Tabla 4.1 ¿Qué es lo que puede codificarse? (con ejemplos)

1. Actos específicos, comportamientos. Lo que la gente hace o dice.

Evasión de una pregunta. Recurrir a opiniones de amigos.

1. Eventos –son usualmente breves, eventos de una sola ocasión o cosas que alguien ha realizado. Es común que sean referidos por los entrevistados mediante historias.

El rechazo en una entrevista de trabajo. Mudarse a asilo de ancianos. Buscar pareja. Inscribirse a un gimnasio.

1. Actividades –temporalmente duran más que los actos específicos, y comúnmente tienen lugar en una circunstancia específica e involucra a varias personas.

Ir a bailar. Tomar un curso de capacitación. Ayudar al compañero enfermo a bañarse o vestirse. Trabajar en un bar.

1. Estrategias, prácticas y tácticas. –actividades orientadas a un propósito.

Usar promesas para conseguir trabajo. Divorciarse por razones financieras. Relacionarse con una persona para obtener un lugar para vivir.

1. Estados –condiciones de las personas según su propia experiencia o condiciones de las organizaciones.

Resignación, por ejemplo, “A mi edad es difícil encontrar trabajo”. Trabajar horas extra para terminar el trabajo.

1. Significados – un amplio rango de fenómenos en el centro del análisis cualitativo. Significados e interpretaciones son partes importantes que guían las acciones de los participantes.
	1. ¿Qué conceptos utilizan los participantes para entender su mundo? ¿Qué normas, valores, reglas y otras cosas guían sus acciones?

La idea de “escalada en sitio” describe, para la mayoría de los escaladores, lo que es la actividad de la escalada; sin inspección, sin ayudas de instrumentos o herramientas, sin protecciones o prácticas previas, implicando en esta idea, que esta forma de realizar la escalada es superior a otras formas.

* 1. De acuerdo a la interpretación de los participantes, ¿Qué significado tienen para ellos los eventos? ¿Cuáles son sus sentimientos al respecto?

Culpa, por ejemplo, “Esta carta me hizo sentir que soy el culpable”.

* 1. ¿Qué representaciones utilizan las personas para entender su situación? ¿Qué palabras utilizan para designar los objetos, eventos, personas, roles, escenarios?

La camioneta de entrega es referida como “el viejo autobús” (con afecto o rechazo).

La enseñanza es referida como “arrastrar el gis”.

1. Participación –involucramiento de las personas o adaptación al escenario

Adaptación a un nuevo trabajo, por ejemplo: “Me he dado cuenta que tengo que tener cuidado con lo que digo porque no se sabe cómo pueden darse las cosas”.

1. Relaciones personales o interacciones- entre personas, de manera simultánea.

Disfrutando la familia, por ejemplo, “…tienen 26 y 21 años, la mayoría de los jóvenes a esa edad están casados, pero los míos no, a ellos les gusta venir a la casa, estar con sus amigos, a mi gusta eso”.

1. Condicionantes o condiciones que obligan a. – los precursores para hacer algo, o aquello que causa eventos o acciones, cosas que obligan o restringen comportamientos y acciones.

La compañía pierde el mercado (previamente, el deslinde de los terrenos). Divorcio (con previas dificultades financieras).

1. Consecuencias - ¿Qué pasa si…?

La antigüedad obtiene el trabajo. Por ejemplo, “Así entonces, lo que obtienes es: gente que no está cualificada pero tiene algunos meses de antigüedad”.

1. Escenarios – todo el contexto de los eventos bajo estudio.

Los asilos para ancianos. El colegio. La universidad.

1. Reflexividad – el rol del investigador en el proceso, cómo su intervención ha generado los datos.

Expresar simpatía o acuerdo, por ejemplo, “Debió de ser duro para ti esa situación”.

Tomado de Gibbs (2007) quien lo adapta de Strauss (1987), Bogdan y Biklen (1992) y Mason (1996). [Traducción de Manuel F. Aguilar Tamayo]

**Referencias.**

Gibbs, G. (2007) *Analyzing Qualitative* Data. USA: Sage.

Strauss, A. L. (1987) *Qualitative Analysis for Social Scientist*. USA: Cambridge University Press, USA.

Bogdan, R. & Biklen, S. K. (1992) *Qualitative Research for Education: An introduction to Theory and Methods*. USA: Allyn & Bacon.

 Mason, J. (1996) *Qualitative researching.* London: Sage.