**Le Petit Chaperon rouge, nouvelle version !**

### Activité 7

Écriture

Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Mise en situation :** Après avoir découvert différentes versions modernes du conte le Petit

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÈRES D’ÉVALUATION** (1re année du 2e cycle) | | | | | | |
|  | | **Dépasse les attentes**  **A** | **Satisfait clairement**  **B** | **Satisfait minimalement**  **C** | **En deça des attentes**  **D** | **Nettement en deça des attentes E** |
| **1. Pertinence et suffisance des idées liées au sujet, à l’intention et au destinataire** | | Les idées, très bien développées, respectent le projet d’écriture. | Les idées, développées de façon correcte, respectent le projet d’écriture. | Les idées, sommairementbien développées respectent le projet d’écriture. Certaines peuvent être peu développées. | Il manque une idée importante.  ou  Plusieurs idées sont imprécises ou superflues. | Les idées ne respectent pas le projet d’écriture.  ou  Les idées ne constituent pas un texte suivi. |
|  | | **2.Organisation appropriée**  **du texte** | | En général, les idées sont présentées de manière logique. | Les idées sont présentées la plupart du temps selon un ordre logique. | Les idées sont parfois organisées, mais à certains moments décousues. | Les idées sont très souvent décousues. | Les idées sont décousues. Le texte est difficile à suivre. |
| **Respect des contraintes de la langue** | Formulation adéquate | | **3. Vocabulaire** | Les expressions et les mots sont précis et parfois variés. | Les expressions et les mots sont simples et parfois variés. | Les expressions et les mots sont simples. | Les expressions et les mots sont imprécis et souvent répétés. | Les expressions et les mots sont imprécis ou relèvent de la langue familière. |
| **4. Syntaxe et ponctuation** | Les phrases sont souvent bien structurées et bien ponctuées, malgré la présence de maladresses dans les phrases élaborées. | Les phrases simples sont bien structurées. Elles sont délimitées par la majuscule et le point.  Quelques phrases élaborées sont mal structurées ou mal ponctuées. | Quelques phrases simples sont bien structurées.  Plusieurs phrases sont mal ponctuées ou mal structurées. | Les phrases sont mal structurées ou mal ponctuées. | Plusieurs phrases sont incomplètes, confuses ou calquées sur l’oral.  La plupart des phrases sont mal ponctuées. |
| **5. Orthographe d’usage** | Le texte présente **2**ou **3 %** d’erreurs. | Le texte présente **4 %** d’erreurs. | Le texte présente **5 %** d’erreurs. | Le texte présente **7 %** d’erreurs. | Le texte présente plus de **7 %** d’erreurs. |
| **6. Accords grammaticaux** | Le texte présente **2** ou **3 %**d’erreurs. | Le texte présente **4 %** d’erreurs. | Le texte présente **5 %** d’erreurs. | Le texte présente **7 %** d’erreurs. | Le texte présente plus de **7 %** d’erreurs. |

Chaperon rouge, à toi maintenant de créer ta propre histoire. Sois créatif ! Adapté de la grille du MELS