|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoría de análisis | Definición de la categoría | Preguntas problematizadoras |
| Descripción | ¿Cómo es la educación en Bogotá?, ¿De qué tipo es la educación en Bogotá?, ¿En donde se gesta y se decide el rumbo de la educación en Bogotá? ¿Cómo se mide la calidad de la educación en Bogotá? | ¿La formación educativa que se brinda en las instituciones de Bogotá cubre todas las expectativas o necesidades que las personas requieren para afrontar la vida personal y profesional ya sea en esta o en otra ciudad? |
| Explicación casual | ¿Por qué la educación se presenta de forma sectorial o clasificatoria por niveles o estratos?, ¿Cuál es la causa de esta clasificación?, ¿Cómo es que personas de estratos bajos logran entrar a instituciones de estratos altos? | ¿Qué ocurre con un estudiante que estudia en una institución de diferente clasificación social, que ocurre con la calidad en su educación o en que afecta a la persona que se encuentra en esta situación? |
| Comprobación | ¿Cómo se logra saber si el objetivo primario de la educación se está logrando?, ¿Cómo saben las instituciones que su labor está siendo asertiva?, ¿Como se hace que los estudiantes generen las buenas costumbres en la educación? | ¿Las formas conocidas para verificación, evaluación y calificación de la educación son las más apropiadas para contar con la mayor asertividad en cuanto a la educación brindada en la ciudad de Bogotá? |
| Predicción | ¿Qué consecuencia trae consigo una mala gestión en la educación?, ¿Qué puede pasar si no se imparte una educación que cuente con normas, principios y parámetros de auto evaluación?, ¿Podría ser más exigente la educación, de tal manera que el estudiante genere mayor compromiso con su educación?, ¿Qué efectos produciría dicha exigencia?  | ¿La educación encontrada o impartida en Bogotá es la adecuada o la que se pretende que en un futuro sea con la que cuenta las personas que nos van a guiar como mandatarios, de aquellos ciudadanos ejemplares que se espera dé cómo resultado la actual educación, de los empresarios y comerciantes que generarán el movimiento económico, dando así el tan esperado y anhelado crecimiento a la ciudad? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Categoría de análisis | Definición de la categoría | Preguntas problematizadoras | Fuentes de información para dar las respuestas | Instrumentos para la recolección de la información |
| Descripción | ¿Cómo es la educación en Bogotá?, ¿De qué tipo es la educación en Bogotá?, En donde se gesta y se decide el rumbo de la educación en Bogotá? ¿Cómo se mide la calidad de la educación en Bogotá? | ¿La formación educativa que se brinda en las instituciones de Bogotá cubre todas las expectativas o necesidades que las personas requieren para afrontar la vida personal y profesional ya sea en esta o en otra ciudad? | Fuentes de informaciónprimarias | Encuesta |
| Explicación casual | ¿Por qué la educación se presenta de forma sectorial o clasificatoria por niveles o estratos?, ¿Cuál es la causa de esta clasificación?, ¿Cómo es que personas de estratos bajos logran entrar a instituciones de estratos altos? | ¿Qué ocurre con un estudiante que estudia en una institución de diferente clasificación social, que ocurre con la calidad en su educación o en que afecta a la persona que se encuentra en esta situación? | Fuentes de informaciónprimarias | Entrevista |
| Comprobación | ¿Cómo se logra saber si el objetivo primario de la educación se está logrando?, ¿Cómo saben las instituciones que su labor está siendo asertiva?, ¿Como se hace que los estudiantes generen las buenas costumbres en la educación? | ¿Las formas conocidas para verificación, evaluación y calificación de la educación son las más apropiadas para contar con la mayor asertividad en cuanto a la educación brindada en la ciudad de Bogotá? | Fuentes de informaciónprimarias | Entrevista |
| Predicción | ¿Qué consecuencia trae consigo una mala gestión en la educación?, ¿Qué puede pasar si no se imparte una educación que cuente con normas, principios y parámetros de auto evaluación?, ¿Podría ser más exigente la educación, de tal manera que el estudiante genere mayor compromiso con su educación?, ¿Qué efectos produciría dicha exigencia?  | ¿La educación encontrada o impartida en Bogotá es la adecuada o la que se pretende que en un futuro sea con la que cuenta las personas que nos van a guiar como mandatarios, de aquellos ciudadanos ejemplares que se espera dé cómo resultado la actual educación, de los empresarios y comerciantes que generarán el movimiento económico, dando así el tan esperado y anhelado crecimiento a la ciudad? | Fuentes de informaciónprimarias | Encuesta. |