

Bloque temático 1:- Naturaleza Física y Regional de Europa, África, Oceanía, y Regiones Polares en el Planeta (4) objetivos.

Bloque temático 2:- Europa; Asia, Oceanía, y Regiones Polares.

Sus Recursos Naturales e Importancia (4) objetivos.

Bloque temático 3:- La Geografía Humana y sus Relación con las Actividades Económicas de los Grupos y Pueblos de Europa, Asia,

África, Oceanía, y Regiones Polares. (7) objetivos.

Bloque temático 4:- La Geografía política de Europa, Asia, África, Oceanía, y Regiones Polar (4) objetivos.

En cuanto a los objetivos observamos que en la primaria se desarrollan un promedio de 15 a 17 objetivos por grados en este caso se hace mayor énfasis en el área:

Acontecer Histórico, y Naturaleza y Sociedad en el espacio que contienen cinco objetivos

En el caso del 9° grado el Bloque Temático 3 desarrolla siete objetivos y el resto de los bloques contienen cuatro para lograr el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Contenidos

Los contenidos seleccionados corresponden de igual manera a los diferentes áreas .y guardan correspondencia con los objetivos específicos. Sin embargo, no se hace notoria la presencia de los contenidos procedí mentales ni actitudinales. De igual forma se desarrollan contenidos cognitivos que responden a conocimientos universales y a los avances de los conocimientos de la informática y la tecnología de punta.

Actividades:

Se enumeran las actividades de forma que correspondan con los contenidos conceptuales, y procedí mental, sin embargo no se observan actividades que conlleven al desarrollo del área afectiva. Además, no se observan actividades que permitan un aprendizaje por descubrimiento, más significativo (proyectos, Resolución de problemas, indagaciones sociales, y ambientales entre otras.)

A pie de página se indica que los aprendizajes conceptuales, procedí mentales, y actitudinales subyacen en los objetivos, contenidos y actividades y de evaluación, enunciado que se presta para interpretaciones diversas, que no expresan claramente cual deberá ser la orientación que el docente tiene que explicitar en su planeación diaria para el logro de esos aprendizajes.

Los Recursos, no son indicados en ninguno de los programas.

La Bibliografía, se presenta tanto para los educandos como para los docentes. Consideramos que algunas de las obras deben estar actualizadas. Con relación a la articulación entre los niveles inicial e intermedio la programación curricular en ambos niveles se encamina a la estimulación del crecimiento y desarrollo integral del niño/a. Las actividades de este nivel facilitan el desarrollo de destrezas y habilidades como también los procesos básicos de aprendizaje, en el primer caso los infantes desarrollan actividades de experiencia social, exploratoria de aprendizajes integrados y en primer grado se enfrentan con esas experiencias al desarrollo de los contenidos temáticos del grado.

IV -REVISIÓN DOCUMENTAL DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO AL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL.

Todo proceso de Transformación Curricular debe estar acompañado de recursos didácticos como apoyo al proceso de enseñanza -aprendizaje. Por ello se elaboraron materiales didácticos que fueron recibidos en los Centros de Educación Básica General del país y especialmente dirigidos a los 110 Centros Pilotos en los que se inició la Transformación Curricular y en los cuales se llevó cabo todo el proceso de desarrollo curricular hasta la generalización.

A.-1. Documentos Elaborados y entregados

- Plan y Programas de estudio de 4 y 5 años de pre-escolar. (1999)
- Plan y Programas de estudio de 1 a 9 grados. (1999)
- Orientaciones para el análisis, interpretación y uso de los programas innovados de la Educación Básica General.(1998).
- Revista del PRODE Escuela Siglo XXI. (1999).
- Planeamiento didáctico (1998)
- Módulos: El nuevo modelo curricular: bases teóricas y prácticas (1999)
- Modelo para validar los programas de estudio de la Transformación Curricular de la E.B.G.
- Guías para capacitación docente. Verano 2000.
- 1. Libros de texto y guías para docentes de las materias básicas (español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).
- Cuadernos de trabajos de las asignaturas básicas.

- Guías didácticas para docentes para apoyar asignaturas como: Apreciación de las Bellas Artes, Religión, Educación Física, Inglés, Agropecuaria, Literatura Infantil.
- Laboratorios de Informática
- Bolsas Escolares (con cuadernos, lápices, etc.)
- Laboratorios integrados de Ciencias Naturales
- Juegos Didácticos.
- Programas de estudios para los/as docentes de preescolar a 9 grado.
- Guías de aprendizaje para los niños/as de escuelas multigrado.
- Bibliotecas de aula para las escuelas multigrado.
- Guía de laboratorio y de Campo.

Es importante hacer notar que todos los recursos antes citados pasaron por un proceso de evaluación estricta y los mismos se correspondían con los contenidos básicos de los programas de estudio.

Se ofreció capacitación a los/as docentes en el uso de estos recursos para su aplicación en el aula.

V- RESULTADOS E INDICADORES DE PROCESO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL (1999-2007).

Factores detectados por los directivos, supervisores, docentes y otros encuestados, así como estadísticas procedentes tanto del MEDUCA, Contraloría General de la República, PREAL-UNESCO, y según la muestra estratificada de los 110 centros pilotos de Educación Básica General, proporcionó información relevante, así:

El porcentaje de repetidores en primaria se refleja según estadísticas de los años 2000 – 2006 en un 6%, que el ingreso tardío al sistema educativo y la repetición de cursos repercuten en la sobreedad de más de la mitad de los estudiantes de primaria, sobre todo en los tres primeros grados. **La deserción entre los años 2000 – 2006 en primaria fue de un 2% y en premedia de un 2.3%**, estos abandonan sus estudios debido a la necesidad de trabajar, por lo que es fundamental asegurar la mayor escolaridad posible antes de esa edad, teniendo en cuenta que se ha comprobado que repetir un año, en muy pocos casos resuelve los problemas de aprendizajes, por lo que el sistema debe proporcionar las herramientas adecuadas para que el docente pueda apoyar al alumnado con dificultades. Ante lo expuesto, indicadores que nos dan pistas sobre este tema.

Información detallada que refleja según asignaturas básicas algunos hallazgos importantes de deficiencia y repitencia.

A.-1. DEFICIENCIA Y REPITENCIA EN LA E.B.G.

ASIGNATURA	INDICADORES	C O 3º	N T E N 6º	I D O S 9º
ESPAÑOL	Deficiencia Repitencia	-Enseñanza de la lengua materna, lectura y escritura. -Contenidos no logrados.	-Enseñanza de la lengua materna, lectura y escritura. -Contenidos no logrados	-Escritura y lectura, diálogo, síntesis, narraciones. -Contenidos no logrados -Atender temporada de cosechas y responsabilidades de trabajo.
CIENCIAS SOCIALES	Deficiencia Repitencia	-No tiene problema Ciencias Sociales integradas. -Contenidos no logrados.	-No tiene problema Ciencias Sociales integradas. -Contenidos no logrados.	-Geografía, Historia y Cívica, falta de estrategias metodológicas -Contenidos no logrados. -Atender temporada de cosechas y responsabilidades de trabajo.
MATEMÁTICAS	Deficiencias Repitencia	-Poco dominio de las operaciones fundamentales. -Poca utilización de estrategias metodológicas motivadoras. -Área difícil acceso escuelas muy distantes de los hogares, el nombramiento tardío de docentes. -Contenidos no logrados.	-Se mantiene esta deficiencia. Áreas de difícil acceso escuelas muy distantes de los hogares, el nombramiento tardío de docentes. -Contenidos no logrados.	-Se mantiene esta deficiencia. -Contenidos no logrados. -Atender temporada de cosechas y responsabilidades de trabajo.
Ciencias Naturales	eficiencias Repitencia	-Programas con contenidos recargados y no actualizados.	-Programas con contenidos recargados y no actualizados.	-Programas con contenidos recargados y no actualizados, así como también la carencia de experiencias de laboratorio. - Idem.

La Educación Básica General panameña, ha logrado aumentar la escolaridad de la población e intentar en forma efectiva la articulación de los saberes entre preescolar con la primaria y esta con la premedia para favorecer la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Esto se refleja en la **cobertura neta en preescolar de: 53.0%, primaria 98.6% y premedia 70%.**

Una serie de estudios han demostrado que una eficiente educación preescolar disminuye la realización de programas de recuperación escolar en la primaria y aumenta las posibilidades de éxitos y permanencia en el sistema educativo, lo cual hace que las inversiones educativas sean más eficientes.

A pesar de que la cobertura en premedia aumentó, los jóvenes no acuden a estudiar. Este avance no es suficiente en un mundo donde la terminación de la premedia es un fuerte determinante para superar la pobreza.

En el aspecto de la deficiencia vemos desventajas severas en el acceso y la calidad de la educación a niños y niñas pobres de áreas rurales e indígenas.

El logro de los aprendizajes a través de la evaluación siendo esta diagnóstica, formativa y sumativa reflejan los niveles de deficiencia y repetición en los conocimientos adquiridos por los y las estudiantes en las asignaturas básicas como: matemáticas, español, ciencias naturales y ciencias sociales.

Presentamos a través de un bloque de contenidos programáticos de las asignaturas básicas la incidencia en los indicadores de repitencia y deficiencia en poblaciones estudiantiles de 3º, 6º y 9º de la Educación Básica General.

Ante lo expuesto, y al evaluar las respuestas proporcionadas por los/as encuestados vemos claramente cómo ha sido el impacto general de la Educación Básica en Panamá, para ello consideramos resolver las siguientes interrogantes claves:

A.2. PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS DEL ESTUDIO:

- ¿Ha contribuido la Educación Básica General al desarrollo de las comunidades?
- ¿Se han logrado aprendizajes significativos luego de la transformación curricular?
- ¿Los/as docentes se sienten satisfechos del plan y los programas de estudio?
- ¿Conocen los padres y madres de familia la importancia de la Educación Básica General?
- ¿Los egresados de la Educación Básica General están preparados para ingresar a la Educación Media?
- ¿Se visualiza la articulación entre niveles y grados?
- ¿Los contenidos han contribuido a elevar la calidad de los aprendizajes?
- ¿La cantidad de asignaturas y la carga horaria asignada en el Plan de Estudio es adecuada?
- ¿Están debidamente orientados hacia qué bachillerato ingresar?
- ¿Contribuyó a elevar el nivel de cobertura en nuestro país?
- ¿Fueron favorecidas las poblaciones indígenas y áreas de difícil acceso?

VI.- MUESTRA

Según Sampieri, la investigación no experimental, se basa en categorías, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron, o sucedieron sin la intervención directa del investigador, se arrojan datos, describen vinculaciones y asociaciones por lo que este diseño es **DESCRIPTIVO**.

Además, se reflejan **aspectos cualitativos y cuantitativos** que permitirán enriquecer el presente trabajo.

El margen de error es 3.0 % y el nivel de confiabilidad de 97.0 %.

Se seleccionó la muestra en función de lo solicitado en los términos de referencia, así:

A.-1. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y ENTREVISTAS:

_Direcciones Nacionales y la Comunidad Educativa:

- Currículo y Tecnología Educativa
- Educación Inicial
- Educación Básica General
- Profesional y Técnica
- Educación Particular
- Jóvenes y Adultos

__Otros sectores de la sociedad civil

A.-2. CENTROS PILOTOS SEGUN DECRETO EJECUTIVO N° 31 DE 18 DE MARZO DE 1998. (TRECE REGIONES EDUCATIVAS)

Regiones Escolares	N° de Centros Experimentales
1.Bocas del Toro	10
2.Coclé	18
3.Colón	10
4.Chiriquí	12
5.Darién	5
6.Herrera	5
7.Los Santos	5
8.Panamá Centro	7
9.Panamá Este	7
10.Panamá Oeste	14
11.San Miguelito	4
12.Veraguas	9
13.San Blas	4

A.-3 MUESTRA ESTRATIFICADA:

MUESTRA ESTRATIFICADA DE LAS 13 REGIONES EDUCATIVAS ENTRE LOS 110 CENTROS PILOTOS

REGIÓN	NOMBRE	P.M DE FAM.	PREESCOL	PRIMARIA	PREMEDIA	ALUM. IX gra
1.BOCAS DEL TORO	1.REP. NICARAGUA/ROGELIO J. IBARRA	5 por escuela	1	6	3	8
	2.ESCUELA GUABITO		1	7	4	15
2.COCLE						
- ANTON	3.REP DOM./PC. SALOMON PONCE A.		1	11	5	17
- LA PINTADA	4.EL COPE/PC. EL COPE		1	7	4	13
- NATA	5.ESC. ESPAÑA		2	10	-----	-----
-CHIQIRI A(PNME)	6.ESC. PABLO ALZAMORA		1	7	-----	-----
3-COLON						
-BUENA VISTA	7.ESC. ELISA DE GARRIDO/P:C.ELISA de Garrido		-----	17	8	26
-CATIVÁ	8.MANUEL URBANO AYARZA		2	18	-----	-----
4-CHIRIQUI						
-DIVALA	9.ESC. DIVALA/P:C:DIVALA		1	9	4	7
-DAVID	10.ESC. ELISA CHIARI/PE.EST. UNIDOS		1	13	6	14
-SAN FELIX	11.ESC. PRIM. SAN FELIX/P.C.SAN FELIX		1	17	6	14
5-DARIEN-LA PALMA	12.ESC. EUGENIO PEREZ/P.C. A. CASTILLO		-----	8	4	9
6-HERRERA						
-PARITA	13.ESC. DE PARITA/ P.C. DE PARITA		2	15	4	8
-OCU	14.ESC. LOS LLANOS		1	8	3	5
7-LOS SANTOS						
- GUARARÉ	15.ESC. JUANA VERNAZA/PC. GUARARE		2	12	5	13
-LA PALMA	16.ESC. CARLOS BALLESTE/PC. LA PALMA		1	6	2	3
8-PAN.CENTRO	17.ERNESTO T. LEFEVRE/P.C.ERNESTO T. LEFEVRE		1	10	9	17
	18.ESC.R. MIRÓ/P.C. R. MIRO		1	3	6	22
	19.ESC. FELIPILLO/F. DE MIRANDA		2	10	10	22
	20.ESC/PC. OCTAVIO MENDEZ P.		1		7	14
9-PAN. ESTE- CHEPO	21.ESC.J.G.DUQUE/VENANCIO F.PASCUAL		1	20	11	24
	22.ESC. JOSE ECHEVERS		1	10	-----	-----
10-PAN. OESTE						
-ARRAIJAN	23.ESC. GUILLERMO ANDREVE		1	6	-----	-----
	24.NUEVO EMPERADOR		1	9	3	6
	25.ESC. PRIM. EL COCO. BALBOA/PC. BALBOA		1	10	8	21
	26. ESC. MANUEL B. HIGUERO/PC. SAN CARLOS		1	4	4	16
11..SAN MIGUELITO	27.ESC. JERÓN. DE LA OSSA/P.C.JERON. DE LA OSSA		1	13	10	35
	28.ESC. JOSEFINA TAPIA		1	5		

12.VERAGUAS						
- SAN FRANCISCO	29. ESC. PEDRO ARROCHA/P.C. P. ARROCHA RURAL AM.yPM.		1	7	3	6
- SANTIAGO	30.ESC. MAN H. DE PEREZ/PC. J. S. PUGA		2	9	16	46
- MONTIJO	31.ESC. ADOLFO FABREGA/PC. PILON		1	3	4	9
13.SAN BLAS						
- ALIGANDI	32.ESC. USTUPO/NELE KANTULE		1	3	4	9
		160	30	252	182	397

A.-3.3 ENCUESTAS:

Para el logro de los logros propuestos en este estudio se diseñaron, validaron y aplicaron cuatro instrumentos de evaluación dirigidos a:

- Docentes
- estudiantes de 9°
- Padres de familia
- Directores de los centros seleccionados

El Decreto que establece los 110 Centros Experimentales, dictamina también las escuelas escogidas **y como no es posible estudiar la población completa**, se procede con la selección de una muestra estratificada equivalente al veinte por ciento (20 %) del número total de los centros por región educativa, arrojando la suma de treinta y dos (32) centros. Estas escuelas presentaron, además otras características, algunas son de doble turno, otras de un solo turno, unas urbanas, otras rurales, en algunas se desarrollan las tres etapas (preescolar, primaria y premedia) en otras preescolar y primaria y algunas desaparecieron producto de la baja matrícula o el traslado a otro sector.

Se determinó que la muestra aleatoria proporcional a escoger en los colegios relacionada con **los/as docentes** sería el veinte por ciento (20%) que involucra maestros de preescolar, de primaria (específicamente de primero, segundo y tercero) y profesores de séptimo grado, además se escogió una muestra del 10 por ciento del **alumnado** de noveno grado y al no lograr con exactitud el número de **padres y madres de familia** de cada centro se determinó una muestra de 5 por escuela y directivos de los 32 centros.

E- LIMITACIONES

1. Los términos de referencia de esta consultaría fueron difusos lo que trajo como consecuencia no terminar en el tiempo estipulado.
2. El acceso a la información fue complejo.
3. El estudio que nos ocupa presenta una diversidad de elementos que han limitado el análisis pormenorizado de cada uno de ellos, puesto que exceden el alcance y la extensión, por lo que nos limitaremos a tratarlos a través de un enfoque descriptivo unificando los resultados obtenidos.

A.-4. INSTRUMENTOS:

**MINISTERIO DE EDUCACION
PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO MEDUCA/BID
DIRECCION NACIONAL DE CURRICULO Y TECNOLOGIA EDUCATIVA.**

OBJETIVO: Realizar estudio evaluativo integral de los elementos que inciden en el aprendizaje en la Educación Básica General.

CARGO: _____

P1. ¿En que nivel de desarrollo se encuentra la Educación Básica General?

- Muy Bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy Malo

P1.a ¿Cree ud que se podría lograr el nivel optimo?

- Si
- No Por qué? _____
- No sé

P2. ¿Cuál es su opinión acerca del Plan de Estudio y los respectivos programas de asignaturas? Sobre

Carga Horaria: Mucha
 Normal
 Poca

- Cantidad de Asignaturas:** Mucha
 Normal
 Poca

P3. ¿Cuál crees que es el perfil de egreso esperado de la Educación Básica?

P4. ¿Me puede mencionar las 3 áreas del conocimiento que componen el Plan de Estudio?

P5. ¿De los elementos de currículo, cuales son imprescindibles?

- Plan de estudio
- Programas de estudio
- Profesorado
- Alumnado
- Comunidad

P6. ¿Se supervisa el desarrollo del currículo, quién y cómo?

P7. ¿Considera que los programas de estudio tienen secuencia, profundidad, pertinencia y articulación?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P8. ¿Estos están actualizados?

- Todos
- Algunos
- Pocos

P9. ¿Cómo realizan el planeamiento didáctico los/as docentes?

- Diario
- Semanal
- Bimestral
- Semestral
- Anual

P10. ¿Quién define el modelo de planeamiento que utiliza?

- Dirección Nacional
- Director Regional
- Supervisor
- Director de la escuela

P11. ¿Se apoya la promoción y difusión de la cultura?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P12. ¿Se incorporan al desarrollo del currículo los avances científicos tecnológicos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P13. ¿Se desarrollan programas de educación permanente y según especialidad y grado?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P14. ¿Las organizaciones escolares favorecen las relaciones y el ordenamiento armónico de los elementos que intervienen en el desarrollo curricular?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P15. ¿Existen programas dirigidos a la identificación y evaluación de los intereses, necesidades y características biopsicosociales del alumnado en función del rendimiento escolar?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P16. ¿Se desarrollan programas de orientación educativa y profesional en este nivel?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P17. ¿Se le da seguimiento a los egresados de la Educación Básica?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P18. ¿Se incorporan los Padres y Madres de Familia, así como a los acudientes en las actividades educativas, culturales y sociales que desarrolla la escuela?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P19. ¿En el aspecto técnico-docente los Directores de las escuelas se desenvuelven favorablemente?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P20. ¿Visitó alguno/os de los Centros Pilotos de la Educación Básica, le dio seguimiento?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P21. ¿Considera que la Educación Básica General se proyecta en la comunidad?

- Siempre
- A veces
- Nunca

DEMOGRAFICAS

Sexo

Masculino

Femenino

Edad

18 a 25 años

26 a 35 años

36 a 45 años

46 años o más

Condición Laboral:

___ Trabaja tiempo completo

___ Trabaja medio tiempo

___ eventual

___ no trabaja

___ ama de casa

___ jubilado

___ estudiante

Estado Civil

- **Soltero**
- **Casado**
- **Divorciado**
- **Viudo**
- **Unido**
- **No Contesto**

Ingreso Familiar

Menos de B/. 400.00

De B/ 401.00 a 799.00

De B/ 800.00 a 1,499.00

De B/1,500.00 a 2,000.00

Más de B/ 2,000.00

Nivel Educativo

Primaria

Secundaria completa

Universidad completa

Ninguna

Algo de secundaria

Algo de universidad

Post Grado

No Contestó

MINISTERIO DE EDUCACION
PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO MEDUCA/BID
DIRECCION NACIONAL DE CURRICULO Y TECNOLOGIA EDUCATIVA.

ENCUESTAS PARA DOCENTES

OBJETIVO: Realizar estudio evaluativo integral de los elementos que inciden en el aprendizaje en la Educación Básica General

SOBRE EL CURRICULO.

P1. ¿Al elaborar el planeamiento didáctico de la(s) asignatura(s) a su cargo, el programa le permite flexibilidad y adaptabilidad a las características individuales de sus estudiantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P2. ¿En que porcentaje considera usted tiene conocimiento del currículo de la Educación Básica General?

- Nada
- Menos del 25%
- Entre 25% y 50%
- Entre 50% y 75%
- Entre 75% y 90%
- Entre 90% y 100%

P3. ¿Considera que el currículo que utilizas es pertinente?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P4. ¿Cómo evaluaría el currículo de Educación Básica General en lo referente a la incorporación de avances científicos, tecnológicos y los aspectos humanísticos:

- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

P5. ¿En qué medida considera usted que los Fines de la Educación panameña se reflejan en el Plan de Estudios de la Educación Básica General?

- Siempre
- A veces
- Nunca

SOBRE LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA:

P6. El planeamiento de la asignatura lo hace: (múltiple)

- Diario
- Semanal
- Mensual
- Bimestral
- Semestral

P7. ¿Le supervisan el planeamiento?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P8. ¿Al redactar los objetivos existe correspondencia entre los contenidos y el tiempo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P9. ¿Los objetivos y contenidos promueven los principios: ser, hacer, aprender y convivir?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P10. ¿Se muestra una íntima relación entre el quehacer educativo y las tres áreas del saber?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P11. ¿Las sugerencias didácticas orientan la construcción de aprendizajes significativos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P12. ¿Utilizas los materiales didácticos adecuados para el desarrollo de tu actividad docente?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P13. ¿La calidad de la Educación Básica General Panameña la evaluarías?

- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

P14. ¿Dentro de los objetivos específicos de la(s) asignatura(s) usted incorpora los ejes transversales?:

- Nunca
- Muy pocas veces
- Regularmente
- La mayoría de las veces
- Siempre

P15. ¿Recibes capacitación permanente?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P16. ¿Únicamente has laborado en este Centro?

- Si
- No

En comparación al Centro anterior su condición de docente esta:

- Mucho Peor
- Peor
- Igual
- Mejor
- Mucho Mejor

P17. ¿Los contenidos de los programas son coherentes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P18. ¿La secuencia y la continuidad de los contenidos entre grados están articulados?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P19. ¿Sí has tenido que contextualizar contenidos, la organización interna de los programas te lo ha permitido?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P20. ¿Existe una programación a nivel de la escuela que asegure la articulación entre grados tomando en cuenta la edad y los diversos contenidos?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P21. ¿En el planeamiento y desarrollo de sus clases utiliza el programa vigente de su asignatura?

- Siempre
- A veces
- Nunca

SEGÚN LA EVALUACIÓN.

P22. Al evaluar el currículo los contenidos de los programas contribuyen a que los conocimientos, procedimientos y la dimensión actitudinal contribuyan a la formación integral del alumnado, lo calificarías:

- Muy malo
- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno

P23. ¿Utilizas los tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P24 ¿Si se evaluara el desenvolvimiento de su o sus grupos estos obtendrían al finalizar el año:

- Reprobación
- 3.0 -3.5
- 3.5 - 4.0
- 4.0 - 4.5
- 4.5 – 5.0

P25. ¿Desarrolla las actividades sugeridas que se le brindan en el programa de su asignatura y agregas adicionales?

- Siempre
- A veces
- Nunca

DEMOGRAFICAS

Sexo

- Masculino**
- Femenino**

Edad

- 18 a 25 años**
- 26 a 35 años**
- 36 a 45 años**
- 46 años o más**

Estado Civil

- Soltero**
- Casado**
- Divorciado**
- Viudo**
- Unido**
- No Contesto**

Ingreso Familiar

- Menos de B/. 400.00**
- De B/ 401.00 a 799.00**
- De B/ 800.00 a 1,499.00**
- De B/1,500.00 a 2,000.00**
- Más de B/ 2,000.00**

Nivel Educativo

- Primaria**
- Algo de secundaria**
- Secundaria completa**
- Algo de universidad**
- Universidad completa**
- Post Grado**
- Ninguna**
- No Contestó**

MINISTERIO DE EDUCACION
PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO MEDUCA/BID
DIRECCION NACIONAL DE CURRICULO Y TECNOLOGIA EDUCATIVA.

OBJETIVO: Realizar estudio evaluativo integral de los elementos que inciden en el aprendizaje en la Educación Básica General.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Sexo

- Masculino
- Femenino

Año que cursas: _____

Escuela: _____

Coloque un gancho () en la respuesta escogida

P1. ¿La Educación Básica General (Preescolar, Primaria y Premedia) te brindó conocimientos:

Útiles

- Siempre
- A veces
- Nunca

Con carácter científico técnico

- Siempre
- A veces
- Nunca

Innovadores

- Siempre
- A veces
- Nunca

Con valores

- Siempre
- A veces
- Nunca

P2. ¿Al finalizar el día de clases, te sentías bien por los aprendizajes adquiridos:

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

**P3. ¿Las pruebas que te aplicaban en el área científica, humanística o tecnológica
Cubrían mucho contenido**

- Siempre
- A veces
- Nunca

Eran fáciles de responder

- Siempre
- A veces
- Nunca

No tenían nada que ver con los contenidos dados en clases

- Siempre
- A veces
- Nunca

P4. ¿Los trabajos asignados en grupo tenían una metodología clara de cómo realizarlos y las responsabilidades se distribuían adecuadamente:

- Generalmente
- Ocasionalmente
- Nunca

P5. Consideras que con el desarrollo de los trabajos en grupos alcanzaste un mayor nivel de aprendizaje:

- Generalmente
- Ocasionalmente
- Nunca

P6. En el desarrollo de las clases, los recursos para el aprendizaje que utilizaba el docente:

Tiza y tablero

- Siempre
- A veces
- Nunca

Libro de texto y de trabajo

- Siempre
- A veces
- Nunca

Retroproyector, láminas ilustradas, películas, videos, etc.

- Siempre
- A veces
- Nunca

P7. ¿Has participado en excursiones educativas?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P8. ¿Participaste en programas de Orientación Profesional?

- Si
- No

P9. ¿La manera de explicar las clases que utilizaban tus profesores tanto en el área científica, humanística y las tecnológicas, fueron dinámicas y motivadoras:

- Generalmente
- Ocasionalmente
- Nunca

P10. ¿Consideras que la preparación académica durante tus estudios en la premedia te ofreció una sólida formación científica, humanística y tecnológica que te permitirán continuar tus estudios, satisfactoriamente, en la Media?

- Si
- No

¿Por qué?

P11. ¿El tiempo que has dedicado a los laboratorios de las áreas científica y tecnológica contribuyeron al afianzamiento de los conocimientos teóricos que te brindaron tus profesores/as?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P12. Las tres asignaturas que consideras fueron de fácil comprensión son:

P13. Las tres asignaturas que consideras fueron de difícil comprensión son:

P14. Acudías a la Biblioteca y ésta representó para ti un real apoyo académico?

- Generalmente
- Ocasionalmente
- Nunca

P15. El Sistema de Evaluación de los Aprendizajes que se utilizaron en la Educación Básica General consideras que ha contribuido en tu formación integral.

- Generalmente
- Ocasionalmente
- Nunca

P16. Cómo fue la actitud de tus padres para con los docentes a través de tus años en la Educación Básica General. (Múltiple)

- Cooperación
- Respeto
- Indiferencia
- De cuestionamiento a su misión

P17. Existía un ambiente de colaboración entre ustedes, el profesorado, la administración y los directivos, en el desarrollo de actividades complementarias a la actividad escolar del Centro de Educación Básica donde estudias?

- Generalmente
- Ocasionalmente
- Nunca

P18. Consideras que los contenidos de las asignaturas son los necesarios para estos tiempos

- Si
- No
- No sé

MINISTERIO DE EDUCACION
PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO MEDUCA/BID
DIRECCION NACIONAL DE CURRICULO Y TECNOLOGIA EDUCATIVA.

OBJETIVO: Realizar estudio evaluativo integral de los elementos que inciden en el aprendizaje en la Educación Básica General.

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

P1. ¿Conoce el significado de Educación Básica General?

Si

Cuál es? _____

No

No Se

P2. ¿Asiste a reuniones que el docente le invita?

Siempre

A veces

Nunca

P3. ¿Visitas la escuela, espontáneamente?

Siempre

A veces

Nunca

P4. ¿Cómo calificaría el grado de comunicación con los docentes:

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Pésimo

P5. ¿Cómo califica los conocimientos que la escuela brinda a su acudido?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo
- Pésimo

P6. ¿Las condiciones del Colegio de tu acudido son las adecuadas para lograr los aprendizajes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P7. ¿Los aprendizajes que le brindan a tu acudido son útiles para su desempeño en la vida diaria?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P8. ¿Conoces las asignaturas que tu acudido desarrolla en el grado que esta?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P9. ¿Cree usted que la escuela aporta los conocimientos que su hijo necesita para ser exitoso?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P10. ¿Participas en actividades académicas educativas, culturales y sociales que desarrolla el colegio?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P11. ¿Consideras que la preparación que recibe tu acudido durante sus estudios en preescolar le ofrecieron una sólida formación que le permitieron continuar sus estudios, satisfactoriamente, en la primaria?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P12. ¿Consideras que la preparación que recibe tu acudido durante sus estudios en Primaria le ofrecen una sólida formación que le permitirán continuar sus estudios, satisfactoriamente, en la premedia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

P13. ¿Apoyarías a la escuela en el logro de su misión?

- Si
- No
- No sé

P14. ¿Sabes cómo gana tu acudido las calificaciones?

- Si
- No
- No sé

DEMOGRAFICAS

Sexo

- Masculino
- Femenino

Condición Laboral:

- ___ Trabaja tiempo completo
- ___ Trabaja medio tiempo
- ___ eventual
- ___ no trabaja
- ___ ama de casa
- ___ jubilado
- ___ estudiante

Edad

- 18 a 25 años
- 26 a 35 años
- 36 a 45 años
- 46 años o más

Estado Civil

- Soltero
- Casado
- Divorciado
- Viudo
- Unido
- No Contesto

Ingreso Familiar

- Menos de B/. 400.00
- De B/ 401.00 a 799.00
- De B/ 800.00 a 1,499.00
- De B/1,500.00 a 2,000.00
- Más de B/ 2,000.00

Nivel Educativo

Primaria

Algo de secundaria

Secundaria completa

Algo de universidad

Universidad completa

Post Grado

Ninguna

No Contesto

Para el logro del análisis descriptivo de los instrumentos que permitieron desarrollar la muestra se trabajó con las trece (13) regiones escolares tradicionales y se consideró en los resultados generales integrar las cuatro (4) regiones educativas de Panamá (Panamá Centro, Este, Oeste y San Miguelito), sin embargo los resultados parciales se presentan individuales.

VII. COMENTARIOS

COMENTARIOS A LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DIRECTIVOS, y REPRESENTANTES DE LA SOCIEDAD CIVIL EN GENERAL, ESTUVO REPRESENTADA POR UN TOTAL DE 74 DE PARTICIPANTES.

A.-1 CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS Y GEOGRAFICAS:

La representación de la muestra consideró aspectos demográficos muy significativos, reflejando que el 68.9% de la población directiva que atienden esta población estudiantil tienen una edad entre 46 y más años, igualmente reflejó una mayor formación académica en un 73.0%, específicamente a nivel de post-grado y maestría, además el 95.9% su condición laboral es de permanencia en el puesto de trabajo.

Se destacaron aspectos referentes al nivel de desarrollo óptimo y su correspondencia, así como las visitas y seguimientos a los centros pilotos, según preguntas: los cuales manifestaron ser bueno en un 68.9%, además consideran que nuestro país puede lograr un nivel óptimo en la educación básica general, en un 98.5%, señalaron que esta misión se obtiene atendiendo aspectos importantes como físicos y humanos.

Refiriéndose al pensum del plan de estudio los directores señalaron que la carga horaria es adecuada y que las asignaturas son las necesarias respondieron el 48.6%, sin embargo el 44.6% señalan que son muchas. Al respecto el 73.0% enfatizaron que son conocedores de las áreas que conforman el plan de estudio y un 17.6% contestaron no conocerla.

Guardan relación sobre el perfil de egreso de los estudiantes que completaron los nueve grados de la Educación Básica General, el 56.8% contestó que estos estudiantes adquirieron conocimientos generales, ser integro y comprometido con la sociedad y los avances científicos y tecnológicos.

Refiriéndose a cuales son los elementos imprescindibles del currículo, contestaron que tanto el plan de estudio, alumnado, los docentes, programas de estudio y comunidad educativa integran la ejecución del currículo.

En la misma dirección se refiere a que si la supervisión juega un papel importante en el desarrollo del proceso educativo, los encuestados señalan en un 68.9% que el director del

centro educativo si supervisa el desarrollo del currículo, a través de la visita en el aula. Además se manifestó acerca de la carencia de supervisores nacionales y regionales para que realicen esta acción.

El 52.7% contestó que los programas de estudio tienen secuencia, profundidad, pertinencia y articulación y el 47.3% dijo que a veces, además un 47.3% señalaron que algunos de los programas de estudio están actualizados y el 44.6% contestó que todos estaban actualizados y el 8% que pocos, resaltando además que por medio de las respuestas se destaca la promoción y difusión de la cultura.

Con relación al planeamiento didáctico se identifico claramente que un 82.4%

Considera que el planeamiento diario permite con mayor seguridad la organización de las actividades de aprendizajes y el logro de los objetivos, y que es una estrategia establecida por la institución.

Una muestra del 54.1% contestó que el desarrollo de programas de educación permanente con mayor frecuencia se da en las asignaturas básicas según grado. A su vez refiriéndose si las organizaciones escolares favorecen el desarrollo curricular un 50% señalo que a veces y el 48.6% que siempre.

Guardan relación en lo referente al desarrollo de programas que apuntan al porqué de la capacitación.

A.-2- RESULTADOS E INDICADORES DE PROCESOS:

RESULTADOS	INDICADORES
1. Carga horaria y asignaturas necesarias son adecuadas.	-Plan de Estudio.
2. Los estudiantes de E.B.G. adquirieron conocimientos generales, ser integro y comprometido con la sociedad.	-Perfil de Egreso.
3. Contienen secencia, profundidad, pertinencia, articulación y estan actualizados.	-Programas de Estudio.
4. Seguridad en al organización de las actividades de aprendizaje y el logro de objetivos.	-Planeamiento Didáctico Diario.
5. Desarrollo de programas de educación permanente.	-Asignaturas Básicas en todos los grados.
6. Los encuestados señalan que se puede lograr un nivel óptimo en la E.B.G.	-Infraestructuras adecuadas -Formación docente de calidad. -Recursos y materiales didácticos.

VIII -COMENTARIOS A LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A 464 DOCENTES DE PREESCOLAR, 1°; 2°, 3° Y 7° DE LA MUESTRA EN LOS 110 CENTROS PILOTOS EN LAS TRECE (13) REGIONES ESCOLARES DEL PAIS.

Los/las encuestados opinaron en un 55,8%, que los programas de estudio le permiten flexibilidad para la adaptabilidad de las características individuales del alumnado, el 41,8% a veces y el 2,4% que nunca. Este resultado evidencia que al aplicar las orientaciones del constructivismo se lograría un grado más alto de efectividad en el logro de los aprendizajes.

Se observa que los programas de estudio permiten recoger las nuevas necesidades formativas como la atención a la diversidad, innovación que se ha incorporado al proceso de enseñanza aprendizaje de la E.B.G. El grueso de la población de docentes encuestados/as se agrupan en un 87.7%, y contestaron que siempre usan los programas de asignaturas vigentes, un 9.7% a veces y 2,6% nunca, en la provincia de Herrera todos los docentes encuestados utilizan los programas vigentes. El 59,1%, contestaron que es buena la contribución que proporcionan los contenidos cuyas dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales permiten que los programas colaboren en la formación integral del alumnado, el 35,6% lo consideró regular y el 4,3% muy bueno.

Contestaron los/ las docentes encuestados que un 76,0% siempre desarrollan las actividades sugeridas y además proponen otras y en un 22.2% lo hacen a veces

Según los/as docentes encuestados, un 40.5 % de ellos conoce el currículo de E.B.G., entre un 75 a 90%, en un 29.5 % del 90 al 100%, luego el 21% entre el 50 y 75% y el 6,5% entre 25% y 50%. Estas respuestas reflejan que 11 de las regiones afirman conocer el currículo actual de la E.B.G. Entre el 75.0%__90.0%, mas Chiriquí de un 90.0%__100.0% y Darién 50.0%__75.0%.

La pertinencia del currículo, para los/as docentes encuestados se presenta en un 60.0% a veces, siempre en un 36.9%, deducimos que a pesar de la flexibilidad no se toman en cuenta las características de las regiones.

La respuesta de esta pregunta evidencia que los docentes encuestados consideran como bueno en un 48.7 %y 41.4% como regular lo referente a la incorporación de los avances científicos y tecnológicos. Se refleja la necesidad de usar otras estrategias para hacer llegar tanto a los/as docentes y al estudiantado los aprendizajes concernientes a este tema.

Según los/las docentes encuestados, consideran que en un 61.2% a veces se reflejan los fines de la educación y el 36.2% considera que siempre se reflejan los fines de la educación.

El 46.6% de los docentes encuestados contestó que el planeamiento didáctico lo elaboran diariamente, el 34.9% semanal y el 14.6% bimestral, además manifiestan que el 72.2% siempre le supervisan el planeamiento, el 23.5% a veces y el 4.5% nunca. Además, la mayoría de las veces lo hace el director de la escuela por medio de las visitas al aula.

Según los docentes encuestados el 66.8% reflejan que al redactar los objetivos siempre procura respetar la relación entre los contenidos y los tiempos, el 32.3% lo hace a veces, esta respuesta nos permite demostrar el por que muchas veces no se terminan de brindar las enseñanzas del grado en que están ubicados los docentes.

Es importante hacer notar, que el 69.6% de los docentes encuestados consideró que siempre se promueven los principios, ser, hacer, aprender y convivir a través de los contenidos y el 29.7% opina que se promueven a veces.

Siempre, en un 58.87% y a veces con un 40.9% de los docentes encuestados, contestaron que existe una íntima relación entre el quehacer educativo y las áreas del saber, lo que indica que los contenidos priorizados en los programas son evidentes.

El 61.6% siempre y el 37.5% a veces, los docentes encuestados, consideran que las sugerencias didácticas orientan la construcción de aprendizajes significativos, vale resaltar que un buen manejo de las acciones que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje logra que el alumnado comprenda que los aprendizajes tienen un significado, es por ello que el 60.1% siempre utiliza los materiales didácticos adecuados, y el 38.8% a veces.

Es casi pareja la proporción obtenida de los docentes encuestados al evaluar la EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL, con relación a la calidad ya que el 50.5%, considera que es buena, pero el 44.9% considera que es regular, esta similitud demuestra igual equidad de opinión. La respuesta obtenida en esta pregunta nos informa que definitivamente hay que fortalecer este nivel por medio de capacitación permanente a todos los participantes del proceso educativo para poder ser coherente con la Educación Media.

Los docentes encuestados contestaron que un 34.7%, que regularmente incorporan los ejes transversales y el 30.4% que la mayoría de las veces, entre el 30.4%, el 22.0% siempre, el 11,9 muy pocas veces se incorporan los ejes transversales.

Es importante hacer notar que los ejes transversales, están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa, además contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, sin eliminar las materias del plan de estudios, sino a través de ellas.

La muestra de docentes encuestados consideró en un 50.4% que a veces ha recibido capacitación permanente, el 41.6% siempre y el 8,0 nunca.

En nueve (9) regiones escolares consideran que esta acción se desarrolla a veces y en cuatro (4) siempre.

Los docentes encuestados manifiestan que el 84.3% de los encuestados han laborado en otras escuelas y el 15.7%, sólo el 15,7% lo ha hecho en la escuela donde desarrolló la encuesta, además ellos manifiestan que les ha ido mejor en un 39,0%, 29,5% igual, el 23,3 % mucho mejor, el 7,3% peor en la escuela donde se trasladaron. Es importante promover la pertenencia a la institución educativa.

El 55,8% de los docentes encuestados contestaron que los contenidos de los programas siempre son coherentes, un 43,% a veces y 1,1% nunca.

Con relación a la secuencia y continuidad de los contenidos entre grados, los docentes encuestados contestaron que el 50.4% siempre se reflejan y el 47,2% a veces.

Además, contestaron los docentes encuestados que en un 54.5% siempre la organización interna de los programas les ha permitido contextualizar y 43.8% a veces.

Es casi pareja la proporción de los docentes encuestados, ya que el 44,4%, contestó que siempre la escuela por medio de la planificación didáctica asegura la articulación entre grado, edad y contenidos, por otro lado el 43.3% considera que a veces el 12.3% nunca.

El grueso de los docentes encuestados contestó que el 89.9% utiliza siempre los tres tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) y el 9,7%, a veces.

Los docentes encuestados evaluaron el desenvolvimiento de sus grupos en un 44,4% de 4.0 a 4.5; 39.9% consideró que de 3.5 a 4.0; el 8.4% y el 6,3% se refiere 3.0 a 3.5. La mayoría de las regiones calificaron el desenvolvimiento de sus grupos entre 4,0—4,5, mas en Coclé y Panamá los evalúan de 3.5 —4.0, lo que evidencia que hay que fortalecer estas regiones con capacitaciones permanentes u otro tipo de actividades.

Una muestra del 54.1% contestó que el desarrollo de programas de educación permanente con mayor frecuencia se da en las asignaturas básicas según grado. A su vez refiriéndose si las organizaciones escolares favorecen el desarrollo curricular un 50% señaló que a veces y el 48.6% que siempre.

Guardan relación en lo referente al desarrollo de programas que apuntan al porque del rendimiento escolar contestaron el 54.1% que solo a veces tienen los estudiantes oportunidad de participar y ser tomados en cuenta, además se reflejó claramente que a veces reciben orientación educativa y profesional y otro dato importante es que no se les ha dado seguimiento a los egresados de la Educación Básicas General para conocer cuantos siguen estudios de educación media y qué estudiar o no seguir.

En lo que respecta a la participación en actividades educativas, culturales y sociales que desarrolla la escuela, se contestó que los padres de familia solo a veces asisten a estas actividades. Además según encuestados un 52.7% considera que la Educación Básica General se proyecta en la comunidad y un 44.6% solo a veces y el 2.7% que nunca.

Se preguntó si el desenvolvimiento técnico docente de los directores de centros según encuestados reflejo en un 55.4% que a veces lo realizan.

A.-1. RESULTADOS E INDICADORES DE PROCESOS

RESULTADOS	INDICADORES
1. Incorporar los avance científicos y tecnológicos en el desarrollo del currículo.	-Uso de Estrategias Metodológicas para lograr los aprendizajes.
2. No cumplimiento de los contenidos de grado.	-Programas de estudio con mucho contenido.
3. Construcción de aprendizajes significativos.	-Sugerencias didácticas.
4. La calidad de los aprendizajes es buena.	-Nivel de E.B.G.
5 Coherencia en los contenidos programáticos.	-Programas de Estudio.
6. Organización interna delos programas.	- Niveles de contextualización.
7. Planificación didáctica a través de coordinaciones.	- Articulación entre grados.
8. Fortalecer las regiones educativas de Panamá Centro y Coclé en desenvolvimiento de los aprendizajes según grupos.	-Capacitación permanente en Estrategías metodológicas.
9. Estudiantes con oportunidades de participar y ser tomados en cuenta.	-Programas de orientación educativa y profesional.
10. Proyección de la comunidad.	-La educación Básica General.

IX.- COMENTARIOS A LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A 397 ESTUDIANTES DE LOS 32 CENTROS PILOTOS CORRESPONDIENTES A LA MUESTRA EN LOS 110 CENTROS PILOTOS EN LAS TRECE (13) REGIONES ESCOLARES DEL PAIS.

El estudiantado encuestado en un 77.3% contestó que la E.B.G., les brindó siempre conocimientos útiles, 17.6% a veces y el 5,0% nunca, y por ello al terminar el periodo de clases se sentían bien en un 49,4% de los aprendizajes adquiridos, pero 48,6% a veces observamos un margen mínimo. En igual forma consideraron que lograron conocimientos con carácter científico-tecnológico a veces en un 60,5%, siempre 13.3% y 6,0 % nunca.

Con relación a la adquisición de conocimientos innovadores un 47,0% contestó que a veces, 42,1% siempre y el 10.1% nunca.

Hay que resaltar el hecho de que la población encuestada contestó que en un 82,6% siempre recibió conocimientos con valores, respuesta esta que amerita profundizar el porqué de esta contradicción en los procedimientos de la vida diaria, serán las estrategias o las formas de hacer llegar al interior de los estudiantes este tema.

Con relación a las pruebas desarrolladas de conocimientos, contestaron que siempre tenían mucho contenido, nunca fueron fáciles de responder y en un 48,1% no tenían nada que ver con los contenidos desarrollados en clases.

Es bueno resaltar que un 63,7% contestó que generalmente los trabajos en grupo tenían una metodología clara y que con este tipo de actividad alcanzaron un mayor nivel de aprendizajes.

Lastimosamente, la población encuestada contestó que la tiza y el tablero son los recursos para el aprendizaje mas usado, pero que el 51,9% utilizan los libros de texto y de trabajo, así como a veces se utilizaron retroproyector, láminas ilustradas, películas, otros. Pero, pesar de ello fueron las clases motivadoras y dinámicas en un 52.6%.

En función de la articulación entre el primer nivel y el segundo, hay un tema relevante ya que contestaron los encuestados que no participaron en programas de orientación profesional clave para escoger que estudiar, en un 62.0 %.

A.-1- RESULTADOS E INDICADORES DE PROCESOS:

RESULTADOS	INDICADORES
1. Prueba difíciles de responder, con mucho contenido, no respondían a los contenidos desarrollados en clases.	-Pruebas de desarrollo de conocimientos
2.Mayor logro en los aprendizajes	-Trabajos en grupo.
3.Programa de Orientación profesional, clave de la selección de continuación de estudios en la media.	- Articulación entre el primer y segundo nivel de enseñanza.
4. Conocimientos innovadores.	- Carencia de herramientas científicos tecnológicos.
5. Reciben conocimientos con valores.	-No puestos en práctica.
6. Recursos mas usados: tiza y tablero.	-Prácticas pedagógicas.
7. Utilización de laboratorios.	-Teoría Práctica.
8. Recursos de apoyo al aprendizaje.	-Biblioteca.
9. Asignaturas de difícil comprensión.	-Matemática e Inglés.
10. Contenidos contribuyen a formación integral.	- Evaluación de los aprendizajes.

X. -COMENTARIOS A LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A 160 PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA MUESTRA EN LOS 110 CENTROS PILOTOS EN LAS TRECE (13) REGIONES ESCOLARES DEL PAIS.

Con relación a la muestra correspondiente a los PADRES Y MADRES de familia se evidencia que 45.% oscila entre los 36 y 45 años, devengan un salario menor de 400.00 en un 70.0% y el 37,5% secundaria completa.

Los PADRES Y MADRES de familia encuestados contestaron en un 47.50% que sí conocen el significado de la E.B.G., UN 41,9% QUE NO Y 10,6% no se. Entre los significados expresados se puede mencionar que el 44,7% de los encuestados la definen como "Escuela unificada entre primaria y secundaria", el 27,6% enseñanza básica y el 27,6% conocimientos básicos que le dan al alumno/a.

Ante las respuestas citadas es relevante el hecho que el 52.2% de los encuestados no pueda dar el significado de "Educación Básica General." En un 90.0% conocen el listado de asignaturas que desarrollan en la E.B.G. Y como obtiene las calificaciones.

Esta población de encuestados tiene toda la intención, en 96,9% de apoyar a la escuela en el logro de la misión propuesta.

Se debe considerar el hecho de que fortaleciendo las instancias que tienen que ver con lo padres y madres de familia se podrían lograr mejores respuestas de parte de ellos, puesto que un 81.9% asiste a reuniones que el docente invita y en igual forma acude espontáneamente a la escuela, además, manifestaron en un 48,1% que el grado de comunicación con los docentes es bueno.

Los padres y madres encuestados califican los conocimientos que les brinda la escuela a sus hijos o acudidos como buenos en un 56.9%, excelente en 22,5%, regular en 19,4% y malo en 1.37%. Es interesante el hecho de que consideran que son útiles para la vida diaria. Las condiciones del colegio donde estudian sus hijos/as 58,1 siempre son adecuadas.

Con relación a la preparación que reciben sus hijos y acudidos en preescolar los padres y madres encuestados manifestaron que en un 71.9% siempre les permite que ingresen adecuadamente, en cambio con relación a la primaria y la entrada a premedia es satisfactoria en un 66.9%. En este caso se observa claramente cómo se va degradando la formación tanto académica como actitudinal del estudiantado en la medida que va avanzando en los grados y niveles de la educación.

A.-1. RESULTADOS E INDICADORES DE PROCESOS:

RESULTADOS	INDICADORES
1. Apoyo a la escuela en el logro de la misión propuesta.	-Comunidad educativa
2. Asignaturas que se desarrollan en la E.B.G.	-Plan de Estudios
3. Instalaciones adecuadas para ofrecer los conocimientos.	-Aulas de clases
4. Educación preescolar permite el fácil ingreso a la primaria.	-Cobertura
5. Formación académica y actitudinal	-Seguimiento y fortalecimiento

RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL EN PANAMÁ.

Estas recomendaciones surgen de hallazgos relevantes encontrados a través del análisis documental y los resultados obtenidos a través de la muestra encuestada, de allí los siguientes:

1. Actualización de los contenidos de los programas vigentes.
2. Fortalecer el sistema de capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas en la asignaturas básicas (español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales) que sea permanente durante el año escolar, y con un real seguimiento que permita evaluar su ejecución
3. Fortalecer la supervisión en todos los niveles educativos para que sea efectiva y de calidad.
4. Promover la pertenencia a la institución educativa por medio de mecanismos que permitan un nuevo modelo de organización escolar efectiva y eficaz. Para su logro se recomienda consultar estudios y experiencias exitosas a nivel nacional y regional.
5. Mejorar el desempeño de los docentes tanto a los de formación inicial y los de servicio, así como crear nuevos mecanismos de contratación y una adecuada evaluación del desempeño.
6. Incorporar las tecnologías de la ciencia y la comunicación (TICS), para disminuir las brechas observadas en este nivel educativo de la E.B.G.
7. Retomar acciones para brindar orientación educativa y profesional, como acción clave la toma de decisiones de los egresados de la E.B.G.
8. Fortalecer la formación tanto académica como actitudinal del estudiantado, a través de estrategias metodológicas para evitar la degradación de los aprendizajes en la medida que va avanzando en los grados y niveles del Sistema Educativo.

9. Diseñar estrategias que permitan el logro real de la articulación entre grados y niveles.
10. Crear grupos interdisciplinarios para detectar y analizar los hallazgos referentes a la deficiencia, repitencia y deserción escolar con la finalidad de proporcionar soluciones y disminuir los índices en estos aspectos, sin soslayar otros estudios sobre estos temas.
11. Promover la figura del Director como agente de cambio y que realice con seguridad y certeza las responsabilidades tanto académicas como administrativas en el centro educativo a su cargo.
12. Incorporar a través de actividades significativas a los padres y madres de familia para que compartan espontáneamente acciones académicas y administrativas de sus hijos dentro y fuera de la escuela aprovechando y manteniendo los rasgos positivos que aún prevalecen.
13. Crear estrategias metodológicas y de motivación que retomen el interés del estudiantado, que a través de la educación lograrán mejor calidad de vida.
14. Que las Direcciones Regionales cumplan con las instancias de gestión escolar para que el desarrollo del Sistema Educativo fomente el buen desempeño de los docentes.
15. Fortalecer los procesos de participación de la comunidad educativa, mediante encuentros educativos, reuniones, días familiares y otros.
16. Ejecutar actividades pedagógicas escolares para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de la E.B.G., a través de talleres, conferencias, investigaciones, intercambios intercolegiales, otras.
17. Profundizar los contenidos de las asignaturas de las áreas humanística, científica y tecnológica para que prevalezca la continuidad de los conocimientos a través de toda la Educación Básica y la Educación Media con la finalidad de que se logre una debida articulación. Teniendo como norte los valores en todo momento.

18. Proponemos valorar otras experiencias tanto nacionales como internacionales e indicadores curriculares y los nuevos enfoques para la reformulación de los contenidos Programáticos y de ser necesario el Plan de estudio de la E.B.G
19. Es oportuno señalar que culminados los nueve (9) grados de la E.B.G., desarrollando el currículo a través del enfoque constructivista y socioconstructivista e iniciado el proceso transformación curricular de la Educación Media, a través de un enfoque por competencias, sugerimos, igualmente iniciar los estudios pertinentes que permitan la incorporación del enfoque por competencias en la E.B.G.
20. Fortalecer todos los elementos que inciden en el logro de la eficiencia de la E.B.G., para se llegue al nivel óptimo, pues se evidenciaron deseos de lograrlo, sin descuidar las fortalezas que hoy vemos proyectadas, a través de este estudio, sobre todo en la comunidad.

- LIMITACIONES

1. Los términos de referencia de esta consultoría fueron difusos lo que trajo como consecuencia no terminar en el tiempo estipulado.

2. El acceso a la información fue complejo y no fue logrado oportunamente.

3. El estudio que nos ocupa presenta una diversidad de elementos que han limitado el análisis pormenorizado de cada uno de ellos, puesto que exceden el alcance y la extensión, por lo que nos limitaremos a tratarlos a través de un enfoque descriptivo unificando los resultados obtenidos.

4. Estudios de esta naturaleza requieren de mayor tiempo.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE Cahué, Silvia. Entrevistas y Cuestionarios. Barcelona Marcombo 1995.
- Arnol J del Rincón, y otro. Investigación educativa, fundamentos y metodologías. Barcelona, Labor 2001.
- Briones, Guillermo. Evaluación Educativa. SECAB, Bogotá, Colombia 1993
- Casanova, Antonia MA. Manual de Evaluación Educativa. Editorial la Muralla SA. Madrid 1997.
- Glazman e Ibarrola. **ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA METODOLOGIA PARA LA REALIZACION DE PLANES DE ESTUDIOS.**
www.anui.es.mx/servicios/publicaciones.htm
- MINEDUC
 - Decretos.
 - Ley 34 Orgánica de Educación.
 - SINADE
 - Programas de Estudio.
 - Guías.
 - Textos.
 - Estrategia Decenal de Modernización de la Educación.
- Pérez Serrano, Gloria. Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y Análisis de Datos., Madrid. La Muralla. 1998.
- Piaget Jean. Teorías. www.monografias.com

- Pruzzo, Vilma. Evaluación curricular: Evaluación para el Aprendizaje. Editorial Espacio.1998. Argentina
- PREAL, Informe de Progreso Educativo de Centroamérica y la República Dominicana, 2007.
- OREAL, SCHMILKES, SILVIA, Combinación de estrategias cualitativas y cuantitativas en la Investigación Educativa. 2006.
- SAMPIERI Y OTROS.....Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 2003.

GLOSARIO

- Calidad
- Currículo
- Contextualizar
- Deficiencia
- Deserción
- Educación Básica General
- Educación Media
- Generalización
- Indicadores
- Pertenencia
- Plan de Estudio
- Programas de Estudio
- Repitencia
- Reprobado
- Variables

ANEXOS