**BIBLIOGRAFÍA**

1.      Ausubel, D. P.; Novak, J. D.; Hanesian, H.: Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo; Décima reimpresión, Editorial Trillas, México, 1997.

2.      Carretero, M.: Constructivismo y educación; Editorial Progreso, México, 1997.

3.      Colectivo de autores: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas; CEPES, Universidad de la Habana, Editorial Poira Editores e Impresores S. A., Colombia, 1996.

4.      Díaz Barriga, F.; Fernández, G.: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista; Editorial McGraw Hill, México, 1997.

5.      Fernández, G.: Paradigmas en psicología de la educación; Editorial Paidós Educador, México, 1998.

6.      Ferreiro, R.: “Lev Semionovich Vigotski. En el año del centenario de su nacimiento” (Segunda parte), en Revista Mexicana de Pedagogía, No. 27, 11-15, 1995.

7.      Galperin, P. Ya.: “Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales”; en Antología de la psicología pedagógica y de las edades; Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.

8.      González, O.: Didáctica Universitaria; CEPES, Universidad de la Habana, La Habana, 1994.

9.      Gutiérrez, R.: “Psicología y aprendizaje de las ciencias. El modelo de Ausubel” en Enseñanza de las Ciencias, 5, 2, 118-128, 1987.

10.  Novak, J. D.: “Ayudar a los alumnos a aprender como aprender. La opinión de un profesor-investigador” en Enseñanza de las Ciencias, 9, 3, 215-227, 1991.

11.Ruiz-Primo.M.A.& Shavelson, R.J(1996a)Problems and issues in the use of concepts maps in science assessment.Journal of Research in Science Teaching, 33(6),589-800.