



REPÚBLICA DE PANAMÁ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**DIRECCIÓN NACIONAL
DE CURRÍCULO Y
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL**

PROGRAMA DE

INGLÉS

7°, 8° y 9°

VERSIÓN ACTUALIZADA, 2013



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

PROGRAMA DE INGLÈS

7º, 8º y 9º



Actualización
2013

AUTORIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LUCY MOLINAR

Ministra

MIRNA DE CRESPO

Viceministra Académica

JOSÉ G. HERRERA K.

Viceministro Administrativo

MARISÍN CHANIS

Directora General de Educación

ISIS XIOMARA NÚÑEZ

Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

MENSAJE DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

La actualización del currículo para la Educación Básica General, constituye, sin lugar a dudas un gran aporte para todos los actores sociales de este país.

Menciona los elementos secundarios del texto explicativo.

El Ministerio de Educación, regente del sistema educativo panameño, ha realizado estos ajustes en los programas de estudio con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje creando una simbiosis de cambio y acción donde los grandes ganadores son nuestros estudiantes y las futuras generaciones.

Frente a los grandes retos del siglo XXI. Los programas de estudio se han revisado; haciendo énfasis en las competencias, orientadas hacia el logro y fortalecimiento de los valores; desarrollando habilidades y destrezas; pero sobre todo motivando a nuestros alumnos(as) a participar activamente de una vida ciudadana digna; impregnada de paz, tolerancia y respeto a las ideas de los demás.

Invitando a todos(as) los docentes a dedicarse con mucho amor a su profesión, hacerlo con dedicación, motivación y mucho entusiasmo.

Dentro del marco de cambio y acción propuesto, ya hemos visto cambios no agigantados pero sí significativos y se ha hecho evidentes, tanto en el ámbito internacional como en el nacional, pues nuestros índices de competitividad se han incrementado. Así como el índice de aprobación de las pruebas de ingreso a las universidades estatales.

Por eso, permaneceremos en la actualización constante para fortalecer cada día más las competencias de nuestros estudiantes, mejorar su calidad de vida.

A todos(a), gracias por aceptar el reto, ustedes han sido pieza fundamental en este logro, poco a poco vamos avanzando, sabemos que tendremos que mejorar, consultar y rectificar. Seguiremos con el entusiasmo y motivación que ustedes nos ofrecen.


LUCY MOLINAR

EQUIPO TÉCNICO NACIONAL

COORDINACIÓN GENERAL

Mgtra., Isis Xiomara Núñez de Esquivel Directora Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

COORDINACIÓN POR ÁREAS

Euribiades Chérigo

Director Nacional de Media Académica

Elías González

Director Nacional de Media Profesional y Técnica

Arturo Rivera

Director Nacional de Evaluación Educativa

ASESORÍA TÉCNICA CURRICULAR

Mgtr., Abril Ch., de Méndez

Subdirectora de Evaluación de la Universidad de Panamá.

Dra., Elizabeth de Molina

Coordinadora de Transformación Curricular de la Universidad de Panamá.

CORRECCIÓN DE TEXTO

Mgtr., Ana María Díaz Louis

ÍNDICE

Parte I	1
1. Bases fundamentales de la educación panameña	1
1.1. Fines de la educación panameña	1
Parte II	2
2. La Educación Básica General.....	2
2.1. Conceptualización de la Educación Básica General.....	2
2.2. Objetivos de la Educación Básica General.....	2
2.3. Características de la Educación Básica General.....	3
2.4. Estructura de la Educación Básica General.....	4
2.4.1. La educación preescolar	5
2.4.1.1. Parvulario 1.....	5
2.4.1.2. Parvulario 2.....	5
2.4.1.3. Parvulario 3.....	5
2.4.2. Educación primaria	6
2.4.3. Educación premedia.....	6
Parte III	6
3. Situación actual de la Educación Básica General.....	6
Parte IV	7
4. Fundamentos de la educación.....	7

4.1. Fundamento psicopedagógico.....	7
4.1.1 El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje	7
4.1.2 Concepción de aprendizaje	8
4.2. Fundamento psicológico	8
4.3. Fundamento socioantropológico	9
4.4. Fundamento socioeconómico	9
Parte V	10
5. El enfoque de formación en competencias.....	10
5.1 El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Básica General	10
5.2. El modelo educativo	10
5.3 El enfoque en competencias	10
Parte VI	11
6. Perfil de egreso de la Educación Básica General	11
6.1. Competencias básicas para la Educación Básica General	12
Parte VII	17
7. El plan de estudio de la Educación Básica General.....	17
7.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa Preescolar (4 y 5 años).....	17
7.2 Estructura del plan de estudio a partir del primer grado	18
7.2.1. Área humanística.....	18
7.2.2. Área científica.....	18
7.2.3. Área tecnológica	18
7.3 Los espacios curriculares abiertos	19
7.3.1. ¿Qué son los espacios curriculares abiertos?.....	19

7.3.2. ¿Cuál es la finalidad de los espacios curriculares abiertos?	19
7.3.3. ¿Qué actividades se pueden desarrollar en los espacios curriculares abiertos?	20
7.3.4. ¿Cómo se planifican y ejecutan los espacios curriculares abiertos?.....	20
7.4. Tecnologías	21
7.5. El plan de estudio para la Educación Básica General	22
Parte VIII	23
8. El nuevo rol y perfil del docente	23
Parte IX	24
9. Enfoque evaluativo	24
9.1. La evaluación de los aprendizajes	24
9.2. ¿Para qué evalúa el docente?.....	24
9.3. ¿Qué evaluar?.....	25
9.4. ¿Cómo evaluar?.....	25
9.5. Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación	26
9.6. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos	27
Parte X	27
10. Recomendaciones generales para el uso de los programas de estudio.....	27
Parte XI	27
11. Programa de Inglés.....	27
INGLÉS 7°	29
INGLÉS 8°	55
INGLÉS 9°	81

PARTE I

1. BASES FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN PANAMEÑA

La Constitución Política panameña dedica el Capítulo 5° al tema de la educación, en el cual se destacan los artículos 91, 92,93,96 que dan luz sobre aspectos básicos que deben considerarse al desarrollar el proceso de modernización de la educación en general y de la transformación curricular en particular.

La educación panameña se concibe como un derecho y un deber del individuo y el medio más importante para lograr su pleno desarrollo personal y social. Para ello, la educación se orienta por los siguientes fines:

1.1. Fines de la educación panameña

De acuerdo con el Artículo 4 A de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 de 1995, la educación panameña tiende al logro de los siguientes fines:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad, con elevado sentido de solidaridad humana.
- Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y valoración de la historia patria, el fortalecimiento de la nación panameña, la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y de gobierno.
- Favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos, mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos.
- Fomentar el desarrollo, conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Impulsar, fortalecer y conservar el folclore y las expresiones artísticas de toda la población, de los grupos étnicos del país y de la cultura regional y universal.
- Fortalecer y desarrollar la salud física y mental del panameño a través del deporte y actividades recreativas de vida sana, como medios para combatir el vicio y otras prácticas nocivas.
- Incentivar la conciencia para la conservación de la salud individual y colectiva.
- Fomentar el hábito del ahorro, así como el desarrollo del cooperativismo y la solidaridad.
- Fomentar los conocimientos en materia ambiental con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la Nación y del mundo.
- Fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad.
- Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo digno, en beneficio individual y social.

- Cultivar sentimientos y actitudes de apreciación estética en todas las expresiones de la cultura.
- Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, económico, político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual.
- Garantizar el desarrollo de una conciencia social en favor de la paz, la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.
- Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.
- Consolidar la formación cívica para el ejercicio responsable de los derechos y deberes ciudadanos, fundamentada en el conocimiento de la historia, los problemas de la Patria y los más elevados valores nacionales y mundiales.

II PARTE

2. LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

Constituye una de las innovaciones que introduce la Ley Orgánica de Educación, la cual modifica el sistema educativo. Este tramo de la educación abarca desde los cuatro a 15 años y amplía la escolaridad y obligatoriedad a 11 años garantizando su gratuidad.

2.1. Conceptualización de la Educación Básica General

La Educación Básica General se concibe como una estructura pedagógica única, que habilita a los sujetos para comprenderse a sí mismos y a los otros miembros de la sociedad, con una clara afirmación de su autoestima y autorrespeto y con la capacidad de relacionarse con el entorno social, cultural y natural, con un adecuado conocimiento de los medios e instrumentos que le sirven para establecer y desarrollar relaciones, dentro de un marco de sólidos principios éticos y morales de educación permanente.

2.2 Objetivos de la Educación Básica General

La Educación Básica General proporciona los conocimientos para la formación integral, para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. También garantizará la continuación de estudios y la incorporación digna a los procesos de desarrollo del país, dentro de los términos aceptables de productividad y competitividad. Las acciones de este nivel se concretizarán con el logro de los siguientes objetivos:

- a) Favorecer que todos los alumnos de edad escolar alcancen, de acuerdo con sus potencialidades, el pleno desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas. Asimismo, que contribuyan activamente a la defensa, conservación y mejora del ambiente como elemento determinante de la calidad de vida.
- b) Garantizar que la población estudiantil alcance el dominio de los sistemas esenciales de comunicación oral, escrita y de otros lenguajes simbólicos y gestuales; que sean capaces de aplicar el razonamiento lógico–matemático, en identificación, formulación y solución de problemas relacionados con la vida cotidiana, adquiriendo las habilidades
- c) necesarias para aprende por sí mismos.
- d) Promover la autoformación de la personalidad del estudiante haciendo énfasis en el equilibrio de la vida emocional y volitiva; en la conciencia moral y social, en la acción cooperativa, en la iniciativa creadora, en el trato social, en la comprensión y participación; en la solución de los problemas y responsabilidades del proceso dinámico de la sociedad.
- e) Internalizar y desarrollar conductas, valores, principios y conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le faciliten la comprensión de las relaciones con el entorno y la necesidad vital de preservar su salud y la de otros miembros de la comunidad; el uso racional de los recursos tecnológicos y del medio ambiente apropiados para la satisfacción de sus necesidades y el mejoramiento de su calidad de vida.
- f) Garantizar que el alumnado se forme en el pensamiento crítico y reflexivo, que desarrolle su creatividad e imaginación; que posean y fortalezcan otros procesos básicos y complejos del pensamiento como la habilidad para observar, analizar, sintetizar, comparar, inferir, investigar, elaborar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.
- g) Propiciar que toda la población estudiantil internalice los valores, costumbres, tradiciones, creencias y actitudes esenciales del ser panameño, asentados en el conocimiento de la historia patria y de nuestra cultura nacional, respetando y valorando la diversidad cultural.
- h) Promover que todos los alumnos y alumnas reconozcan la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad, el respeto a su condición de ser humano y a la de los demás, así como también el derecho a la vida y la necesidad de desarrollar, fortalecer y preservar una cultura de paz.

2.3 Características de la Educación Básica General

- **La Educación Básica General es democrática**

Porque es gratuita y permite, además, el acceso a los niños, niñas y jóvenes, a fin de garantizar una educación de mejor calidad para propiciar la equidad, ampliando la cobertura y mejorando la calidad de los sectores más desfavorecidos de la población.

La Educación Básica General es científica

Porque los diseños curriculares responden a la validación, experimentación, como procesos científicos, antes de su aplicación general en todas las escuelas. Además, la propuesta curricular permite introducir innovaciones educativas en los diferentes cursos como un mecanismo de actualización permanente del currículum.

El enfoque constructivista de los programas de estudio permite la aplicación de los siguientes principios básicos:

- Estimulan, los aprendizajes significativos sustentados en la consideración de los aprendizajes previos del alumnado.
- Propician la construcción o reconstrucción del conocimiento por parte del sujeto que aprende.
- Asumen que el aprendizaje es continuo, progresivo y está en constante evolución.

2.4. Estructura de la Educación Básica General

La Ley 34 de 6 de julio de 1995, que modifica la Ley 47 Orgánica de Educación, adopta una nueva estructura académica (la Educación Básica General), la cual modifica el sistema educativo.

La Educación Básica General permite la ampliación de la obligatoriedad a once (11) grados de duración. Además, garantiza su gratuidad. Asimismo, debe garantizar que los (as) alumnos (as) culminen esta etapa con dominio de saberes básicos que permitan el desarrollo de los aprendizajes significativos con una gran dosis de creatividad, sentido crítico, flexibilidad y pensamiento lógico. Esto implica garantizar el aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.

Este nivel educativo incluye dentro de su estructura, de acuerdo con lo establecido en la Ley 34 de 6 de julio de 1995, las siguientes etapas:

- a) Educación preescolar para menores de cuatro y cinco años, con una duración de dos años
- b) Educación primaria, con una duración de seis (6) años.
- c) Educación pre-media, con una duración de tres (3) años.

Al asumir la Educación Básica General estas etapas, deben visualizarse con carácter de integridad que se logrará aplicando los principios curriculares de continuidad, secuencia e integración, de la siguiente manera:

2.4.1. La educación preescolar

Esta etapa de formación tiene como finalidad desarrollar, de manera integral, las áreas psicomotora, cognoscitiva y afectiva de los niños y niñas aplicando estrategias y estilos pedagógicos apropiados al desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes de esta edad escolar, partiendo de su natural condición del desarrollo de sus potencialidades en la adquisición del lenguaje, el desarrollo psicomotriz, el desarrollo de habilidades, destrezas básicas de lectoescritura, la libre expresión y socialización de su personalidad y el desarrollo lógico matemático.

La educación preescolar, pertenece al primer nivel de enseñanza o Educación Básica General, que es de carácter universal, gratuito y obligatorio.

En el subsistema regular, la educación preescolar comprende el período de educación de niños y niñas desde los cuatro (4) años de edad. Tiene una duración de dos (2) años. Consta de dos fases:

- 1: Para menores de cuatro (4) años.
- 2: Para menores de cinco (5) años.

En el subsistema no regular, la educación preescolar constará de las siguientes fases:

2.4.1.1. Parvulario 1

Comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los dos años de edad.

2.4.1.2. Parvulario 2

Comprende a los maternas, cuyas edades fluctúan entre los dos y los cuatro años.

2.4.1.3. Parvulario 3

Comprende a los (as) preescolares de cuatro a cinco años, los (las) cuales se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza, pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional de Educación Básica General.

2.4.2. Educación primaria

La etapa de la Educación Primaria comprende las edades entre seis y 11 años. Permitirá, por un lado, la continuidad, afianzamiento y desarrollo de las áreas cognitivas, sicomotoras y socio afectivas; profundizándose en la formación de la personalidad, fortaleciendo e incrementando sus experiencias sico-sociales para el eficaz desenvolvimiento en su vida y el desarrollo de las diversas competencias intelectuales a fin que pueda continuar estudios creativamente.

2.4.3. Educación premedia

Es la etapa final de la Educación Básica General. Se desarrolla en estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 15 años. La misma tiene una duración de tres (3) años. Este estadio de desarrollo se caracteriza por corresponder al llamado período crítico o de trascendencia en el desarrollo del sujeto; en él (ella) se operan y aparecen rasgos del adulto(a), como resultado de su transformación biológica, al igual que el impulso de la autoconciencia, la interacción social con grupos coetáneos y relaciones con los adultos. Este estadio corresponde generalmente al inicio de la primera etapa del desarrollo de la adolescencia, con una dinámica e intensa actividad social, por ello, deberá valorar la permeabilidad del joven adolescente de asimilar modelos y valores, a construir relaciones con sus compañeros, con sus padres y consigo mismo y el fortalecimiento de los intentos en el joven, por realizar sus planes.

PARTE III

3. SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

En 1999, como parte del proceso de modernización educativa, mediante Decreto Ejecutivo Nº 4, se formaliza el plan de estudio y programas diseñados para implementar en los centros educativos experimentales, un nuevo modelo pedagógico que permitía alcanzar mayores niveles de eficiencia y calidad educativa.

Pasado 11 años de la puesta en ejecución del modelo pedagógico propuesto, los informes estadísticos del Ministerio de Educación revelan la existencia de una tasa constante de repitencia general de 5.1%, y una tasa promedio anual de 2.4% en la Básica General, durante el periodo comprendido del 2000 al 2009.

Según los datos suministrados por el departamento de estadística del Ministerio de Educación, para el 2009 la Educación Básica General albergó del primero al duodécimo una matrícula total de 688 149 estudiantes. De ellos, 74,107 pertenecían al nivel inicial, 388,833 se ubicaban en primaria y 145,173 conformaban la Premedia.

Los índices de reprobación registrados en 2009, confirman la tendencia de mayores deficiencias en las asignaturas de español, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales; siendo los grados más afectados, 1º, 2º y 3º, a nivel nacional. Observándose un incremento de las deficiencias en la asignatura de ciencias sociales que pasa de 5.7% en el 2000 a 10.9% en el 2009. En lo que respecta al Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO / OREAL) aplicado en 2008, en Panamá, el 50% de los estudiantes llegan a tercer grado sin haber adquirido la habilidad de leer y entender un texto, mientras que entre el 30% y el 70% de los alumnos de tercero y sexto grado, no logra un desempeño adecuado en el aprendizaje de asignaturas como ciencias, matemática y español.

IV PARTE

4. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

4.1. Fundamento psicopedagógico

La misión del Ministerio de Educación, es formar ciudadanos íntegros, generadores de conocimientos con alto compromiso social y creadores de iniciativas, partícipes del mejoramiento, bienestar y calidad de vida de los panameños.

4.1.1 El modelo educativo y los paradigmas del aprendizaje

Paradigma del aprendizaje la encontramos en todas las posibles formas de aprendizaje; aprender a aprender; aprender a emprender; aprender a desaprender; aprender a lo largo de toda la vida lo que obliga a la educación permanente.

El paradigma del aprendizaje debe considerar además, los cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, según el (Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors). El paradigma del acento puesto en los aprendizajes exige a los educadores, incluyendo los del nivel superior, formarse primordialmente, como diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje. El paradigma del nuevo rol del profesor como mediador de los aprendizajes, que requiere de un (a) profesor (a) que desarrolle una metodología integradora y motivadora de los procesos intelectuales y que hace posible en el estudiante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y proactivo llevándolo a descubrir lo que está más allá del currículo formal. El (la) profesor (a), deja de ser el centro principal del proceso, pero no desaparece de éste, sino que se transforma en un guía, en un tutor capaz de generar en su aula un ambiente de creatividad y construcción de aprendizajes. El paradigma del nuevo rol del estudiante como constructor de su aprendizaje se refiere a un estudiante dinámico, proactivo, reflexivo y comprometido con su propio aprendizaje; sensible a los problemas sociales del entorno reconociendo que su aporte es esencial para la solución de estos problemas.

4.1.2 Concepción de aprendizaje

En la búsqueda de respuestas a cómo aprenden los seres humanos, se ha conformado diferentes teorías que tratan de explicar este fenómeno. Al principio y desde Aristóteles, se planteó la necesidad de encontrar explicaciones desde la filosofía; con el desarrollo de la psicología; se desarrolló la búsqueda de explicaciones matizadas de fuerte componente experimentales.

En la actualidad se reconocen por lo menos, diez teorías principales que tratan de explicar el aprendizaje; la que sin embargo puede agrupar en dos grandes campos:

En la perspectiva conductivista se agrupan las explicaciones de que toda conducta se considera compuesta por actos más simples cuyo dominio es necesario y hasta suficiente para la conducta total. Estas teorías reconocen exclusivamente elementos observables y medibles de la conducta, descartando los conceptos abstractos intrínsecos al sujeto.

Por las ineficiencias explicativas del conductismo, sobre todo por la falta de consideración a la actitud pensante del ser humano se plantea la perspectiva cognitivistas que sostiene que el ser humano es activo en lo que se refiere a la búsqueda y construcción del conocimiento. Según este enfoque, las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructivas con los cuales procesan los datos del entorno para darles un significado personal, un orden propio razonable en respuesta a las condiciones del medio.

4.2. Fundamento psicológico

En el marco de las expectativas de cambio en nuestro país, se evidencian en relación con este fundamento, planteamientos como los siguientes:

- El proceso curricular se centra en el alumno como el elemento más importante, para ello se considera la forma como este aprende y se respeta su ritmo de aprendizaje.
- Se enfatiza al plantear la propuesta curricular en la importancia de llenar las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos, estimulando en ellos a la vez, sus habilidades, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de innovar, tomar decisiones y resolver retos y problemas.
- Se busca un currículo orientado al desarrollo integral del alumno, considerando las dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y psicomotora, vistas como una unidad; esto es, como tres aspectos que interactúan.

- Se pretende estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación, la construcción y reconstrucción del conocimiento.
- El proceso curricular fortalece el desarrollo de aprendizajes relacionados con el “saber”, el “saber hacer”, el “saber ser” y el “saber convivir”.
- El nuevo currículo presta especial atención a la capacidad de pensar autónoma y críticamente, de resolver problemas cotidianos y de adaptarse a los cambios permanentes.

4.3. Fundamento socioantropológico

El aporte de los fundamentos socioantropológicos permite comprender el papel que se asumirá ante el contexto sociocultural al planificar y ejecutar el currículo. Permite conocer los rasgos culturales y sociales y la forma en que interactúan los actores sociales, en un determinado contexto.

4.4. Fundamento socioeconómico

Panamá es un país con buenos indicadores macroeconómicos que facilitan el diseño y ejecución de planes que fomenten un crecimiento sustentable. Dentro de las políticas sociales, la educación debería cobrar un rol relevante, considerando por un lado, que en ella se cimienta el progreso de las personas y, por otro, que es un pilar decisivo del desarrollo político productivo. En este contexto, se ha venido planteando la necesidad de efectuar una actualización de la Educación Básica General que la ponga en el mismo nivel que se observa en países emergentes.

Hoy, culminar bien la experiencia educativa secundaria les abre las puertas a las personas para integrarse activamente a la sociedad y a la economía del conocimiento, hacer un uso creativo de la tecnología en cambio continuo y utilizar productivamente los espacios virtuales, contribuyendo al desarrollo político, social y cultural de un país y a un crecimiento económico sustentable.

PARTE V

5. EL ENFOQUE DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

5.1 El cambio curricular como estrategia para mejorar la calidad de la Educación Básica General

El cambio curricular se ha concebido como una forma de hacer efectiva la revisión integral de los principios, estructura y funcionamiento del sistema educativo para renovarlo, democratizarlo y adecuarlo a los cambios acelerados, diversos y profundos que se generan en la sociedad.

5.2. El modelo educativo

El modelo educativo está sustentado en la historia, valores profesados, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución; además, propicia en los estudiantes una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional. El modelo educativo se orienta por los postulados de la UNESCO acerca de la educación para el siglo XXI en cuanto debe estimular: el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas cultural.

El modelo educativo está centrado en los valores, la misión y la visión institucional; tiene como objetivo fundamental la formación de ciudadanos emprendedores, íntegros, con conciencia social y pensamiento crítico y sirve de referencia para las funciones de docencia dentro del proyecto educativo.

5.3 El enfoque en competencias

El enfoque en competencias se fundamenta en una visión constructivista, que reconoce al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social. Por ello, un enfoque por competencias conlleva un planteamiento pertinente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad que compete al docente, quien promoverá la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas apropiadas al enfoque de competencias, favoreciendo las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros. De la misma manera, la evaluación de las competencias de los estudiantes requiere el uso de métodos diversos, por eso los docentes deberán contar con las herramientas para evaluarlas.

Una competencia se puede definir como un saber actuar en una situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno. La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe señalarse que no existen las competencias independientes de las personas.

Una formación por competencias es una formación humanista que integra los aprendizajes pedagógicos del pasado a la vez que los adapta a situaciones cada vez más complejas circunstancias del mundo actual.

PARTE VI

6. PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

¿Qué es el perfil del egresado basado en competencias?

Es el que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes.

No hablamos sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata, sino también de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

Perfil de egreso: Es el ideal compartido de los rasgos de una persona a formar en el nivel educativo al que pertenece. En el caso de la Educación Básica General, se formulan las cualidades personales, éticas, académicas y profesionales, fuertemente deseables en el ciudadano joven. Son las características que debe tener un estudiante al finalizar un curso o ciclo tomando en cuenta qué aprendió y desarrolló, lo que se especificó previamente en el currículum o plan de estudios.

La primera tarea para la elaboración del diseño curricular implicó la definición de un perfil compartido, que reseña los rasgos fundamentales que el egresado debe poseer y que podrá ser enriquecido en cada institución de acuerdo a su modelo educativo.

Este perfil es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido del sujeto a formar en la Educación Básica General, que busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado. Cabe destacar que la escuela, los contextos socioculturales a los que pertenecen cada plantel, y los precedentes de formación contribuyen a la constitución de sujetos. Por tanto, el desarrollo y la expresión de las competencias genéricas será el resultado de todo ello. Este perfil se logrará mediante los procesos y prácticas educativas relativos

a los diferentes niveles de concreción del currículo, como se ilustra a continuación: Diseño curricular (nivel interinstitucional), modelo educativo, planes y programas de estudios (nivel institucional), adecuaciones por centro escolar y finalmente, currículum impartido en el aula. En todos estos niveles se requiere la participación y colaboración de los diversos actores involucrados en la Educación Básica General.

Perfil ciudadano:

1. Emplea y comprende el idioma oficial de manera oral y escrita.
2. Emplea y comprende una segunda lengua oral y escrita.
3. Conoce y maneja las principales tecnologías de la información.
4. Reconoce y aplica la responsabilidad ética en el ejercicio de sus labores.
5. Es activo de manera individual y colectiva.
6. Se reconoce y conduce con una auténtica identidad nacional.
7. Manifiesta el compromiso social con la protección y cuidado del ambiente.
8. Valora e integra los elementos éticos, socioculturales, artísticos y deportivos a la vida en forma digna y responsable.

6.1. Competencias básicas para la Educación Básica General**Competencia 1: Lenguaje y comunicación**

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de presentación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento; además de la organización y autorrealización del pensamiento, las emociones y la conducta, necesarios para mejorar la interacción comunicativa dentro del entorno social.

Rasgos del perfil por competencia

1. Emplea el lenguaje verbal, no verbal y escrito para comunicar hechos, sucesos, ideas, pensamientos, sentimientos en situaciones del entorno mediante su idioma materno, oficial y otros.
2. Comprende, analiza e interpreta lo que se le comunica.
3. Comunica de manera oral, escrita, visual y gestual, sus ideas con claridad y fluidez en diferentes contextos.
4. Desarrolla el hábito de la lectura para el enriquecimiento personal, cultural y profesional.
5. Demuestra capacidad para la comunicación verbal y no verbal, la abstracción, la síntesis y la toma de decisiones.
6. Aplica normas de gramática y comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y hechos.
7. Aplica técnicas para la elaboración y presentación de informes.

Competencia 2: Pensamiento lógico matemático

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento acerca de aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y resolver problemas de la vida cotidiana en su entorno social.

Rasgos del perfil por competencia

1. Resuelve operaciones fundamentales en el campo de los números reales mediante la aplicación de los conceptos matemáticos en la solución de situaciones de su entorno.
2. Maneja estructuras básicas, conocimientos y procesos matemáticos, que le permiten comprender y resolver situaciones en su vida diaria.
3. Resuelve problemas propuestos desarrollando el razonamiento lógico y los procesos sistemáticos que conlleven a la solución de situaciones concretas de su entorno.
4. Recopila información, elabora, analiza e interpreta cuadros y gráficas referidos a fenómenos propios de la interacción social.
5. Expresa curiosidad, cuestiona, reflexiona e investiga permanentemente acerca de la inserción de los conceptos matemáticos en las situaciones prácticas de la vida cotidiana.
6. Utiliza su capacidad de pensamiento reflexivo, analítico, de abstracción y síntesis en matemática aplicándolo en resolución de situaciones del contexto.

Competencia 3: En el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Ésta se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de las consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de la vida propia, de las personas y del resto de los seres vivos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Se conoce y se valora a sí mismo y a la familia como institución. Es tolerante con las ideas de los demás. Es consciente de sus fortalezas, limitaciones y de las debilidades de su desarrollo.

2. Conoce la necesidad del aprovechamiento racional de los recursos naturales, de la protección del ambiente y de la prevención integral ante los peligros de los fenómenos naturales, económicos y sociales y su responsabilidad en la prevención del riesgo.
3. Respeta y aprecia la biodiversidad aplicando hábitos de conservación para la protección de la naturaleza.
4. Demuestra responsabilidad ante el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el ambiente.
5. Mantiene y promueve su salud física, mental y emocional mediante la práctica de hábitos alimenticios, higiénicos y deportivos para fortalecerlas.

Competencia 4: En el tratamiento de la información y competencia digital.

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorporar habilidades, que crean desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratado, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Rasgos del perfil por competencia

1. Participa en situaciones comunicativas que implican el análisis y decodificación de mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación.
2. Comprende e interpreta lo que se le comunica y envía mensajes congruentes.
3. Utiliza la tecnología como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad social.
4. Utiliza herramientas de informática para procesar y analizar información de diversas fuentes incorporando elementos que esfuercen su desempeño.
5. Formula, procesa e interpreta datos, hechos y resuelve problemas de su entorno ayudando a mejorar sus condiciones.
6. Es consciente de la repercusión positiva y negativa de los avances científicos y tecnológicos de su entorno.
7. Investiga, manipula y comunica los procesos tecnológicos básicos necesarios para resolver situaciones cotidianas.
8. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para aprender e incrementar sus conocimientos de manera autónoma y mejorar la interacción social.
9. Participa en proyectos innovadores mediante la aplicación de estrategias diversas con miras a la solución de situaciones de su entorno.

Competencia 5: Social y ciudadana

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse por las elecciones adoptadas.

Rasgos del perfil por competencia

1. Manifiesta responsablemente, su identidad regional y nacional, mediante la demostración de valores morales, éticos, cívicos y elementos socioculturales, artísticos que le permiten fortalecer el ser social.
2. Respeta las normas legales y éticas cuando hace uso de herramientas tecnológicas.
3. Aprecia la vida y la naturaleza.
4. Aplica principios, normas éticas necesarias para la interacción diaria.
5. Comprende, como miembro de la familia, los deberes y derechos, que le corresponden y que cumpliéndolos logramos una sociedad más humana.
6. Desarrolla el sentido de la responsabilidad frente al compromiso que tenemos con la sociedad.

Competencia 6: Cultural y artística

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos enmarcados en el planteamiento intercultural donde tienen prioridad las manifestaciones culturales y artísticas como resultado de las culturas heredadas.

Rasgos del perfil por competencia

1. Expresa las ideas, experiencias o sentimientos mediante diferentes medios artísticos tales como la música, la literatura las artes visuales y escénicas que le permiten interactuar mejor con la sociedad.
2. Valora la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de las experiencias artísticas compartidas.
3. Reconoce la pluriculturalidad del mundo y respeta los diversos lenguajes artísticos.

4. Exhibe el talento artístico en el canto y la danza folclórica y lo utiliza como herramienta de sensibilización social.
5. Posee capacidad creativa para proyectar situaciones, conceptos y sentimientos por medio del arte escénico y musical.
6. Demuestra sentido y gusto artístico a través de la creación y expresión en el arte pictórico y teatral lo cual fortalece su
1. comprensión del ser social.

Competencia 7: Aprender a aprender

Consiste en disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo a las propuestas, objetivos y necesidades. Éstas tienen dos dimensiones fundamentales: la adquisición de la convivencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales, físicas) y del proceso y las estrategias necesarias para desarrollar por uno mismo y con ayuda de otras personas o recursos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Muestra capacidad permanente para obtener y aplicar nuevos conocimientos y adquirir destrezas.
2. Demuestra habilidad para generar nuevas ideas, especificar metas, crear alternativas, evaluarlas y escoger la mejor.
3. Muestra comprensión, simpatía cortesía e interés por lo ajeno y por las demás personas.
4. Muestra y mantiene, en las diversas situaciones de la vida, una opinión positiva de sí misma (o).
5. Es consciente y responsable de sus éxitos y equivocaciones.
6. Pone en funcionamiento la iniciativa la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
7. Describe aspectos relevantes referidos a la evolución histórica artística y cultural de los pueblos.

Competencia 8: Para la autonomía e iniciativa personal

Se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo (a) y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad para elegir, de calcular riesgos y de afrontar problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

Rasgos del perfil por competencia

1. Practica la solidaridad y la democracia como forma de vida.
2. Actúa orientado por principios de honradez, responsabilidad, respeto y tolerancia.
3. Manifiesta actitud perseverante hasta lograr las metas que se ha propuesto.

4. Es consciente y participa activa, creativa, crítica y responsablemente en el cambio permanente y que se vivencia en el presente y futuro del país y del mundo.
5. Demuestra actitud creadora para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el proceso educativo, de acuerdo
6. con las condiciones y expectativas y en consonancia con las políticas del desarrollo nacional.

PARTE VII

7. EL PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

7.1. Estructura curricular del plan de estudio correspondiente a la etapa Preescolar (4 y 5 años)

Este plan de estudio se integra en tres áreas considerando el criterio del desarrollo humano del individuo: el área socioafectiva, el área cognoscitiva o lingüística y el área psicomotora.

Descripción de las áreas del desarrollo

Área socioafectiva:

Dimensión del desarrollo donde, según la naturaleza particular de cada niño o niña, se propicia un proceso de socialización que parte de la percepción de la propia imagen, se extiende a la autovaloración como personas y al desarrollo de su identidad personal, social y nacional, respetando, a la vez; los valores de la diversidad propios de su contexto sociocultural e histórico.

Área cognoscitivo lingüística:

Esta dimensión considera a los niños y niñas con múltiples capacidades, para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes, mediante la interacción permanente con su entorno cultural, que es el producto de todos los bienes materiales y espirituales creados por la humanidad.

Esta comunicación e intercambios específicos, cuyo eje principal es el lenguaje, hace posible crear los procesos de aprendizaje que guían el desarrollo psicoevolutivo.

Área psicomotora:

Es la dimensión del desarrollo donde se estimulan las destrezas motrices y creadoras, que son las bases de los conocimientos

y le permite a la niñez descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, estableciendo relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de nuevas tecnologías, como apoyo a los nuevos aprendizajes.

Si bien, cada una de estas dimensiones, presenta características particulares, las tres se complementan para formar a los sujetos como seres únicos.

Esta condición de seres integrales, como unidades psicobiológicas debe prevalecer dentro de una concepción integral del desarrollo en el marco de aquellos aprendizajes que lo viabilizan.

7.2 Estructura del plan de estudio a partir del primer grado

El Plan de Estudio para la Educación Básica General, a partir del primer grado, se organiza en tres áreas: Humanística, Científica y Tecnológica:

7.2.1. Área humanística

Busca fortalecer la cultura nacional, así como los aspectos sociales y económicos sin olvidar los valores. Es así como se incluyen en esta área asignaturas como: Español, Religión, Moral y Valores, Ciencias Sociales, Inglés y Expresiones Artísticas.

7.2.2. Área científica

Permitirá al estudiante obtener los conocimientos científicos y prácticos que servirán de apoyo al desenvolvimiento de las ciencias y reforzamiento de la salud física y mental.

Para ello, se incluyen asignaturas como: Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física.

7.2.3. Área tecnológica

Mediante esta área los estudiantes podrán profundizar su formación integral con un amplio refuerzo en la orientación y exploración vocacional de sus intereses y capacidades en la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico de la actualidad.

En este plan de estudio, se destaca la enseñanza del Inglés, desde el preescolar, por ser esta segunda lengua de gran importancia para el desarrollo económico del país. Igualmente, las asignaturas: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales aparecen, cada una de ellas con su carga horaria así como Educación Física y Expresiones Artísticas.

7.3 Los espacios curriculares abiertos

7.3.1. ¿Qué son los espacios curriculares abiertos?

Los espacios curriculares abiertos son una manera de organizar, en la escuela, un conjunto de actividades cocurriculares enriquecedoras de la formación integral.

Se trata de la adopción de una nueva manera de entender la vida y la cultura escolar.

La organización y desarrollo de estos espacios deben ser planificados por el centro educativo en atención a las particularidades e intereses de la institución escolar, la comunidad y la región, para fortalecer la cultura de la institución y con ello, su identidad. Los espacios curriculares abiertos permiten hacer realidad los nuevos enfoques y principios del currículo, como lo son:

Flexibilidad:

Por cuanto en cada escuela se podrá decidir qué tipo de actividades se desarrollarán, en qué tiempo y bajo cuáles condiciones.

Contextualización:

Los espacios curriculares abiertos estarán en relación directa con los intereses, saberes, inquietudes, necesidades y posibilidades del alumnado, la institución y la comunidad. Darán respuesta a cada realidad particular institucional y comunitaria.

Participación:

Los espacios curriculares deben permitir a todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, alumnos, padres, líderes, autoridades, vecinos del lugar, otros, apoyar las diferentes iniciativas: investigaciones de campo, veladas culturales, campeonatos deportivos, giras de asistencia social, coros, bandas, obras de teatro, talleres creativos y de producción.

7.3.2. ¿Cuál es la finalidad de los espacios curriculares abiertos?

La finalidad de los espacios curriculares abiertos es contribuir al fortalecimiento de la personalidad integral de nuestros niños y niñas: fortalecer sus valores humanos, cívicos, ciudadanos; fortalecer sus capacidades de ver, entender y transformar la realidad,

dar oportunidades para el cultivo de expresiones artísticas, cultivar el sentimiento ético y estético, fomentar la alegría, el trabajo en equipo, el compartir en la escuela y la comunidad en un ambiente cálido, horizontal, participativo y alegre.

7.3.3. ¿Qué actividades se pueden desarrollar en los espacios curriculares abiertos?

Los espacios curriculares abiertos permiten el desarrollo de variadas actividades. Es importante recordar que se trata de dar respuesta a intereses, motivaciones del grupo escolar, a la institución que para su desarrollo deberá contar con el aporte del personal docente, directivos y de la comunidad según sus deberes y habilidades.

7.3.4. ¿Cómo se planifican y ejecutan los espacios curriculares abiertos?

Los espacios curriculares abiertos requieren, como toda actividad educativa, de una planificación adecuada que permita definir objetivos y establecer estrategias para su desarrollo, así como también tomar previsiones en términos de recursos.

Se recomienda considerar lo siguiente:

- En equipo, por grados paralelos, los docentes harán una planificación bimestral que determine el tipo de actividad se realizará. Se pueden planificar también actividades comunes entre varios grados.
- Habrá un docente o un equipo docente responsable de cada actividad semanal atendiendo intereses, afinidad, rotación, en donde todos deberán participar.
 - La planificación deberá incluir objetivos para lograr actividades previstas, recursos, requisitos y criterios de evaluación.
 - El día indicado para la ejecución de la actividad, exige la participación de toda la comunidad educativa en apoyo al éxito de la misma.
 - Al finalizar se debe efectuar una evaluación de logros, limitaciones y alternativas futuras.

Otras precisiones para considerar son:

- Una actividad dentro de los espacios curriculares abiertos puede ser desarrollada por un grado, grado paralelo o por toda la escuela.

Los trabajos de los espacios curriculares abiertos no son objeto de calificación, pero sí de evaluación en su sentido más amplio.

7.4. Tecnologías

La asignatura Tecnologías se divide en diferentes áreas. Éstas se imparten tanto en la etapa de primaria como en premedia; es decir, desde tercero a noveno grado de la Educación Básica General.

Para la etapa de primaria de tercero a sexto grado las **áreas** de esta asignatura son las siguientes:

- **Familia y desarrollo comunitario**
- **Agropecuaria**
- **Artes industriales**

La etapa de premedia comprende las **áreas** de:

- **Familia y desarrollo comunitario**
- **Agropecuaria**
- **Artes industriales.**
- **Comercio**

Estas áreas buscan orientar al estudiante hacia el desarrollo de sus habilidades, destrezas y actitudes que contribuyan a su formación como futuro profesional y ciudadano productivo del país. Representan una ventana exploratoria de modo tal que el egresado de la etapa premedia frente a las opciones de bachilleratos a continuar en la educación media, pueda, en función de sus vivencias, seleccionar el bachillerato con el cual se sienta más identificado

7.5. El Plan De Estudio Para La Educación Básica General

PREESCOLAR	PRIMARIA								PRE MEDIA		
ÁREAS DE DESARROLLO	AREAS	ASIGNATURAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
SOCIO AFECTIVA	HUMANÍSTICA	Español	7	7	6	6	5	5	5	5	5
		Religión, Moral y Valores	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Ciencias Sociales	2	2	4	4	4	4	-	-	-
		Geografía	-	-	-	-	-	-	2	2	2
		Historia	-	-	-	-	-	-	2	2	2
		Cívica	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		Inglés	2	2	3	3	3	3	4	4	4
COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA	CIENTÍFICA	Expresiones Artísticas	3	3	3	3	3	3	4	4	4
		Matemáticas	7	7	6	6	5	5	5	5	5
		Ciencias Naturales	2	2	4	4	4	4	5	5	5
		Educación Física	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PSICOMOTORA	TECNOLOGÍA	Tecnologías	-	-	3	3	5	5	6	6	6
	SUBTOTAL		27	27	33	33	33	33	38	38	38
E.C.A.		3	3	3	3	3	3	2	2	2	
TOTAL		30	30	36	36	36	36	40	40	40	

PARTE VIII

8. EL NUEVO ROL Y PERFIL DEL DOCENTE

Este modelo educativo, concibe al profesor como el motor que impulsa las capacidades de los alumnos planificando y diseñando experiencias de aprendizaje, más que la simple transmisión de los contenidos.

Entre los rasgos característicos del perfil docente, está la clara conciencia de sus funciones y tareas como guiador del proceso, intelectual, transformador, crítico y reflexivo; un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.

Además, debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es líder y mediador de las interacciones didácticas con una práctica basada en valores, que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos y promueve en él, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.

El profesor estimula el desarrollo de las capacidades de los alumnos; en consecuencia, su formación debe concebirse y realizarse desde la perspectiva de la adquisición y aplicación de estrategias para que el alumno aprenda, desarrolle sus capacidades y adquiera conciencia del valor de su creatividad y de la necesidad de ser él, como sujeto educativo, el resultado y la expresión duradera de la calidad de sus aprendizajes.

El docente debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación, comentado en una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El rol del profesor, en la educación actual consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social en donde alumnos y docentes trabajan en la construcción compartida, entre otros, los contenidos actitudinales.

El rol del docente es de gran importancia por las complejas responsabilidades que tiene “el ser profesor”. Cuando se habla de la función del docente como mediador, estamos frente al concepto de la relación educativa, entendida como el conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia objetivos en una estructura institucional dada. (Oscar Sáenz, 1987).

“La mediación del profesor se establece esencialmente entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento...” éste media entre el objeto de aprendizaje y las estrategias cognitivas del alumnado. A tal punto es eficaz esta mediación, que los sistemas de pensamiento de los estudiantes son moldeados profundamente por las actitudes y prácticas de los docentes”. (Sáenz, citado por Batista, 1999). Por ello, la mediación pedagógica para el aprendizaje de carácter crítico, activo y constructivo constituye el principal reto del docente. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía; desde este punto de vista, la autoridad que se confiere a los docentes tiene siempre un carácter dialógico, puesto que no se funda en una afirmación del poder de éstos, sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber.

PARTE IX

9. ENFOQUE EVALUATIVO

9.1. La evaluación de los aprendizajes

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es uno de los procesos más importantes, pues involucra la participación de todos los agentes y elementos requeridos para el mismo: estudiantes, docentes, plantel educativo, factores asociados, padres de familia, entre otros.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje.

9.2. ¿Para qué evalúa el docente?

La evaluación es parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final de éste, sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación, se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado; por lo tanto, evaluar sólo al final es llegar tarde para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Al asumir esta reflexión, se comprende la necesidad de tener en cuenta la evaluación a lo largo de todas las acciones que se realizan durante este proceso.

Finalmente, se evalúa para entender la manera en que aprenden los estudiantes, sus fortalezas, debilidades y así ayudarlos en su aprendizaje.

9.3. ¿Qué evaluar?

La evaluación del aprendizaje se debe realizar mediante criterios e indicadores:

- Los criterios de evaluación:** Constituyen las unidades de recolección de datos y de comunicación de resultados a los estudiantes y sus familias. Se originan en **las competencias y actitudes** de cada área curricular.
- Los indicadores:** Son los indicios o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante. En el caso de **las competencias**, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.
- Los conocimientos:** Son el conjunto de concepciones, representaciones y significados. No es el fin del proceso pedagógico, es decir, no se pretende que el educando acumule información y la aprenda de memoria, sino que la procese, las utilice y aplique como medio o herramienta para desarrollar capacidades. Precisamente a través de éstas, es evaluado el conocimiento.
- Los valores:** Los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos a través de conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observables.
- Las actitudes:** Como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación; se evalúan a través de cuestionarios, listas de cotejo, escalas de actitud, escalas descriptivas, escalas valoración, entre otros

9.4. ¿Cómo evaluar?

El docente debe seleccionar las técnicas y procedimientos más adecuados para evaluar los logros del aprendizaje, considerando, además, los propósitos que se persiguen al evaluar.

La nueva tendencia de **evaluación en función de competencias** requiere que el docente asuma una actitud más crítica y reflexiva sobre los modelos para evaluar que, tradicionalmente, se aplicaban (pruebas objetivas, cultivo de la memoria); más bien se pretende que éstos hagan uso de instrumentos más completos, pues los resultados deben estar basados en un conjunto de aprendizajes que le servirán al individuo para enfrentarse a su vida futura. Es decir que la evaluación sería el resultado de la asociación que el estudiante haga de diferentes conocimientos, asignaturas, habilidades, destrezas e inteligencias, aplicables a su círculo social, presente y futuro.

9.5. Recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación

- Proyectos grupales
 - Informes
 - Diario reflexivo
 - Exámenes
 - Orales
 - Escritos
 - Grupales
 - De criterios
 - Estandarizados
 - Ensayo
- Mapa conceptual
- Foros de discusión
- Carpetas o portafolios
- Carteles o afiches
- Diarios
 - Entrevistas
 - Portafolios
 - Preguntas de discusión
 - Mini presentaciones
- Experiencias de campo
 - Diseño de actividades
 - Ejercicios para evaluar productos
 - Ensayos colaborativos
 - Discusión grupal
 - Poemas concretos
 - Tertulias virtuales.
- Texto paralelo
- Rúbricas
- Murales
- Discursos/disertaciones, entrevistas
- Informes/ ensayos
- Investigación
- Proyectos
- Experimentos
- Estudios de caso
- Creaciones artísticas: Plásticas, musicales
- Autoevaluación
- Elaboración de perfiles personales
- Observaciones

9.6. Criterios para la construcción de procedimientos evaluativos

- Autenticidad: cercano a la realidad.
- Generalización: alta probabilidad de generalizar el desempeño a otras situaciones comparables.
- Focalización múltiple: posibilidad de evaluar diferentes resultados de aprendizaje.
- Potencial educativo: permite a los estudiantes ser más hábiles, diestros, analíticos y críticos.
- Equidad: evita sesgos derivados de género, NEE, nivel socioeconómico, procedencia étnica.
- Viabilidad: es factible de realizar con los recursos disponibles.
- Corregible: lo solicitado al alumno puede corregirse en forma confiable y precisa.

PARTE X

10. RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL USO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

1. Este programa de estudio es de **carácter experimental**, sujeto a **validación**, cuyos resultados servirán de base para mejorarlos y enriquecerlos.
2. El programa es un instrumento para el desarrollo del currículo, de tipo flexible, cuyas orientaciones deberán adecuarse mediante el planeamiento didáctico trimestral, a las particularidades y necesidades de los alumnos y el contexto educativo.
3. Las actividades y las evaluaciones sugeridas son solo algunas. Cada educador, deberá diseñar nuevas y creadoras estrategias para el logro de las competencias y subcompetencias.
4. El enfoque de formación por competencias implica la transformación de las prácticas y realidades del aula, a fin de propiciar el aprender haciendo, aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender.
5. Para ello se recomienda la incorporación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades para la investigación, la resolución de problemas del entorno, el estudio de caso, el diseño de proyectos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la vinculación con las empresas, entre otras.

PARTE XI

11. PROGRAMA DE INGLÉS



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

INGLÉS 7°



2013

JUSTIFICACIÓN

Debido al desarrollo y avances tecnológicos provocados por los cambios económicos, culturales y educativos, el idioma Inglés se ha constituido en el eje central de todas las actividades del mundo productivo y laboral. En ese marco referencial, esta asignatura del Plan de Estudio contribuirá a la formación integral del hombre y la mujer del siglo XXI, abriéndoles las puertas a nuevos horizontes de oportunidades en todos los ámbitos del saber, a través de experiencias vinculadas a las disciplinas científicas, humanísticas, técnicas, y tecnológicas; dando como resultado hombres y mujeres capaces de desenvolverse con seguridad en los campos más diversos de un mundo globalizado.

De allí la importancia de la enseñanza y del idioma Inglés para la formación integral de los (as) estudiantes. El proceso de aprendizaje de la lengua inglesa desde los primeros años proveerá a los (as) estudiantes, de una base fundamental, mucho más exacta y efectiva para una comunicación oral y escrita espontánea, de acuerdo a los desarrollos culturales, económicos, científicos y tecnológicos de este siglo. Hoy en día, las sociedades exigen la habilidad de poder comunicarse en inglés. Es importante señalar que estar capacitado para comunicarse en inglés ayudará a un buen desarrollo profesional, el cual es muy importante en estos tiempos de constantes y rápidos cambios.

DESCRIPCIÓN

En términos generales, el Programa de Inglés está estructurado por cuatro áreas: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR, enfocadas en 9 tópicos genéricos de situaciones comunes en la vida del (la) alumno(a). Las áreas se desarrollan de manera progresiva con una carga horaria de cinco (5) horas semanales desde inicial a 6º y en 7º, 8º y 9º cuatro horas semanales. Al principio de cada tópico se hace énfasis en un repaso de los temas y el vocabulario desarrollado en los grados anteriores. El programa de Inglés está elaborado de manera que toma en cuenta las etapas

bio-psico-sociales del alumno y de la alumna. Las actividades de aprendizaje permiten al sujeto pensar, interpretar, crear, valorar, analizar y construir su propio aprendizaje. El proceso de aprendizaje del Inglés se debe caracterizar como de construcción creativa por parte del estudiante, con el apoyo de un conjunto de estrategias naturales que le permitan organizar este idioma de manera comprensible y significativa, con el fin de producir mensajes en las diversas situaciones comunicativas.

En este proceso, los errores que comete el (la) alumno(a) no pueden ser vistos como fallas, sino como evidencia del dinamismo que lleva a la comprensión y al dominio progresivo de dicha lengua como sistema de comunicación.

El desarrollo de las destrezas lingüísticas de HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR, en cualquier nivel, deben contemplarse de manera integrada ya que en la vida cotidiana, la mayoría de las actividades requieren destrezas distintas; por ello no es conveniente aprenderlas de manera aislada. Es muy importante que el alumno o alumna descubra que lo que aprende es útil en el momento y también en el futuro. Por ello resulta indispensable tener en cuenta condiciones del contexto, principalmente de sus intereses y motivaciones.

El carácter innovador de los programas renovados estará dado por el potencial de transformación, a partir de las concepciones de la humanidad. También en las metodologías que se utilicen para estimular tal proceso. El aporte más significativo en ese sentido es la incorporación de actividades que estimulan y canalizan la creatividad, para permitirles desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

El programa sugiere estrategias para seguir aprendiendo, seguir incorporando conocimientos, investigando por su cuenta y aprender a plantear y resolver problemas. Igualmente, favorece una relación adecuada entre profesorado y alumnado, posibilitando que ambos sean

protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollar así, su espíritu crítico y creativo.

El docente orientará las experiencias de aprendizaje estructurando actividades apropiadas para tal fin, tomando en cuenta el desarrollo bio-psico-social de los niños y niñas en esta etapa.

El programa está dividido en 9 tópicos genéricos tomando las cuatro áreas en forma integrada considerando la secuencia lógica, psicológica y la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Las experiencias de HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR como también de explorar su propio ambiente en otro idioma, les permitirá adquirir confianza en sí mismo, elevará su autoestima, los motivará con el fin de avanzar a su propio ritmo, a través del juego como método o forma de aprendizaje significativo. El idioma en su propio ambiente. No están acostumbrados a escuchar inglés, mucho menos hablar, leer o escribirlo. Por esta razón:

- Las actividades sugeridas están en Español para facilitar la planificación del docente.
- Cada docente debe buscar y utilizar cualquier material (cuentos, grabaciones, vídeos, MP3, wii, diarios, otros) que se encuentren en su comunidad o que consiga por otra fuente para reforzar la enseñanza del Inglés.

Los Programas de estudio de Inglés para la Educación Básica General han sido elaborados de manera que

respondan a todos los lineamientos que plantea la Transformación Curricular, ofreciendo a los/las estudiantes y docentes la oportunidad de construir sus propios conocimientos y de realimentarse a través de un enfoque metodológico más activo, participativo y constructivista que les permitirá interactuar y desarrollar habilidades con respecto a las cuatro áreas básicas de la asignatura Inglés: HABLAR, ESCUCHAR, LEER y ESCRIBIR.

Los contenidos conceptuales ofrecen al docente aspectos de uso básico que les facilitará un mejor desarrollo de la temática de acuerdo a la problemática del entorno.

Para la Educación Básica General se han tomado 9 tópicos genéricos relacionados con elementos del mismo ambiente del estudiante y de la escuela. Tópicos genéricos como Familia, Ecología y Comunidad se presentan en varias formas o sub temas en cada grado, según la dificultad del vocabulario y la riqueza de las experiencias de los (las) alumnos (as) de estas edades

Los Nuevos Tópicos del Programa de Inglés

TOPICS	7 th	8 th	9 th
1. Family, School, community and country	- Family Relationship Role in the community	- Family -Nuclear family -Extended family	- Family -Role in the society
2. People; sentiments and body's parts	-People in Panama -Educational System in Panama -Tourism in my country	- People in Panama - Basic Educational System in Panama	-People in the society -Sexuality - Human Rights
3. Health, nutrition and food	- Nutritional Habits	-Nutritional Condition	-Nutritional Habits
4. Ecology; plants and animals	-The Forest	-Panamanian Ecology -Aquatic environment -Environment	- Environmental Responsibility
5. Recreation, tourism, sports, holidays	-Holidays -Sports -Tourism	-Traveling through Panama -Sports -Holidays	-Commerce and Tourism in Panama -Sport.
6. Weather, climate, time, numbers and monetary units	-Weather -Numbers -Time -Monetary units	-Equivalences -Solve Math problem	-International Business in Panama
7. Transportation and communication	-Transportation -Communication	-Transportation -Communication	-Communication channels
8. Literature	-Literature	-Literature	-Literature Works
9. Technology and Energy	-Electric appliance	-Digital technology	-Technology in Service of Humanity

OBJETIVOS DE GENERALES

1. Adquirir las destrezas lingüísticas básicas que le permitan a los estudiantes comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita.
2. Desarrollar destrezas que orienten a los estudiantes hacia la conversación espontánea.
3. Desarrollar la comprensión del idioma inglés para relacionarlo con el material aprendido de forma funcional.
4. Mejorar las destrezas semánticas.
5. Demostrar interés por los valores étnicos y culturales.
6. Desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas:
 - Listening
 - Speaking
 - Reading
 - Writing

OBJETIVOS DE GRADO

1. Leer las oraciones a un ritmo normal y responder preguntas usando la entonación correcta.
2. Conversar sobre temas de la vida diaria bajo la orientación y supervisados por el docente.
3. Escuchar explicaciones básicas y ser capaz de comprender, resumir y analizar el contenido con la orientación del docente.
4. Desarrollar estrategias para organizar palabras, escribir oraciones y párrafos con sentido completo.
5. Adquirir un conocimiento práctico de las reglas gramaticales de puntuación y acentuación.

1- FAMILY, SCHOOL, COMMUNITY, COUNTRY

LEARNING OBJECTIVES:

- Summarize and share, in written or oral way, the important role that the family and the school have in the community and the country.
- Integrate contents to develop listening, speaking, reading and writing skills about society by:
- Express moods and qualities of people both orally and written to describe characteristics of family, school, community, and country.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
1. Family <ul style="list-style-type: none"> • Relationship • Role in the community Grammar in context: <ul style="list-style-type: none"> -Subject pronouns -Possessive adjectives -Wh questions -Yes/no questions 	1.1-Describing members of the family, using grammar in context for communicative purpose. <ul style="list-style-type: none"> • Designing sketch to interview local authorities using -Wh questions and short answer. • Expressing orally ideas about outstanding people of the community (national authorities). 1.4-Identifying specific	1.1-Showing respect toward: parents, relatives, school members, friends, neighbors and national authorities. <ul style="list-style-type: none"> • Valuing the importance of having relationships in the community. • Showing respect and caring for members of the family. 	1.1- Creates a family tree. <ul style="list-style-type: none"> • Reads a short reading about family role at home and the importance of respect each one. • Prepares shorts dialogues about the family in pairs. • Reports about interviews done to national authorities or outstanding people of 	1.1-Describes orally and written the family tree. <ul style="list-style-type: none"> • Creates a paragraph about the importance to show respect toward parents and relatives. • Writes a short paragraph about school community members, national authorities or outstanding people

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
	<p>information about the family, members of the school, or outstanding people of the community.</p> <p>-Listening to a conversation about the Topic.</p>		<p>the community.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reports orally a brief summary of the conversation listened. 	<p>of the society using the vocabulary learned.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completes a listening test in written way. • Writes a short essay about the conversation listened.

2- PEOPLE, EDUCATION, AND PLACES

LEARNING OBJECTIVES:

- Outline and compare people, the educational system, and the tourism in Panama across numerous sets of information by:
- Shows courtesy and respect in order to communicate with others.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>1. People in Panama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethnicity • Nationalities • Culture <p>Grammar in context:</p> <p>2. Educational System in Panama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Private • Official *Definition *Organization *Resources *Environment <p>Grammar in context:</p> <p>3. Tourism in my country</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the community • In the country *Description *Identification <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p>	<p>1.1-Recognizing language related to hotel reservations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigating touristic attractions in Panama. • Writing a dialogue talking about touristic activities in Panama using adverbs of frequency. (Travel agencies, airport counter, tourist sites). 	<p>1.1-Showing interest for touristic places of their community, province, and country.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Showing respect for the different ethnic groups, and cultures of Panama. • Taking care of the cultural heritage. • Praising public and private education systems. 	<p>1.1-Makes orally hotel reservations with confidence and grammatical accuracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writes sentences about touristic sites using definite and indefinite articles, nouns, adjectives, and the vocabulary learned. • Elaborating written dialogues about touristic activities in Panama applying grammar learned. (Travel agencies, airport counter, tourist sites). 	<p>1.1.Performs a role play about different situations presented during a hotel reservations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listens and completing main ideas in a written paragraph about touristic attractions and hotel reservations. • Designs a pamphlet or a travel brochure about a touristic attraction in Panama in written and oral way.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>-QUESTION WORDS What are the ethnic groups of Panama? Where do the ethnic groups live in Panama? -SHORT ANSWERS. -DEFINITE AND INDEFINITE - ARTICLES,-NOUNS, ADJECTIVES,-POSSESSIVES ADVERBS OF FREQUENCY: -PRESENT PERFECT CONTINUOUS</p> <p>TOURISM: cultural heritage, tourist, rafting, touristic attractions, accommodation, admission fee, room service,</p> <p>EDUCATIONAL SYSTEM: teacher, minister, psychologist, preschool, elementary school, junior school.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listening and extracting information about touristic attractions from different sources. • Writing a report about the ethnic groups of Panama and their main characteristics. • Identifying the different ethnic groups in Panama. • Breaking down the similarities and differences between the public and private education systems in a comparative chart applying grammar learned. 		<ul style="list-style-type: none"> • Creates a web map about the ethnic groups of Panama and their characteristics in written and oral way. • Asks an answers questions about educational systems in Panama using -Wh questions. • Writes a report advantages and disadvantages of educational systems applying grammar learned. • Listens to a conversation about ethnic groups in panama and writes a short paragraph. 	<ul style="list-style-type: none"> • Performs a dialogue in front of the class about touristic activities in Panama. • Writes a text about ethnic groups in Panama. • Designs a written work about the ethnic groups of Panama and their characteristics. • Reports orally a web map about ethnic groups. • Designs a poster with the ideal school (structure, technology, etc)

3- NUTRITIONAL HABITS
LEARNING OBJECTIVES: <ul style="list-style-type: none"> • Identify and summarize nutritional habits using a wide range of print and non-print texts by: • Value and diffuse the importance of healthy habits to achieve personal wellbeing.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>3-HEALTH, NUTRITION, AND FOOD.</p> <p>3.1-Nutritional Habits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Food groups • Causes and consequences of a bad nutrition *Sicknesses <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <p>-Modals : (Should – shouldn’t)</p> <p>-Short answers :(Yes, I should / No, I should not.)</p> <p>-Reflexive pronouns: (myself, yourself...)</p> <p>-Conditionals:(If)</p> <p>-Future: Going to</p> <p>-Connectors: (and, but...)</p> <p>VOCABULARY:</p> <p>FOOD: grains, vegetables,</p>	<p>3.1-Surveying in the neighborhood or among classmates about food habits using grammar learned.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifying healthy food and junk food using connectors in a written chart. • Using the modals: should and shouldn’t in sentences with nutritional habits after watching a video. • Researching about healthy and unhealthy Food 	<p>3.1-Showing interest for practicing healthy nutritional habits.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Valuing practicing healthy nutritional habits. • Being conscious about causes and consequences of a bad nutrition. 	<p>The student:</p> <p>3.1-Categorizes nutritional habits of the students or neighborhoods according the pyramid food in written or oral way.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creates a collage about healthy food and junk food using realia or picture • Writes sentences using modals: should and shouldn’t about nutritional habits. • Elaborates healthy recipe applying grammar learned. 	<p>3.1- Reports the results in an oral presentation about neighborhoods or students’ food preferences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explains orally the collage done • Makes a power point or oral presentation about healthy nutritional habits, and advices to keep in shape. • Presents orally a healthy recipe selected. (team groups).

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>fruits, meals, facts, and oils, dairy products.</p> <p>HEALTHY HABITS: jogging, karate, aerobics, soccer, walking, swimming, basketball, baseball.</p> <p>NUTRITIONAL CONCEPTS: healthy food, junk food, fat food, fast food, and dietary fiber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparing healthy and unhealthy food using connectors and pyramid food. • Gathering ideas in order to create a dialogue about at the grocery store integrating concepts and language skills (listening, speaking, reading and writing). 		<ul style="list-style-type: none"> • Completes practices about causes and effects of unhealthy nutritional habits using reflexive pronouns, conditionals, going to, and connectors (written and oral.) • Writes a dialogue integrating the concepts and language skills contents at the grocery store. 	<ul style="list-style-type: none"> • Answers written questions about causes and effect of unhealthy nutritional habits using reflexive using a Nutritional Research Guide. • Performs a dialogue at the greengrocery´ store.

4- ECOLOGY AND CONSERVATION
LEARNING OBJECTIVES: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Generate oral and written discourse by using the acquired vocabulary and structures in order to convey information on Panama's ecology by:</i> • Being convinced of the importance of protecting Panamanian forest.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
4-ECOLOGY, PLANTS, FOREST, AND ANIMALS. 4.1- In the forest <ul style="list-style-type: none"> • Definition • Flora • Fauna <ul style="list-style-type: none"> ○ Endanger species ○ Causes and affects 4.2- Panamanian Ecology <ul style="list-style-type: none"> • Rational use of natural resources • Endemic species GRAMMAR IN CONTEXT:	4.1-Making a written project about a local conservation effort in the school using plural nouns, adjectives, demonstratives and preposition of place. <ul style="list-style-type: none"> • Enumerating steps to follow to protect the flora and fauna of Panama. • Researching information to write a report about the Metropolitan National Park, the 	4.1-Showing awareness of Panama's ecology importance. <ul style="list-style-type: none"> • Engaging in social activism to protect the environment. • Showing interest for endangered species of Panama. • Supporting ecology campaigns in the community. 	The student: 4.1-Designs a poster using relevant vocabulary prepositions of place, and demonstratives to talk care of the environment. <ul style="list-style-type: none"> • Creates a web map of the flora and fauna of Panama. • Designs a poster about an endangered species of Panama. 	4.1. Explains orally the poster about how to protect the environment. <ul style="list-style-type: none"> • Presents orally the importance of the flora and fauna of Panama. • Explains a poster about an endangered species of Panama. • Presents orally a

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
-Plural nouns -Adjectives -verbs -Preposition of place -Relative pronouns. -Demonstratives VOCABULARY: ANIMALS: harpy eagle, golden frog, dear, tiger, PLANT /HERBS/SPICES: palm, bamboo, branch, chamomile, cinnamon, SEED GERMINATION: Hypocotyl, seed coat, radicle, cotyledons, foliage leaves,	Gamboa Rainforest of Panama, and others around the country. <ul style="list-style-type: none"> • Watching and listening a video about ways of preserving natural resources. • Observing and writing a report about the germination of the plants using demonstratives, and preposition of place. • Surveying how human actions affect the living environment. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborates an album about National Parks in Panama. • Draws the germination process of the plant. • Writes a speech about the results of the survey how human actions affect the national environment. • Writes natural resources signs on cardboard with messages about ways of preserving natural resources. 	chosen national park. the Metropolitan National Park and the Gamboa Rainforest of Panama, and others around the country. <ul style="list-style-type: none"> •Writes comments about the germination process. •Performs a speech integrating concepts and language skills about human actions that affect living environment. •Explains orally the message written on natural resources signs.

5- HOLIDAYS AND TOURISM
<p>LEARNING OBJECTIVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compile and discriminate information in oral, non-verbal, and written form by: • Integrate and develop their listening, speaking, reading and writing skills through their cultural heritage content.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>5-RECREATION, SPORTS, HOLIDAYS, AND TOURISM.</p> <p>5.1-Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traditions *In Central and South America *In North America <p>5.2-Sports</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kind of sports • Importance • Popular athletes <p>5.3-TRAVELING THROUGH PANAMA</p> <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <p>-Verbs</p> <p>-Use to</p>	<p>5.1-Identifying holidays celebrated in Panama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asking and answering questions about holidays, sports and recreational activities using present perfect of regular and irregular verbs, preposition of place and possessive. • Writing a description from a map using the preposition of places for tourism purpose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecting holidays from different cultures and regions in our country. • Sharing sports practiced in different regions of our country. • Valuing recreational activities practiced in the family and the school. 	<p>The student:</p> <p>5.1-Summarizes the most important traditions from Panama (written and oral)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writes about recreational activities and sports practiced in our country. • Designs a model or poster of the ideal town and describes it orally. 	<p>5.1-Presents an oral report about holidays celebrated in our country.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complets a chart about holidays, sports, and recreational activities in small groups. • Creates a poster about the ideal town and describing it orally for a tour guide.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
-Possessives -Prepositions of place -Present perfect VOCABULARY: RECREATION/FUN/SPORTS: Baseball, basketball, biking, bowling, chess, camping, fishing, football, golf, HOLIDAYS: Father`s day, Mother`s day, Christmas, Independence .	<ul style="list-style-type: none"> • Completing and solving practices about places to visit in Panama using verbs, used to, possessives and present perfect. • Writing a role-play integrating the concepts and language skills contents about recreation, fun and sports places. • Listening and identifying main ideas of a conversation about sports and recreational activities. • Watching and listening a video (reading a pamphlet , magazine or so on)about touristic places in Panama 		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrates understanding of grammatical topics through written tests about touristic places in Panama . • Sketches the different roles of the play about recreation, fun and sport places. • Writes a paragraph with the main ideas of the conversation listened about sports and recreational activities. • Elaborates a poster of a selected a touristic place of Panama Country. 	<ul style="list-style-type: none"> • Completes a written test about touristic places in Panama using the grammar material. • Performs a role play about using the main places of a town • Presents orally a speech about sport and recreational activities. • Explains orally the poster done.

6- WEATHER, TIME, AND MONETARY UNITS

LEARNING OBJECTIVES:

- Analyze and use weather, time, and monetary units topics by:
 - 1- Asking for and giving basic information in which we need numbers.
 - 2- Identifying countries and nationalities for expressing the origin of people.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
6-WEATHER, CLIMATE, TIME, NUMBERS AND MONETARY UNITS 6.1 European Environment <ul style="list-style-type: none"> • Countries <ul style="list-style-type: none"> *Geography *Nationalities • Monetary Units GRAMMAR IN CONTEXT: -Demonstratives -Nouns,- adjectives -Future tense -Short answers	6.1-Researching and Compiling factors in a chart that affect weather and climate. <ul style="list-style-type: none"> • Comparing Panamanian climate with European countries using adjectives, nouns, and demonstratives. • Organizing a schedule about student daily and leisure activities using specific period of time, 	6.1-Being aware of the factors that affect weather. <ul style="list-style-type: none"> • Being able to tell the time of student daily and leisure activities. • Respecting people according to their nationalities. 	The student: 6.1-Designs a pamphlet with the steps to make a weather instruments. <ul style="list-style-type: none"> • Presents dialogues about weather and climates of Panama and European countries using adjectives, nouns, demonstratives, and future tense. • Listens and completing main ideas in a written paragraph 	6.1- Performs a role-play about Panamanian climate and weather. <ul style="list-style-type: none"> • Interviews a friend about weather and climate preferences. • Writes a chronogram about student daily and leisure activities and explaining it orally.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>VOCABULARY: _NUMBERS: one, two, three, four, five. NATIONALITIES: Dominican Republic, Panamanian, Mexican, MONETARY UNIT: cent, nickel, dollar, quarter, dime, penny, and so on. TIME WEATHER: Barometer, Rain Gauge , Thermometer</p>	<p>adjectives, nouns, demonstratives, and future tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifying countries on a map, naming the nationality and currency that correspond to each one. Listening short dialogues about weather activities in our country. 	<ul style="list-style-type: none"> Being familiar with the monetary units of Panama and other countries. 	<p>about daily activities and time.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describes daily and leisure activities and tells the time for each one. Recognizes or differentiates monetary units used in Panama and other countries. Completes missing information based on a dialogue they heard 	<ul style="list-style-type: none"> Completes a written test using the weather, climate, time, numbers, and monetary units' topics applying grammar material learned. Completes a crossword about countries and currency. Completes missing information about the dialogues listened.

7- TRADITIONAL AND MODERN COMMUNICATION				
LEARNING OBJECTIVES:				
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Research traditional and modern communication by:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Investigating the evolution of communication and transportation in Panama.</i> 2. <i>Outlining traditional and modern transportation and communication.</i> • <i>Integrate and develop their listening, speaking, reading and writing skills through transportation and communication</i> 				
CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>7-TRANSPORTATION AND COMMUNICATION</p> <p>7.1.In Panama</p> <ul style="list-style-type: none"> •Worldwide •Traditional •Modern <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Panama • Worldwide <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Future tense -Regular verbs -Infinitives -Information questions. -Adverb of frequency -Questions words -Regular and irregular verbs. <p>VOCABULARY</p>	<p>7.1-Researching and writing descriptions about the most common means of transportation and communication in Panama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Designing a brochure with the evolution of the transportation in Panama, using adverb of frequency. • Listening to a dialogue about means of transportation. 	<p>7.1-Valuing the importance of having modern transportation and communication in Panama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encouraging students to analyze the means of transportation and communications of the community. • Being convince about the importance of improving the transportation system in Panama Country. 	<p>7.1-Identifies systems of transportation that are used to move people and products.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categorizes systems of communication that are used to move ideas from place to place. • Writes informational reports that include the main ideas and significant details from the text related to means of transportation and communication. • Categorizes the different types of transportation (land, 	<p>7.1-Creates a web map of systems of communication and transportation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentes in speech relevant information about the importance of the communication and transportation systems. • Elaborates a learning journal about two of the presentation of the classmates.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>TYPES OF TRANSPORTATION Land, air and water.</p> <p>COMMUNICATION SYSTEMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creating a poster about a future digital communication device, using future tense. • Using organizational strategies (e.g., brainstorming, lists, webs and Venn diagrams) to analyze readings about the topic. • Solving a written test about the grammar learned. 		<p>air, and water) and communication (oral and printed).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describes a poster about a future digital communication devices using future tense. • Uses Venn diagram to compare the advantages and disadvantages about means of transportation and communication. • Completes and solves practices about Future tense, regular verbs, infinitives, information words, adverb of frequency, questions words, and regular and irregular verbs. 	<p>7.4-Explains a poster about a future digital communication devices using future tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makes a scrapbook with the advantages and disadvantages of using the transportation and communication systems. • Completes a written test using the grammar material

8- LITERATURE AND READING
<p>LEARNING Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate a knowledge of literary genres by: • Integrate and develop their listening, speaking, reading and writing <i>skills through literature</i>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>8-LITERATURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fairy tales • Short stories • Poetry <ul style="list-style-type: none"> *Analysis *Dramatizations <p>GRAMMAR IN CONTEXT: -Prepositions of place(in, on, at, between, among, into) -Parts of the speech</p>	<p>8.1-Identifying characters and settings in simple literary texts by using words or phrases.</p> <p>8.2-Reading short stories and identifying the main events using simple sentences.</p> <p>8.3-Summarizing fairy tales, short stories using special techniques (diamonds, Cinquain and others).</p> <p>8.4-Writing a sketch about a given short story using grammar learned.</p> <p>8.5-Reading and</p>	<p>8.1-Developing the culture of reading.</p> <p>8.2-Showing interest for analyzing fairy tales, short stories, and poetry.</p> <p>8.3-Participating actively in the organization of dramas.</p> <p>8.4-Expressing different feelings through dramatizations of</p>		<p>8.1-Answers and asking questions about some short readings.</p> <p>8.2-Analyzes and presenting orally literary elements of short readings (main ideas, characters, plot and setting).</p> <p>8.3-Designs a collage of a given or made up short story integrating the literary features (written and oral).</p> <p>8.4-Presents or recits poems created by the students.</p>

	analyzing short poems (contemporary and modern authors)	short stories in groups.		
--	---	-----------------------------	--	--

9- TECHNOLOGY
LEARNING OBJECTIVES:
<ul style="list-style-type: none"> Analyze the history of the technology that makes people’s work easier by: Integrate and develop their listening, speaking, reading and writing skills by Technology, Energy, and Electric Appliance.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>9-TECHNOLOGY, ENERGY, AND ELECTRIC APPLIANCE.</p> <p>9.1-Electric appliance</p> <ul style="list-style-type: none"> Home Work places Recreation places <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <p>-Nouns</p> <p>-To do</p> <p>-As a main verb</p> <p>-As an auxiliary</p> <p>VOCABULARY:</p> <p>ELECTRIC APPLIANCES:</p>	<p>9.1-Identifying and labeling appliances find at home, school, and in an office</p> <p>9.2-Determining the advantages and disadvantages of using technology at home and schools</p> <p>9.3-Surveying and reporting places in the school where computers are used.</p>	<p>9.1-Acknowledging the importance of electric appliances: at home, work places and recreation places.</p> <p>9.2-Sharing advantages and disadvantages of electric appliances.</p> <p>9.3-Being conscious about saving energy to prevent global warming.</p>	<p>The student:</p> <p>9.1-Elaborates a chart about appliances find at home, school, and in an office.</p> <p>9.2-Describes a selected electric appliance.</p> <p>9.3-Writes and presents a dialogue about buying an electric appliance.</p> <p>9.4- Designs a poster advertising a technology</p>	<p>9.1-Explains orally the chart done about appliances or technology you find out at home, school, and in an office.</p> <p>9.2-Performs orally a selected electric appliance or technology.</p> <p>9.3-Creates a bulletin board with the advantages and disadvantages of</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
laptops, computer, telephone, stove, refrigerator, television, fax, calculator, microwave, washing machine, blender, and so on.	<p>9.4-Summarizing readings about technology advances.</p> <p>9.5- Watching and listening attentively, videos, CD's about technology, energy, and electric appliances.</p> <p>9.6-Completing a paragraph about electric appliance and sentences using nouns, to do as main verb and an auxiliary.</p>	9.4-Enforcing the appropriate use of technology.	<p>device, works in group.</p> <p>9.5- Writes a short paragraph with the main ideas about the reading.</p> <p>9.6-Completes sentences about technology, energy, and electric appliances.</p> <p>9.7-Solves written tests about technology using grammar learned.</p>	<p>using technology.</p> <p>9.4- Designs a scrapbook using the paragraph about the importance of technology in people's life.</p> <p>9.5-Writes a paragraph about technology, energy, and electric appliances.</p> <p>9.6-Recognizes information about electric appliance in a quiz.</p>

INFOGRAFHY

<http://www.canteach.ca/elementary/wsoccult4.html>

<http://learningtogive.org/lessons/unit117/lesson2.html>

<http://www.irish-genealogy-toolkit.com/family-tree-templates.html>

<http://learningtogive.org/lessons/unit60/lesson2.html>

<http://learningtogive.org/lessons/unit60/lesson3.html>

<http://learningtogive.org/lessons/unit304/lesson1.html>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/Ingles/Foods/contenido/contenido/sd_contenidos_guia.html

<http://boggleswww.answers.com>

www.combscougars.orgorldesl.com/surveys.htm

www.K12science.org/curriculum/weatherproj2/en/activity1.shtml

Dnet01.ode.state.oh.us/ims.itemdetails/lessondetail.aspx?id=0907f84c80532573

www.answers.com

www.combscougars.org



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

INGLÉS 8°



Actualización
2013

JUSTIFICACIÓN

Debido al desarrollo y avances tecnológicos provocados por los cambios económicos, culturales y educativos, el idioma Inglés se ha constituido en el eje central de todas las actividades del mundo productivo y laboral. En ese marco referencial, esta asignatura del Plan de Estudio contribuirá a la formación integral del hombre y la mujer del siglo XXI, abriéndoles las puertas a nuevos horizontes de oportunidades en todos los ámbitos del saber, a través de experiencias vinculadas a las disciplinas científicas, humanísticas, técnicas, y tecnológicas; dando como resultado hombres y mujeres capaces de desenvolverse con seguridad en los campos más diversos de un mundo globalizado.

De allí la importancia de la enseñanza y del idioma Inglés para la formación integral de los (as) estudiantes. El proceso de aprendizaje de la lengua inglesa desde los primeros años proveerá a los (as) estudiantes, de una base fundamental, mucho más exacta y efectiva para una comunicación oral y escrita espontánea, de acuerdo a los desarrollos culturales, económicos, científicos y tecnológicos de este siglo. Hoy en día, las sociedades exigen la habilidad de poder comunicarse en inglés. Es importante señalar que estar capacitado para comunicarse en inglés ayudará a un buen desarrollo profesional, el cual es muy importante en estos tiempos de constantes y rápidos cambios.

DESCRIPCIÓN

En términos generales, el Programa de Inglés está estructurado por cuatro áreas: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR, enfocadas en 9 tópicos genéricos de situaciones comunes en la vida del (la) alumno(a). Las áreas se desarrollan de manera progresiva con una carga horaria de cinco (5) horas semanales desde inicial a 6º y en 7º, 8º y 9º cuatro horas semanales. Al principio de cada tópico se hace

énfasis en un repaso de los temas y el vocabulario desarrollado en los grados anteriores. El programa de Inglés está elaborado de manera comprensible y significativa, con el fin de producir mensajes en las diversas situaciones comunicativas.

En este proceso, los errores que comete el (la) alumno(a) no pueden ser vistos como fallas, sino como evidencia del dinamismo que lleva a la comprensión y al dominio progresivo de dicha lengua como sistema de comunicación.

El desarrollo de las destrezas lingüísticas de HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR, en cualquier nivel, deben contemplarse de manera integrada ya que en la vida cotidiana, la mayoría de las actividades requieren destrezas distintas; por ello no es conveniente aprenderlas de manera aislada. Es muy importante que el alumno o alumna descubra que lo que aprende es útil en el momento y también en el futuro. Por ello resulta indispensable tener en cuenta condiciones del contexto, principalmente de sus intereses y motivaciones.

El carácter innovador de los programas renovados estará dado por el potencial de transformación, a partir de las concepciones de la humanidad. También en las metodologías que se utilicen para estimular tal proceso. El aporte más significativo en ese sentido es la incorporación de actividades que estimulan y canalizan la creatividad, para permitirles desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

El programa sugiere estrategias para seguir aprendiendo, seguir incorporando conocimientos, investigando por su cuenta y aprender a plantear y resolver problemas. Igualmente, favorece una relación adecuada entre

profesorado y alumnado, posibilitando que ambos sean protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollar así, su espíritu crítico y creativo.

El docente orientará las experiencias de aprendizaje estructurando actividades apropiadas para tal fin, tomando en cuenta el desarrollo bio-psico-social de los niños y niñas en esta etapa.

El programa está dividido en 9 tópicos genéricos tomando las cuatro áreas en forma integrada considerando la secuencia lógica, psicológica y la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Las experiencias de HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR como también de explorar su propio ambiente en otro idioma, les permitirá adquirir confianza en sí mismo, elevará su autoestima, los motivará con el fin de avanzar a su propio ritmo, a través del juego como método o forma de aprendizaje significativo. El idioma en su propio ambiente. No están acostumbrados a escuchar inglés, mucho menos hablar, leer o escribirlo. Por esta razón:

- Las actividades sugeridas están en Español para facilitar la planificación del docente.
- Cada docente debe buscar y utilizar cualquier material (cuentos, grabaciones, vídeos, MP3, wii, diarios, otros) que se encuentren en su comunidad o que consiga por otra fuente para reforzar la enseñanza del Inglés.

Los Programas de estudio de Inglés para la Educación Básica General han sido elaborados de manera que respondan a todos los lineamientos que plantea la Transformación Curricular, ofreciendo a los/las estudiantes y docentes la oportunidad de construir sus propios conocimientos y de realimentarse a través de un enfoque metodológico más activo, participativo y constructivista que les permitirá interactuar y desarrollar habilidades con respecto a las cuatro áreas básicas de la asignatura Inglés: HABLAR, ESCUCHAR, LEER y ESCRIBIR.

Los contenidos conceptuales ofrecen al docente aspectos de uso básico que les facilitará un mejor desarrollo de la temática de acuerdo a la problemática del entorno.

Para la Educación Básica General se han tomado 9 tópicos genéricos relacionados con elementos del mismo ambiente del estudiante y de la escuela. Tópicos genéricos como Familia, Ecología y Comunidad se presentan en varias formas o sub temas en cada grado, según la dificultad del vocabulario y la riqueza de las experiencias de los (las) alumnos (as) de estas edades

OBJETIVOS GENERALES

1. Adquirir las destrezas lingüísticas básicas que le permitan a los estudiantes comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita.
2. Desarrollar destrezas que orienten a los estudiantes hacia la comunicación espontánea.
3. Desarrollar la comprensión del idioma inglés para relacionarlo con el material aprendido de forma funcional.
4. Mejorar las destrezas semánticas.
5. Demostrar interés por los valores étnicos y culturales.
6. Desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir

OBJETIVOS DE GRADO

1. Utilizar correctamente las estructuras gramaticales estudiadas.
2. Desarrollar las destrezas de escuchar-comprender a través de una variedad de selecciones literarias de famosos escritores universales.
3. Conversar sobre cultura y tradiciones en América y Panamá.
4. Escribir párrafos cortos utilizando las estructuras gramaticales estudiadas en el grado.
5. Leer, material impreso o digitalizados, ser capaz de comprenderlo y utilizarlo en trabajos asignados por el docente..

<p>AREA: 1. FAMILY,SCHOOL , COMMUNITY, COUNTRY</p> <p>LEARNING OBJECTIVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify and share the family differences in the community and country in written or oral way by: • Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills through the cultural heritage within the community, school and country by: • Develop an attitude of respect and commitment toward the family members by becoming aware of characteristics and differences in order to create a positive society environment.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>1-FAMILY, SCHOOL COMMUNITY , AND COUNTRY</p> <p>1.1 Family</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuclear family • Extended family <p>GRAMMAR IN CONTEXT Wh questions -Verb to be,-Possessive adjectives,-To do -Action verbs,-<i>Adjectives</i>,</p> <p>PRONUNCIATION: Practice the pronunciation of the vocabulary.</p>	<p>1.1-Labeling in a chart vocabulary related to family, school, community, and country.</p> <p>1.2-Reading and analyzing stories about the family. (Today’s Modern Family).</p> <p>1.3-Summarizing and discussing the most important ideas of the story.</p>	<p>1.1-Appreciating the kind of family each student has: nuclear, or extended.</p> <p>1.2-Showing empathy and respect for parents and relatives.</p> <p>1.3-Valuing the role of the family and the school in the society.</p>	<p>1.1-Reads and pronounces sentences about family, people from community, and country.</p> <p>1.2-Diagrams a web map about the most important ideas of the story.</p> <p>1.3-Identifies the importance of the family’s role in the society in video sources.</p>	<p>1.1-Completes a chat with the vocabulary learned.</p> <p>1.2-Presents a speech about the importance of the family role in the society.</p> <p>1.3-Makes a scrapbook about the story read.</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>-SCHOOL: Teacher, student, secretary, accountant, janitor, chef, gym, utility.</p> <p>-SCHOOL LOCATION: Lab, cafeteria, secretary office,</p> <p>-COMMUNITY: Countryside, neighborhood, city, country.</p> <p>COUNTRY: Presidency, house of representative,.</p>	<p>1.4-Identifying and naming the different areas, personnel, courses, and activities in the school.</p> <p>1.5-Speaking about outstanding people of the community, physical appearance, personality and value in the community and country.</p>		<p>1.4-Draws student’s family and describes it in a short paragraph using action verbs and adjectives.</p> <p>1.5-Writes sentences describing the type of family using comparative and superlative adjective.</p> <p>1.6-Writes sentences using the verb to be, adjectives, and the vocabulary about school.</p> <p>1.7- Interviews a member of the community using wh questions, verb to be, possessive, adjectives, to do, and action verbs.</p>	<p>1.4-Orally identifies the basis sequence of events in stories read using verb to be.</p> <p>1.5-Describes orally a drawing of student’s family.</p> <p>1.6-Illustrates a picture of the family and comparing the differences between the student's families.</p> <p>1.7-Designs a bulletin board about the drawings of the families and outstanding people of the community.</p> <p>1.8-Completes missing information based on a conversation</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
				describing each school people. 1.9-Writes a report about the interview done to a member of the community. 1.10- Writes sentences about outstanding people using words related to physical appearance.

AREA 2: PEOPLE
LEARNING OBJECTIVES: <ul style="list-style-type: none"> • Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills with occupations by: • Appreciate the importance of the different jobs in our society.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
2-PEOPLE IN PANAMA <ul style="list-style-type: none"> • Panamanians • Foreigners <ul style="list-style-type: none"> - Ethnicity - Nationalities • Occupations • Contribution GRAMMAR IN CONTEXT -Verb be *The teacher is necessary in the community. -Nouns *intelligent student PRONUNCIATION: Practice the pronunciation of the vocabulary.	2.1-Interviewing professionals of all areas (education, medicine, laws, agriculture...) 2.2--Writing a report about the interview. 2.3--Identifying the popular occupations in the community. 2.4-Constructing affirmative and negatives sentences using the verb to be, adjectives, occupations, and definite and indefinite articles. 2.5-Describing an	2.1-Showing respect for each occupation. 2.2-Encouraging students to speak the language appropriately. 2.3-Appreciating the contributions each occupations gives to the society.	The student: 2.1-Presents a written report about different occupations in Panama. 2.2-Describes jobs of the community. 2.3-Identifies and matches jobs with its characteristics. 2.4-Writes sentences about activities that people can do in the jobs. 2.5-Designs a concept map with the most popular occupations in	2.1-Designs a brochure with the most popular occupations resulting from the interview. 2.2-Gives orally a description about the most important jobs of the community. 2.3-Writes a paragraph about the favorite occupations using the grammar learned. 2.4-Elaborates a bulletin board about students' favorite

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>VOCABULARY: -OCCUPATIONS: student, waiter, waitress, taxi driver, -ADJECTIVES: tall, beautiful, expensive,</p>	<p>occupation using adjectives, verb be in written and oral way.</p> <p>2.6-Recognizing adjectives in a given paragraph about occupations.</p> <p>2.7-Identifying orally occupations by listening daily activities from a CD, USB or computer.</p> <p>2.8-Listening attentively to conversations about occupations and identifying main ideas and supporting details.</p>		<p>Panama.</p> <p>2.6-Designs a poster about jobs using the correct structure of the verb to be, adjectives, definite and indefinite articles.</p>	<p>occupations.</p> <p>2.5-Explains orally the poster designed.</p> <p>2.6-Performs a role-play about the favorite occupation using verb to be, adjectives, nous, definite and indefinite articles and so on.</p> <p>2.7-Matches the occupation with the characteristic after listening the description through technological devices or teacher`s voice.</p>

AREA 3: EDUCATION				
LEARNING OBJECTIVES:				
<ul style="list-style-type: none"> Analyze the importance of education and the importance of learning a second language. Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills with educational systems by: Respect and be prude of the educational system in Panama. 				
CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>3-EDUCATIONAL SYSTEM IN PANAMA</p> <p>3.1 Basic Educational System in Panama</p> <ul style="list-style-type: none"> Concept <ul style="list-style-type: none"> Public <ul style="list-style-type: none"> * Humanities * Science * Business Private <ul style="list-style-type: none"> * Humanities * Science * Business Characteristics of each one. <ul style="list-style-type: none"> *University <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <p>-Questions words Wh- Word: What, where, when, how, why, how much, how many.</p>	<p>3.1-Identifying different areas of study in high school for public and private education.</p> <p>3.2-Comparing the strength and weaknesses of the area of study selected.</p> <p>3.3-Describing the advantages and disadvantages of learning English.</p> <p>3.4-Recognizing the authorities of educational system of Panama.</p> <p>3.5-Investigating the high school of the districts and careers they offer.</p>	<p>3.1-Praising public and private education and its role in the society.</p> <p>3.2-Promoting among students the acquisition of a second language.</p> <p>3.3-Valuing the importance of learning a second language.</p>	<p>The student:</p> <p>3.1-Writes a short paragraph about the importance of education in Panama.</p> <p>3.2- Creates a speech about the importance of studying English for the future.</p> <p>3.3-Classifies the characteristics of public and private education systems.</p> <p>3.4-Creates a bulletin board about the authorities of the school using pictures and biographies.</p> <p>3.5-Creates a collage with the high school of the district and careers they offer.</p>	<p>3.1-Designs a web map with the characteristics of the public and private educational system in Panama.</p> <p>3.2-Presents a dramatization about the importance to study English in Panama.</p> <p>3.3-Explains orally the bulletin board.</p> <p>3.4- Explains orally the collage using the grammar learned.</p> <p>3.5-Presents orally a poster about the most important universities and the careers they offer.</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>-Nouns *Big school *Good profession -Adjectives *Comparative</p> <p>PRONUNCIATION: Practice the pronunciation of the vocabulary.</p> <p><i>EDUCATIONAL SYSTEMS</i> Private school, public school, university, the term, a degree, faculty...</p>	<p>3.6-Identifying the universities of the region using comparatives and superlatives.</p> <p>3.7-Interviewing a relevant authority of the educational system (private or public) of the area using wh questions, noun, adjectives, and adverbs.</p> <p>3.8-Watching and listening videos about different careers.</p>		<p>3.6.-Designs a poster about the most important universities and the careers they offer.</p> <p>3.7-Writes questions and answers the universities of the area using wh-questions and the vocabulary learned.</p> <p>3.8-Writes a role-play about the importance of learning English.</p> <p>3.9-Points out the main ideas of the video listened using affirmative and negative sentences, adjectives, nouns, adverbs.</p>	<p>3.6-Presents orally a dialogue about the importance of education in people`s life.</p> <p>3.7-Writes a short paragraph about the video as culminating assignment.</p>

AREA 4: NUTRICIONAL HABITS
<p>LEARNING OBJECTIVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify organizations that help to diminish malnutrition in Panama. • Summarize recommendations of good nutritional habits for adolescents, pregnant, and obese. • Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills with nutritional habits by: • Be convinced of the influence of good nutritional habits have in mental and physical development.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>4-HEALTH, NUTRITION, AND FOOD.</p> <p>4.1-Nutritional Condition</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deviations • Malnutrition <ul style="list-style-type: none"> ○ By deficit ○ By excess • Concepts • Recommendations <ul style="list-style-type: none"> - For Children - For adolescents - For pregnant people - For obese people - For old people 	<p>4.1-Identifying characteristics of undernourishment in teenagers.</p> <p>4.2-Writing a report about the most common nutritional habits of teenagers.</p> <p>4.3- Researching about most affected regions with malnutrition in Panama.</p> <p>4.4-Comparing organizations that help to</p>	<p>4.1-Accepting responsibility of practicing healthy nutritional habits.</p> <p>4.2-Showing interest to practice nutritional habits.</p> <p>4.3-Engaging in social groups to diminish malnutrition in the schools.</p>	<p>The student:</p> <p>4.1-Creates a bulletin board contrasting healthy and unhealthy habits in teenagers.</p> <p>4.2-Writes sentences using do and does about the most common nutritional habits of teenagers.</p> <p>4.3-Reads and writes a report about regions with malnutrition in Panama.</p>	<p>4.1-Exposses orally the bulletin board created.</p> <p>4.2-Elaborates a balance diet for obese students.</p> <p>4.3-Elaborates a plan to support a selected undernourishment family.</p> <p>4.4- Presents orally a reflection about the plan developed.</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>GRAMMAR IN CONTEXT: -Do –does As verb As an auxiliary -Present tense Yes / no questions -Contractions: don` t / doesn`t.</p> <p>PRONUNCIATION: -/th/ pronunciation (meth<u>o</u>ds /^o/ , <u>th</u>at, health/^o/).</p>	<p>abolish malnutrition in Panama.</p> <p>4.5-Discriminating the /th/sounds in a list of words given.</p>		<p>4.4-Designs a poster about one organization that helps to diminish malnutrition in Panama.</p> <p>4.5-Distinguishes the /th/ sounds (vibrated and non-vibrated).</p>	<p>4.5-Explains orally the poster designed.</p> <p>4.6-Writing a short paragraph using do /does.</p> <p>4.7- Reads aloud a short paragraph or reading including the /th/ sounds.</p> <p>4.8-Listens and discriminating the words according to the /th/ sound.</p>

AREA 5: ECOLOGY AND CONSERVATION

LEARNING OBJECTIVES:

- Investigate about Panamanian ecology and aquatic environment.
- Learn about the importance of ecology for living things and human beings.
- Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills with ecology and conservation by:

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>5-ECOLOGY: PLANTS, AND ANIMALS, PANAMANIAN ECOLOGY, AND AQUATIC ENVIRONMENT.</p> <p>5.1- Panamanian Ecology</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rational use of natural resources • Endemic species • Maintenance of reverted areas • Regulating laws <p>5.2 Aquatic environment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fishing • Migrant species • Endangered species <p>5.3 Environment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contamination <ul style="list-style-type: none"> ○ Water 	<p>5.1-Researching about endangered species of the wild life of Panama.</p> <p>5.2-Describing air, water and soil pollutants and ways to diminish their effects.</p> <p>5.3-Researching about aquatic environment and its importance for human being and living things.</p>	<p>5.1-Proposing activities to keep clean the community in order to protect the natural habitats.</p> <p>5.2-Sharing rules to use the natural resources in a balanced way.</p> <p>5.3-Being part of conservational groups to protect the environment in the school, around the school, and the community.</p>	<p>The student:</p> <p>5.1-Creates a poster or multimedia presentation to show the results of the research.</p> <p>5.2- Labels a web map about sea animals and birds.</p> <p>5.3- Formulates forms to avoid air, water and soil pollution.</p>	<p>5.1-Presents orally the poster or power point presentation.</p> <p>5.2-Explains the life circle about endangered selected animals.</p> <p>5.3-Creates a pamphlet about pollutants and ways to diminish their effects.</p> <p>5.4- Explains orally the pamphlet about the information</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Air ○ Soil ● Cause and Consequences ● Prevention <p>GRAMMAR IN CONTEXT: -Plural nouns -Adjectives -verbs -Preposition of place -Relative pronouns -Demonstratives -Do – does -Interrogative statements -Short affirmative and negative sentences -Contractions</p> <p>PRONUNCIATION: Regular and irregular plurals: -Plural ending (-es, -s). Animal / animal<u>s</u>, resource / resource<u>s</u>, wolf /wolves</p>	<p>5.4-Listening a dialogue and underlining the plural nouns.</p> <p>5.5-Investigating about the Panama Canal Watershed.</p>	<p>5.4-Showing interest to protect and maintain canal areas of Panama.</p>	<p>5.4-Prepares a power point presentation about the research emphasizing the importance of aquatic environment.</p> <p>5.5-Discriminates the plural ending listened in a video conversation.</p> <p>5.6-Writes a paragraph about the Panama Canal using the grammar learned.</p>	<p>gathered.</p> <p>5.5- Explains how specific habitats such as lakes and bays have been affected by the combined action of air, water, and soil pollution.</p> <p>5.6-Presents orally the power point created in front of the class.</p> <p>5.7-Classifies the plural according to the ending pronunciation 5.8-Makes a scrapbook or collage about the Panama Canal watershed using photos or pictures.</p>

AREA 6: RECREATION, TOURISM
LEARNING OBJECTIVES: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Create a sport magazine of a famous sports legend on the cover.</i> • <i>Appreciate touristic sites in Panama.</i> • <i>Identify holidays celebrated in Panama.</i>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>6- RECREATION, SPORTS, HOLIDAYS, TOURISM, AND TRAVELING THROUGH PANAMA.</p> <p>6.1-Traveling through Panama</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tourist sites <ul style="list-style-type: none"> - In the city - In the countryside <p>6.2- Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the community • In the country <ul style="list-style-type: none"> - Importance - Traditions <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p>	<p>6.1- Collecting information about sports for a magazine or web map.</p> <p>6.2- Making a survey within the students about the athletes they most admire.</p> <p>6.3- Investigating relevant touristic sites in the country.</p> <p>6.4-Identifying relevant holidays and explaining how they are celebrated in Panama.</p>	<p>6.1- Praising local sport figures admired by students.</p> <p>6.2- Sharing information about touristic attractions in Panama.</p> <p>6.3- Showing interest for holidays celebrated in Panama.</p>	<p>The student:</p> <p>6.1- Designs a sport magazine about the sport selected using the grammar in context.</p> <p>6.2- Labels sports in a web map.</p> <p>6.3- Creates a poster about an athlete and its achievements.</p> <p>6.4- Designs a bulletin board about touristic attractions using the grammar learned.</p> <p>6.5- Writes a</p>	<p>6.1. Enumerates the steps or procedure they followed to design the magazine using the grammar explained.</p> <p>6.2. Interviews a partner about a favorite athlete.</p> <p>6.3- Presents an oral report about tourist sites in Panama.</p> <p>6.4- Performs a dramatization about Panamanian festivities in front of</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
-Present perfect -Nouns and adjectives -demonstratives -There is... -There are.... -Information questions -Yes-no answers PRONUNCIATION Ending of regular verbs /ed/ Past participle of irregular verbs. (select a group) VOCABULARY: - SPORTS : football, baseball, sport equipment, swimming, riding a bike, skate boarding, soccer, and so on. - TOURISTIC SITES : facilities, tourist guide, and on.	6.5- Elaborating a life line and writing sentences using the present perfect. 6.6-Listening a song about regular and irregular verbs in past participle.		dramatization about a holiday selected. 6.6- Completing the missing verbs in the song.	the class. 6.5 -Makes a scrapbook about holidays. 6.6- Classifies the verbs in a chart.

AREA 7: WEATHER, TIME AND MONETARY UNITS

LEARNING OBJECTIVES:

- *Recognize countries, currency, and nationalities.*
- *Prepare schedules of daily activities.*
- *Integrate and develop the listening, speaking, reading and writing skills about weather, time, and monetary units by:*

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>7-WEATHER, CLIMATE, TIME, NUMBERS AND MONETARY UNITS.</p> <p>7.1- Monetary Units</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equivalences - Solve problem <ul style="list-style-type: none"> * Additions * Subtractions <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nouns *sun / money -Demonstratives Pronouns. *That is a clock. -Verb have – has *I have to go to the swimming pool at 7: 00 o'clock. 	<p>7.1-Writing daily activities specifying the period of time using the verb have or has.</p> <p>7.2- Registering the weather of the community to elaborate a meteorology chart using the verb has or have and the vocabulary learned.</p> <p>7.3-Recognizing the currency used in Panama and its equivalence using demonstrative pronouns.</p> <p>7.4-Identifying currency of outstanding countries using the grammar and</p>	<p>7.1-Being conscious of the weather changes and its influence in the environment and people`s life.</p> <p>7.2-Encouraging students to value Panamanian currency among others.</p> <p>7.3-Sharing information about national topics using specific period of time.</p>	<p>The student:</p> <p>7.1- Asks and tells time in an interview about daily activities using the correct word order.</p> <p>7.2-Creates a chart of weather changes in the community. (Registering day by day).</p> <p>7.3-Correlates nations and its currencies.</p> <p>7.4-Writes a dialogue using Panamanian currency, numbers, weather and time</p>	<p>7.1--Explains the schedule about daily activities telling the time appropriately (record at least one week).</p> <p>7.2-Presents orally the results of the meteorology chart.</p> <p>7.3-Locates countries on a map and naming people`s nationality and currency in written and oral way.</p> <p>7.4-Performs a</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
-Do-Does -Information question (how) -Short answers. PRONUNCIATION: Practice the pronunciation of the vocabulary. -NATIONAL AND INTERNATIONAL CURRENCIES: -NUMBERS: <i>one, two, three, four, five, six, seven,</i> - WEATHER/CLIMATE	the vocabulary learned. 7.5-Listening short dialogues or paragraphs and identifying the new words.		applying the grammar learned. 7.5- Discriminates words related to the vocabulary learned.	dialogue using the currency of Panama, weather, numbers, and time vocabulary. 7.5-Categorizes the words listened in a chart according to the topics.

<p>8- TRANSPORTATION AND COMMUNICATION</p> <p>LEARNING OBJECTIVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Research material about worldwide web and its contributions to the development of a country. • Compare the traditional and modern means of transportation. • Integrate and develop the listening, speaking, reading and writing skills with means of transportation and communication by: • Change students’ behaviors about the correct use of means of communication and transportation in the community.
--

CONTENTS		PROGRESS ACHIEVEMENT INDICATORS	/	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES			
<p>8-TRANSPORTATION AND COMMUNICATION.</p> <p>8.1- Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance • Traditional • Modern- technological -In Panama - Worldwide <p>8.2-Transportation</p> <ul style="list-style-type: none"> • In Panama • Worldwide -Advantages -Contributions to development of the country. <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <p>-Simple present</p> <p>3rd person singular</p>	<p>8.1-Investigating the advantages and disadvantages of the worldwide web.</p> <p>8.2-Distinguishing the means of communication used in the community.</p> <p>8.3-Comparing the means of transportation used in Panama and others countries using prepositions, regular and irregular verbs, and comparatives and superlative.</p> <p>8.4-Listening to record pronunciation about ending sounds and third</p>	<p>8.1-Showing interest for the modern technological communication in Panama (www).</p> <p>8.2-Increasing students’ proficiency using modern technological communication.</p> <p>8.3-Valuing the advantages of using means of transportation in the community.</p>	<p>The student:</p> <p>8.1-Writes sentences about worldwide web using comparative and superlative adjectives.</p> <p>8.2-Writes a conversation about modern communication using comparative and the modals auxiliary.</p> <p>8.3-Supports evidences of means of transportation used in Panama through a movie maker or power point.</p> <p>8.4-Discrimates the ending of the words and underline them.</p>	<p>8.1-Writes a report about worldwide web using simple present tense, illustrating it.</p> <p>8.2-Completes a word search about www vocabulary.</p> <p>8.3-Presents a conversation about modern communication using adverbs of frequency.</p> <p>8.4-Presents orally the final results of the means of transportation.</p> <p>8.4-Presents a tongue</p>

CONTENTS			PROGRESS ACHIEVEMENT INDICATORS	/	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES			
-Comparatives and superlatives -Prepositions -Modals: can / could -Adverbs of frequency -Regular and irregular Verbs. PRONUNCIATION: -Ending sounds –est / -er / -Third person singular of verbs: -s /-es VOCABULARY: -MODERN TECHNOLOGICAL COMMUNICATION: internet, computer, websites, cell phone, fax, e-mail, and so on. -MEANS OF TRANSPORTATION: taxi, car, bus, train, ear plane, jet, bout, ship, and so on.	person singular of verbs.				twister using the rules of pronunciation of ending sounds and third person singular of verbs.

AREA 9: LITERATURE
LEARNING OBJECTIVES:
<ul style="list-style-type: none"> • Research universal writers of America and Europe. • Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills through literature content.

CONTENTS			PROGRESS ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>9-LITERATURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universal writers • Biography • Literary words <ul style="list-style-type: none"> -Poems -Short story <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Auxiliary Did -Past tense -WH questions -Interrogative, Affirmative and negative statements -Short answers. <p>PRONUNCIATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Poems <p>-LITERATURE FEATURES: plot, setting, conflict, message, characters, and metaphors.</p> <p>-POEMS: rhymes, rhythms, prose, stanzas.</p>	<p>9.1- Researching the relevant works and life of Mark Twain, William Shakespeare, and Miguel de Cervantes Saavedra.</p> <p>9.2- Analyzing famous quotations of universal writers.</p> <p>9.3- Reading a short story selected in small groups.</p> <p>9.4- Listening and repeating a poem chosen.</p>	<p>9.1- Appreciating the literary contributions to the humanity of universal writers.</p>	<p>The student:</p> <p>9.1- Asks and answers questions about universal writers using - WH words.</p> <p>9.2- Designs a brochure about universal writers and its quotations.</p> <p>9.3- Analyzes a short story and sketches the relevant points of the story.</p> <p>9.4- Listens to the poems and completes the missing parts.</p>	<p>9.1- Performs an interview to one of the universal writers (role-play).</p> <p>9.2- Makes a scrapbook or collage about literary works of universal writers.</p> <p>9.3- Explains a quotation selected.</p> <p>9.4- Dramatizes the short story.</p> <p>9.5- Presents the poem orally.</p>

REA 10: TECHNOLOGY AND ENERGY
LEARNING OBJECTIVES: <ul style="list-style-type: none"> • Research about electrical appliances and devices and explain how they work. • Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills through technology content. • Value the importance of saving energy at home.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>10- TECHNOLOGY, ENERGY, AND ELECTRIC APPLIANCE.</p> <p>10.1-Digital technology</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appliance • Advantages • Disadvantages <p>GRAMMAR IN CONTEXT: -Regular and irregular verbs -Past and present</p> <p>PRONUNCIATION: -Simple present and past verbs (regular and irregular) /t/, /d/</p>	<p>10.1- Identifying the names of electric appliances and devices commonly used in the house.</p> <p>10.2- Investigating different electric sources.</p> <p>10.3- Listening and repeating verbs in present and past tense.</p>	<p>10.1- Demonstrating the appropriate and safety use of electric appliances or devices.</p> <p>10.2- Showing interest for saving energy at home.</p>	<p>The student:</p> <p>10.1 -Completes a chart about electric appliances and devices most used at home.</p> <p>10.2- Writes a brochure about electric appliances or devices and how to use them.</p> <p>10.3- Elaborates a chart with electric sources found in Panama using present and past tense.</p>	<p>10.1-Explaining orally the electric appliances or devices selected: parts, use, advantages, disadvantages, and how to use them safety.</p> <p>10.2-Presenting orally ways of saving electricity at home.</p> <p>10.3- Presenting orally the chart about electric sources. (Power point, movie maker</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
VOCABULARY: <i>-ELECTRIC APPLIANCES AND HOUSEHOLD DEVICES:</i> fan calculator, camera, blender, alarm clock, air .			10.4- Underlines the verbs listened from the tape recorded.	or oral presentation). 10.3-Elaborates a chart with verbs in present and past tense through a listening activity.

BIBLIOGRAPHY Grade 8

STUDENTS

BRIGGS, Sandra Grammar Strategies and Practice Intermediate, Illinois: Scott, Foresman, and Company, 1994.

DOS SANTOS, Manuel Goal 2, Bogotá: McGraw-Hill, 1996.

English Here, English There 2.

DOWNIC, Michael Freeform 2, Spain: Gráficas Estella, S.A., 1996.

Editorial Norma Impact 2.

Editorial Norma Reflection 2.

Editorial McGraw Hill Close Up of English 2.

Editorial Santillana Team Work 2

TEACHERS

ADKIN, Paul and others. Starlight. Teachers's Book 2. México: Editorial Santillana, 1995.

BROOKES, Arthur, and Peter Grundy. Beginning to Write. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

CLARK, Virginia, and others (editors). Language. New York: Saint Martin's Press, 1998.

CURRY, Dean. Kaleidoscope. USA, United States Information Agency, 1992.



REPÚBLICA DE PANAMÁ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

INGLÉS 9°



2013

JUSTIFICACIÓN

Debido al desarrollo y avances tecnológicos provocados por los cambios económicos, culturales y educativos, el idioma Inglés se ha constituido en el eje central de todas las actividades del mundo productivo y laboral. En ese marco referencial, esta asignatura del Plan de Estudio contribuirá a la formación integral del hombre y la mujer del siglo XXI, abriéndoles las puertas a nuevos horizontes de oportunidades en todos los ámbitos del saber, a través de experiencias vinculadas a las disciplinas científicas, humanísticas, técnicas, y tecnológicas; dando como resultado hombres y mujeres capaces de desenvolverse con seguridad en los campos más diversos de un mundo globalizado.

De allí la importancia de la enseñanza y del idioma Inglés para la formación integral de los (as) estudiantes. El proceso de aprendizaje de la lengua inglesa desde los primeros años proveerá a los (as) estudiantes, de una base fundamental, mucho más exacta y efectiva para una comunicación oral y escrita espontánea, de acuerdo a los desarrollos culturales, económicos, científicos y tecnológicos de este siglo. Hoy en día, las sociedades exigen la habilidad de poder comunicarse en inglés. Es importante señalar que estar capacitado para comunicarse en inglés ayudará a un buen desarrollo profesional, el cual es muy importante en estos tiempos de constantes y rápidos cambios.

DESCRIPCIÓN

En términos generales, el Programa de Inglés está estructurado por cuatro áreas: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR, enfocadas en 9 tópicos genéricos de situaciones comunes en la vida del (la) alumno(a). Las áreas se desarrollan de manera progresiva con una carga horaria de cinco (5) horas semanales desde inicial a 6º y en 7º, 8º y 9º cuatro horas semanales. Al principio de cada tópico se hace énfasis en un repaso de los temas y el vocabulario

desarrollado en los grados anteriores. El programa de Inglés está elaborado de manera que toma en cuenta las etapas bio-psico-sociales del alumno y de la alumna. Las actividades de aprendizaje permiten al sujeto pensar, interpretar, crear, valorar, analizar y construir su propio aprendizaje. El proceso de aprendizaje del Inglés se debe caracterizar como de construcción creativa por parte del estudiante, con el apoyo de un conjunto de estrategias naturales que le permitan

organizar este idioma de manera comprensible y significativa, con el fin de producir mensajes en las diversas situaciones. En este proceso, los errores que comete el (la) alumno(a) no pueden ser vistos como fallas, sino como evidencia del dinamismo que lleva a la comprensión y al dominio progresivo de dicha lengua como sistema de comunicación.

El desarrollo de las destrezas lingüísticas de HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR, en cualquier nivel, deben contemplarse de manera integrada ya que en la vida cotidiana, la mayoría de las actividades requieren destrezas distintas; por ello no es conveniente aprenderlas de manera aislada. Es muy importante que el alumno o alumna descubra que lo que aprende es útil en el momento y también en el futuro. Por ello resulta indispensable tener en cuenta condiciones del contexto, principalmente de sus intereses y motivaciones.

El carácter innovador de los programas renovados estará dado por el potencial de transformación, a partir de las concepciones de la humanidad. También en las metodologías que se utilicen para estimular tal proceso. El aporte más significativo en ese sentido es la incorporación de actividades que estimulan y canalizan la creatividad, para permitirles desarrollar su propio proceso de aprendizaje.

El programa sugiere estrategias para seguir aprendiendo, seguir incorporando conocimientos, investigando por su

comunicativas.

cuenta y aprender a plantear y resolver problemas. Igualmente, favorece una relación adecuada entre profesorado y alumnado, posibilitando que ambos sean protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollar así, su espíritu crítico y creativo.

El docente orientará las experiencias de aprendizaje estructurando actividades apropiadas para tal fin, tomando en cuenta el desarrollo bio-psico-social de los niños y niñas en esta etapa.

El programa está dividido en 9 tópicos genéricos tomando las cuatro áreas en forma integrada considerando la secuencia lógica, psicológica y la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Las experiencias de HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR como también de explorar su propio ambiente en otro idioma, les permitirá adquirir confianza en sí mismo, elevará su autoestima, los motivará con el fin de avanzar a su propio ritmo, a través del juego como método o forma de aprendizaje significativo. El idioma en su propio ambiente. No están acostumbrados a escuchar inglés, mucho menos hablar, leer o escribirlo. Por esta razón:

- Las actividades sugeridas están en Español para facilitar la planificación del docente.

- Cada docente debe buscar y utilizar cualquier material (cuentos, grabaciones, vídeos, MP3, wii, diarios, otros) que se encuentren en su comunidad o que consiga por otra fuente para reforzar la enseñanza del Inglés.

Los Programas de estudio de Inglés para la Educación Básica General han sido elaborados de manera que respondan a todos los lineamientos que plantea la Transformación Curricular, ofreciendo a los/las estudiantes y docentes la oportunidad de construir sus propios conocimientos y de realimentarse a través de un enfoque metodológico más activo, participativo y constructivista que les permitirá interactuar y desarrollar habilidades con

respecto a las cuatro áreas básicas de la asignatura Inglés: HABLAR, ESCUCHAR, LEER y ESCRIBIR.

Los contenidos conceptuales ofrecen al docente aspectos de uso básico que les facilitará un mejor desarrollo de la temática de acuerdo a la problemática del entorno.

Para la Educación Básica General se han tomado 9 tópicos genéricos relacionados con elementos del mismo ambiente del estudiante y de la escuela. Tópicos genéricos como Familia, Ecología y Comunidad se presentan en varias formas o sub temas en cada grado, según la dificultad del vocabulario y la riqueza de las experiencias de los (las) alumnos (as) de estas edades

Objetivos Generales

1. Adquirir las destrezas lingüísticas básicas que le permitan a los estudiantes comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita.
2. Desarrollar destrezas que orienten a los estudiantes hacia la conversación espontánea.
3. Desarrollar la comprensión del idioma inglés para relacionarlo con el material aprendido de forma funcional: Speaking, Reading, Writing
4. Mejorar las destrezas semánticas.
5. Demostrar interés por los valores étnicos y culturales.
6. Desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas:

Objetivos de Grado de 9º

1. Enriquecer la habilidad de leer para comprender, analizar y resumir el material proporcionados por el docente.
2. Escuchar conversaciones, diálogos, canciones, videos, entre otros y extraer ideas principales.
3. Escribir composiciones de dos párrafos usando las estructuras gramaticales estudiadas.
4. Dialogar sobre situaciones de la vida diaria: utilizando pronunciación adecuada

1- SOCIETY
LEARNING OBJECTIVES: <ul style="list-style-type: none"> Analyze the role of the family and the school in the society through readings and discussions. Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills about society through different activities.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASSESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
1-FAMILY, SCHOOL, COMMUNITY , AND COUNTRY 1.1-The family <ul style="list-style-type: none"> Definition Role in the society <ul style="list-style-type: none"> At home At school In the community GRAMMAR IN CONTEXT: -Subject pronouns -Short answer VOCABULARY FAMILY MEMBERS: Mother, father, sister, brother, cousin, nephew, grandmother, grandfather, niece, uncle, aunt, son, grandson, granddaughter and so on.	1.1-Investigating definitions about family and summarizing it using subject pronouns, possessive adjectives and present progressive. 1.2- Establishing the family`s and the school`s role within a community through a comparative chart from a video. 1.3-Listening short conversations and identifying specific information about the family topic.	1.1-Sharing the role that the family and the school have in the society. 1.2-Valuing the impact that the family and the school have in students` lives.	The student: 1.1-Creates a power point or folder about the family. 1.2-Summarizes the family`s and the school`s role within a community after watching the video. 1.3-Writes missing information in the conversations.	1.1-Explains the power point or folder in front of the class. 1.2-Presents the summary in written way, illustrating it. 1.3-Completes specific information about the conversations listened in a CD or with the teacher`s voice.

2- PEOPLE
<p>LEARNING OBJECTIVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Generate messages concerning people in society, parts of the body, feelings, moral values and suggestions by producing comprehensive oral and written discourse in order to communicate successfully.</i> • <i>Predict the positives elements according to the relationship among relatives, classmates, friends, spouses and unknown people.</i> • <i>Integrate and develop their listening, speaking, reading and writing skills through their cultural heritage content.</i>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>2- PEOPLE IN SOCIETY, SENTIMENTS – FEELINGS, MORAL VALUES AND BODY PARTS.</p> <p>2.1-People in the society</p> <ul style="list-style-type: none"> • Characteristics • Values <ul style="list-style-type: none"> ○ At home ○ At school ○ Workplaces <p>2.2- Sexuality</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepts • Relationship <ul style="list-style-type: none"> ○ Among relatives ○ Among classmates 	<p>2.1-Describing the values practiced at home and at school through pictures and descriptions.</p> <p>2.2-Answering some questions about the relationships among relatives, classmates, friends, and unknown people, such as: Are you living with both parents? What are your parents doing for you? How many friends do you have? How is the</p>	<p>2.1- Being aware that human beings must have good relationships.</p> <p>2.2-Valuing the positives elements people have to share in different types of relationships.</p> <p>2.3-Being empathic and supportive with classmates and friends or relatives who are undergoing different</p>	<p>The student:</p> <p>2.1-Creates a mind mapping about values practice at home and at school.</p> <p>2.2-Makes a collage about the values students need to practice for having a good relationship.</p> <p>2.3-Writes a report about the questions</p>	<p>2.1-Presents the mind mapping in oral and written way.</p> <p>2.2-Presents the collage created.</p> <p>2.3-Explains the report in front of the class.</p> <p>2.4-Designs a bulletin board about the different types of marriage.</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASESMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Among friends ○ Among unknown people. <p>-Marriage</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concepts ● Types of marriage <ul style="list-style-type: none"> ○ Civil ○ Legal ○ Religious <p>GRAMMAR IN CONTEXT</p> <p>-Pronouns -Wh questions -Frequency Adverbs -Nouns -Simple present -Present continuous -Regular - irregular verbs -Past and present tense</p> <p>VOCABULARY: <u>VALUES:</u> responsibility, tolerance, love, sincerity, honesty, loyalty, respect, peace, believe in yourself, character, courage, equality,</p>	<p>relationship with your friends? How do you feel in the school? and so on.</p> <p>2.3-Investigating the different types of marriage and describing them using present or past tense.</p>	<p>types of feelings or emotional problems.</p>	<p>answered in pairs.</p> <p>2.4-Discriminates among civil, legal, and religious marriage using present or past tense.</p>	

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
perseverance, making a difference, humility, justice, learning, honor, hard work, friendship, good manners, achievement, caring, determination, believe, right choices, appreciation, common ground, courtesy, do your part, dedication, education, confidence, generosity, including others, unity, team work, trust, creativity, punctuality, and so on.				

3- RIGHTS AND RESPONSIBILITIES
LEARNING OBJECTIVES: <ul style="list-style-type: none"> Analyze social and individual rights and responsibilities for children and women. Identify the discrimination that women suffer in our society. Integrate and develop the listening, speaking, reading and writing skills through rights and responsibilities content.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASSESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>3- HUMAN RIGHTS</p> <p>3.1- Human Rights</p> <ul style="list-style-type: none"> Individual and social rights <ul style="list-style-type: none"> For children For women Rights and duties Discrimination <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wh questions -Infinitives -Plural nouns -Abbreviations <p>VOCABULARY:</p> <p>HUMAN RIGHTS: democracy, discrimination, declaration,</p>	<p>3.1-Classify the individual and social rights and duties for children and women.</p> <p>3.2-Explaining how different ways of describing people influence how people value and treat themselves and others (discrimination).</p> <p>3.3-Reading a short reading about human rights and the responsibilities toward society.</p>	<p>3.1-Appreciating the rights and responsibilities people have to practice in our society.</p> <p>3.2-Establishing how stereotypes and discrimination affects people’s rights and responsibilities within a society.</p> <p>3.3-Showing respect and understanding about people’s rights.</p>	<p>The students:</p> <p>3.1-Identifies the difference between a right and a duty.</p> <p>3.2-Classifies rights and responsibilities in a poster.</p> <p>3.3-Identifies examples in which discrimination is used.</p> <p>3.4-Demonstrates understanding of topics through reading</p>	<p>3.1--Defines the concepts right and duty.</p> <p>3.2-Creates, illustrates, and describing a poster about rights and duties for children and women.</p> <p>3.3-Creates and explains a collage with examples of discrimination.</p> <p>3.4-Answers questions about the</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASESMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
illiteracy (adults), participation, peace-making, protocol, public freedoms, ratification, recommendation, refugee, resolution, rule of law, and so on.	3.4- Researching about the rights and duties of a Panamanian citizen.	3.4- Promoting among the classmates the importance of the rights and duties of a Panamanian citizen.	assigned. 3.5- Writes short sentences about the rights and duties of a Panamanian citizen.	reading in a written test in order to demonstrate comprehension. 3.5-Elaborates a bulletin board explaining the rights and duties of a Panamanian citizen.

4- NUTRITIONAL HABITS
<p>LEARNING OBJECTIVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigate and present recipes with good nutritional balance. • Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills with nutritional habits by: <ol style="list-style-type: none"> 1- Creating a pamphlet about a nutritional recipe using likes and dislikes. 2- Interpreting a variety of informational texts about good and bad nutrition. • Be conscious of the influence that good nutritional eating has in students` life.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASSESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>4-HEALTH, NUTRITION, FOOD AND EATING HABITS.</p> <p>4. 1- Nutritional Habits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concept • A balanced diet • Advantage of a good nutrition. • Causes and effects of a bad nutrition. • Suggested recipes. <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <p>-Conditionals</p> <p>-Adverb of frequency</p> <p>-Likes and dislikes</p> <p>-Yes – no questions</p> <p>How often do you drink</p>	<p>4.1- Investigating the concept of a balanced diet.</p> <p>4.1- Explaining how to make a balanced diet.</p> <p>4.2- Reading and summarizing about the advantages of good nutrition and the causes and effects of bad nutrition.</p> <p>4.3- Designing a pamphlet about a recipe: ingredients, procedure,</p>	<p>4.1-Being familiar with the meaning of a healthy, balanced diet.</p> <p>4.3- Valuing the effort of people in order to prepare food with healthy nutritional balance.</p> <p>4.3- Participating actively in the creation of a pamphlet.</p> <p>4.4- Stating at least six personal likes or</p>	<p>The student:</p> <p>4.1-Writes a paragraph about a balance diet.</p> <p>4.2-Writes the advantages and disadvantages of good and bad nutrition.</p> <p>4.3-Creates a pamphlet about a healthy recipe using Microsoft Publisher or in written way.</p> <p>4.4-Writes sentences</p>	<p>4.1-Presents orally how to make a balanced diet.</p> <p>4.2- Makes a scrapbook about advantages of good nutrition and the causes and effects of bad nutrition.</p> <p>4.3-Presents orally the recipe in the classroom.</p> <p>4.4- Makes oral or written presentations</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASSESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>soda? If you drink too much soda, you could get sick of your kidneys.</p> <p>PRONUNCIATION: Practice the pronunciation of the vocabulary.</p> <p>VOCABULARY: <u>FOOD:</u> sandwich, hot dog, meat, pizza, rice with chicken, beef steak, salad, balanced / healthy diet, unhealthy diet, condiments, spicy, fresh, ingredients, procedure, to bake, to boil, to fry, to roast, to grill, to add, to beat, to blend, to break, to chill, to chop, to decorate, to cook, to decorate, and so on.</p>	<p>and illustration.</p> <p>4.3- Preparing a recipe with a good nutritional balance.</p> <p>4.4- Surveying and writing statements about likes and dislikes in complete sentences.</p> <p>4.5-Listening attentively to conversations about healthy or unhealthy food and identifying main ideas and supporting details.</p>	<p>dislikes about food preferences.</p>	<p>about the results of the survey.</p> <p>4.5-Identifies healthy or unhealthy food through a listening.</p>	<p>about likes and dislikes.</p> <p>4.5-Matches the healthy or unhealthy food with the characteristic after listening the description through technological devices or teacher`s voice.</p>

5- ECOLOGY AND CONSERVATION
<p>LEARNING OBJECTIVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Integrate and develop listening, speaking, reading and writing skills with ecology and conservation by:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1- <i>Learning about the importance of recycling.</i> 2- <i>Differentiating between the terms REDUCE, REUSE and RECYCLE.</i> 3- <i>Creating ways to recycle by making art.</i> • <i>Contribute to raise consciousness about nature conservation.</i>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASESMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>5-ECOLOGY: PLANTS, AND ANIMALS.</p> <p>5.1-Environmental Responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taking care of the environment • Damages to the humanity and the environment • Society's responsibility <ul style="list-style-type: none"> * Community * Government institutions * Environmental Associations 	<p>5.1-Creating a guidebook with ways to reduce waste and reuse materials to conserve natural resources.</p> <p>5.2- Investigating one reusable item in order to create art.</p> <p>5.3-Identifying ways to cut down on energy use at home.</p> <p>5.4-Distinguishing environmental problems</p>	<p>5.1-Taking care of the environment.</p> <p>5.2-Demonstrating natural conservation practices (reduce, reuse, and recycle).</p>	<p>The student:</p> <p>5.1-Writes the ways to reduce waste and reuse materials.</p> <p>5.2- Designs reusable items that students find at home.</p> <p>5.3-Creates a bulletin board about ways to cut down energy use at home.</p> <p>5.4-Writes a list with</p>	<p>5.1-Presents orally the guidebook about ways to reduce waste and reuse materials.</p> <p>5.2-Presents orally the item created and explaining the materials used.</p> <p>5.3-Explains the bulletin board in front of the class.</p> <p>5.4-Desings a collage about environmental</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
<p>☐ Objectives</p> <p>☐ Duties</p> <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <p>-Wh questions</p> <p>-Modals</p> <p>-Nouns and adjectives</p> <p>-Verbs: regular and irregular</p> <p>-Reviewing the tenses</p> <p>PRONUNCIATION:</p> <p>Practice the pronunciation of the vocabulary.</p> <p>VOCABULARY:</p> <p><u>-RECYCLING:</u></p> <p>Waste prevention, waste, conservation, garbage, hazardous waste, food waste, yard debris, biodegradable</p> <p><u>-CONSERVATION / ENVIRONMENT:</u></p> <p>Restoration, preservation, protection, natural resources, sustainable, renewable, disposable, habitat, ecologist, deforestation, eco-friendly, contamination, endangered species, garbage disposal, and so on.</p>	<p>addressed by environmental activists in Panama.</p> <p>5.5-Selecting one environmental problem and writing a dramatization.</p>		<p>environmental problems in Panama.</p> <p>5.5-Sketches a dramatization about an environmental problem of Panama.</p>	<p>problems in Panama.</p> <p>5.5-Dramatizes an environmental problem of Panama in front of the class.</p>

6- TOURISM AND SPORT
<p>LEARNING OBJECTIVES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify the importance of Panama’s geographical location by: • Search and collect information about national sports and athletes. • Discriminate touristic attractions in Panama. • Valuing the unique features of Panama.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASESMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>6- RECRATION, HOLIDAYS, AND SPORTS.</p> <p>6.1- Commerce and Tourism in Panama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hotel Industry • Touristic areas • The Panama’s position <ul style="list-style-type: none"> • Contribution to the national economy. • Reading comprehension <p>6.2-Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importance • Benefits <ul style="list-style-type: none"> - Health - Economy • Regional and International sports <ul style="list-style-type: none"> - Popular sports - Popular athletes 	<p>6.1- Identifying touristic attractions and hotels that are most visited in the different provinces.</p> <p>6.2- Analyzing Panamanian’s geographical location and its contributions to the national economy.</p> <p>6.3-Discriminating the most popular sports in Panama using comparatives and superlatives, adjectives, and the present tense.</p> <p>6.4-Listening dialogues</p>	<p>6.1-Showing interest for touristic attractions of Panama.</p> <p>6.2-Valuing Panama’s geographical location in America.</p> <p>6.3-Showing interest in Panama’s athletes.</p>	<p>The student:</p> <p>6.1- Creates a pamphlet about touristic attractions and hotels in Panama.</p> <p>6.2-Writes a role-play or dramatization about places a tourist can visit in Panama.</p> <p>6.3-Constructs a bulletin board or booklet about Panama’s geographical location and its contributions to the</p>	<p>6.1-Completes a chart with touristic attractions and hotels from all the provinces of Panama.</p> <p>6.2-Presentes orally the pamphlet created.</p> <p>6.3-Suggests some places a tourist can visit in Panama in a role-play or dramatization.</p> <p>6.4- Explains the bulletin board.</p> <p>6.5-Answers</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASESMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>GRAMMAR IN CONTEXT: -Preposition of place -Adverb of time -Adjectives -Conjunctions -Punctuation marks. -Comparatives and superlatives</p> <p>PRONUNCIATION: Practice the pronunciation of the vocabulary.</p> <p>TOURISTIC ATTRACTIONS: Contadora Island, El Valle de Anton, Casco Viejo, Islands of etropolitan National Park, Isla Grande, Panama Canal</p> <p>SPORTS: soccer, baseball, surf, swimming, tennis, volleyball, basketball, karate, boxing, and so on.</p> <p>GEOGRAPHICAL LOCATION: capital, city, town, canal, lake, ocean, river, mountain, hill,</p>	<p>about sports and underlining the comparative and superlative form.</p> <p>6.5-Investigating information about a favorite athlete.</p>		<p>national economy.</p> <p>6.4-Writes the missing information about the most popular sports in Panama.</p> <p>6.5-Designs a poster about a favorite athlete.</p>	<p>questions about Panama's geographical location through a written test.</p> <p>6.6-Matches the sports with the characteristic after listening the description through technological devices or teacher`s voice.</p> <p>6.7-Exposses the poster about the favorite athlete.</p>

7- INTERNATIONAL BUSINESS IN PANAMA
LEARNING OBJECTIVE
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identify international business industries and their importance to Panamanian economy</i> • <i>Integrate and develop the listening, speaking, reading and writing skill by</i>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASESMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>7- INTERNATIONAL BUSINESS IN PANAMA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banking Center • Tourism industry • Colon Free Zone • Real Estate Industry <ul style="list-style-type: none"> - Importance - Characteristics * Contribution <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clauses -Prepositional phrases -Tenses review -Parts of the speech -Relatives pronouns <p>PRONUNCIATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> -New words / ending of 	<p>7.1-Identifying vocabulary related with banking center, Colon Free Zone, and tourism industry.</p> <p>7.2-Writes sentences to build a paragraph about International and national banks in Panama and the contributions to the Panamanian economy, using clauses, prepositional phrases and the correct verbs tense.</p> <p>7.3-Making a research about tourism industry</p>	<p>7.1- Valuing the economic contributions of different business in Panama.</p> <p>7.2-Sharing ways of enhancing successfully touristic services in Panama.</p>	<p>The student:</p> <p>7.1- Designs a pictiory with English/ English definition for each category.</p> <p>7.2- Writes a dialogue about any Bank activity.</p> <p>7.3-Creates a scrapbook of a national or international business like Colon, Free Zone, Malls and so on.</p> <p>7.4 -Designs a brochure</p>	<p>7.1-Explains orally the structure of the pictiory.</p> <p>7.2- Presents orally a dialogue about someone at the bank.</p> <p>7.3-Writes a scrapbook about the banks and their contributions to the Panamanian economy.</p> <p>7.4- Performs a drama about the promotion of a</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASSESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>verbs.</p> <p>VOCABULARY:</p> <p><u>-BANKING TERMINOLOGY:</u> bank charges, balance, branch, check book, credit card, current account, debit, deposit account, fill in, interest rate, loan, overdraft, paying, payee, withdrawal, statement, standing over.</p> <p><u>-ECONOMY TERMINOLOGY:</u> Earnings income, unemployment, poverty, budget, taxes, inflection, investment, resources, grant,.</p> <p><u>-TOURISM TERMINOLOGY:</u> Accommodations, facilities Study tour, adventure vacation, backpack travel, Package vacation, and cultural tour.</p>	<p>organization.</p> <p>7.4- Categorizing touristic service offered in a specific province of the Republic.</p>		<p>with the most recent touristic services offered in the province chosen.</p> <p>7.5-Elaborates a poster of touristic organizations in Panama.</p>	<p>business at Mall, Colon free Zone and so on.</p> <p>7.5- Writes the organization of a tour visit to any place of Panama.</p> <p>7.6- Performs a role-play about touristic services at any place.</p>

8- TRADITIONAL AND MODERN COMMUNICATION

LEARNING OBJECTIVES:

- Create a modern transportation for the future.
- Integrate and develop the listening, speaking, reading and writing skills by
 1. Analyzing advantage and disadvantages of updating the means of transportation in the country.
 2. Discussing alternatives for rural and urban channels of communication.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT INDICATORS	SUGGESTED ASSESSMENT ACTIVITIES
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES		
8- TRANSPORTATION AND COMMUNICATION 8.1-Communication channels. <ul style="list-style-type: none"> • Communication • Transportation <ul style="list-style-type: none"> - Common - Modern • Importance • Usage <ul style="list-style-type: none"> - Advantages - Disadvantages - Responsibility GRAMMAR IN CONTEXT	8.1-Comparing means of transportation of the community, province or country from different periods. 8.2-Designing a mean of transportation for the future and writing all the details about it. 8.3-Applying verb tenses to write a paragraph about the evolution of	8.1-Showing interest for the inventions in benefit of the humanity. 8.2-Being convinced of the importance of creating alternatives for means of transportation in rural and urban areas. 8.3- Proposing new and	The student: 8.1-Elaborates a chart with the evolution of means of transportation of the community, province or country through the decades. 8.2-Draws a model of transportation for the future and writes a description of its features.	8.1- Explains the characteristics of the means of transportation selected. 8.2-Describes the model using adverb of frequency and appropriate verbs tenses. 8.3-Creates a poster about the car of the

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASSESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>-Adverbs of frequency -Reviewing of the tenses -Figures of the speech -Possessive adjectives</p> <p>PRONUNCIATION:</p> <p>bilabial sounds. /B/ / P/ Rules and examples</p> <p>VOCABULARY: <u>-MEANS OF TRANSPORTATION:</u> Airplane, bus, canoe, car, ferry, subway, hot air balloon, jet plane, motor bike. motor boat, raft, ocean liner, and so on. <u>-COMMUNICATION:</u> telephone, mobile phone, pay phone, directory, mailbox, letter, envelope, stamp, e-mail, internet, newspaper, television, radio, and so on.</p>	<p>the means of transportation.</p> <p>8.4-Using adverbs of frequency to describe the most common channels of communication in the community.</p>	<p>easy ways of keeping connected with all places of the country.</p>	<p>8.3-Predicts the content of a reading:” The car of the future.</p> <p>8.4-Writes a short paragraph about the evolution of the means of transportation using grammar learned in context.</p> <p>8.5-Designs a talk show program about the role of the media in education.</p>	<p>future.</p> <p>8.4-Elaborates a poster with the outstanding features of the means of transportation.</p> <p>8.5- Performs orally the talk show program using the grammar learned.</p>

9- LITERATURE AND READING

LEARNING OBJECTIVES:

- Search information about outstanding people who contribute with the human right around the world such as Martin Luther King, Nelson Mandela, and Mahatma Gandhi.
- Integrate and develop the listening, speaking, reading and writing skills by:
 1. Analyzing reading articles about outstanding people who works for human rights.
 2. Organizing a lecture about a selected character.

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASESMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>9- LITERATURE</p> <p>9.1- Literature Works</p> <ul style="list-style-type: none"> • Characters who contribute with the Human Right -Analysis of their contribution to the humanity. <p>GRAMMAR IN CONTEXT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Punctuation -Connectors -Clause <p>PRONUNCIATION:</p> <p>New Words from the vocabulary.</p> <p>VOCABULARY:</p> <p>Freedom, peace, human</p>	<p>9.1- Analyzing videos or films about people involved in this movements of freedom.</p> <p>9.2-Discovering words related with freedom movement.</p> <p>9.3-Scanning and skimming reading material related with Martin Luther King, Nelson Mandela, and Mahatma Gandhi.</p>	<p>9.1- Valuing people who contribute with freedom and human rights around the world.</p> <p>9.2-Assuming responsibility in practicing values that reinforce the human rights of the hopeless.</p>	<p>The student:</p> <p>9.1- Writes a short essay about outstanding people who work for human rights. Using correct punctuation and connectors.</p> <p>9.2- Writes short sentences expressing personal opinions about freedom movement using the vocabulary, punctuation and connectors.</p> <p>9.3- Answers and asks</p>	<p>9.1-Elaborates a conceptual map with the most relevant information of these people.</p> <p>9.2-Designs a pamphlet with the vocabulary and the definitions.</p> <p>9.3. Performs a role-play about the civil rights movement.</p> <p>9.4- Elaborates and performs an interview to one of those</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASESMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
rights, liberty, justice, segregate, racist, democracy. protest, marches, sit-ins, strike, segregation, freedom riders, civil rights, discrimination, hate crime, martyr, poll tax, integrate, racism, liberty,			questions about Martin Luther King, Nelson Mandela, and Mahatma Gandhi.	freedom defenders. 9.5- Interviews an outstanding Panamanian who is involved in social movement (simulation).

10- TECHNOLOGY
LEARNING OBJECTIVES:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Read specific material about technology.</i> • <i>Demonstrate the linking between technology advances and society changes</i> • <i>Integrate and develop the listening, speaking, reading and writing skills by</i>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASSESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>10- TECHNOLOGY, ENERGY, AND ELECTRIC APPLIANCE.</p> <p>10.1-Technology in Service of Humanity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industry • Science • Business • Education • Others <ul style="list-style-type: none"> - Advantages - Disadvantages - Consequences <p>GRAMMAR IN CONTEXT: -Present perfect tense</p> <p>PRONUNCIATION:</p>	<p>10.1- Reading and analyzing the advantages or disadvantages to use technology in different areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industry • Science • Business and education. <p>10.2-Comparing electric appliance of the past century with actual time, using present and past perfect tense.</p> <p>10.3-Predicting the technological advances in</p>	<p>10.1- Showing interest for using technology in education.</p> <p>10.2- Being aware of the role of technological advances in the medical services.</p> <p>10.3-Learning ways of saving energy.</p>	<p>The student:</p> <p>10.1-Elaborates a chart of the technology studied according to their function.</p> <p>10.2-Designs a brochure about the changes occurred in technology by the time.</p> <p>10.3-Writes an essay about one technological advance, students will predict for the school within ten years.</p>	<p>10.1- Explains orally the chart done.</p> <p>10.2-Performs orally the presentation of the brochure done in a round table or other.</p> <p>10.3-Designs and describing a poster about a technological advance students will predict for school.</p> <p>10.4-Performs orally the find outs to students and teachers of low grade.</p>

CONTENTS			PROGRESS / ACHIEVEMENT	SUGGESTED ASSESSMENT
CONCEPTS	PROCEDURES	ATTITUDES	INDICATORS	ACTIVITIES
<p>Perfect tense ending</p> <p>VOCABULARY: <u>ENERGY:</u> Solar Panel, Solar Power electricity, appliance, fuel, natural gas, gas, gasoline, battery, clean energy, wind power, industry.</p> <p><u>SAVING ENERGY</u> Balance, radiation, conduction, conservation, air infiltration, efficiency, renewable.</p>	<p>the school within ten years, using future perfect tenses.</p> <p>10.5-Compiling positive technological advances in science that affected human life.</p> <p>10.6-Pointing out activities to reduce energy consume at home and school.</p> <p>10.7-Planning ways of using technology in industry and taking care of the environment.</p>		<p>10.4-Writes a report or speech about technological advances in science field that have impacted successfully human life.</p> <p>10.5-Organizes and advertising campaign to reduce energy consume at school and at home.</p> <p>10.6- Designs a poster with messages to care the environment because of technology usage in industry.</p>	<p>10.5- Prepares advertising with information to reduce energy consume at home and at school.</p> <p>10.6-Organizes a show room of posters and providing information to visitors. (Classmates, teachers)</p>

BIBLIOGRAPHY
Grade 9

STUDENTSDOS SANTOS, Manuel Goal 3, Bogotá: Mc Graw Hill, 1996. English Here, English There 3.

MILLOR, Elva and María Ramírez Time for English. México: McGraw Hill, 1997.

ADKIN, Paul and others. Starlight. Teachers's Book 3. México: Editorial Santillana, 1995.

BROOKES, Arthur, and Peter Grundy. Beginning to Write. Cambridge: Cambridge University Press, 1998

CLARK, Virginia, and others (editors). Language. New York: Saint Martin's Press, 1998.

DOWNIE, Michael Freeform Teacher's Book 3. Spain: Gráficas Estella, S.A., 1996

GEBHARD, Jerry and Robert Oprandy Awareness of Language Teaching, Cambridge:
Cambridge University Press, 1999.

GENESE, Fred and John Upshur Classroom - Based Evaluation in Second Language Education.
Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

LOGHEED, Lin The Great Preposition Mystery, ETD Bureau of Educational and Cultural
Affairs, USA.

McLAUGHLIN, Milbrey, and IdaOberman (editors).

Teachers Learning, New York: Teachers College, Columbia
University, 1996.

SHEMESH, Ruth and Sheila Walie Teaching English Spelling, Cambridge:
Cambridge University Press, 1999.

SPEARS, Richard, Deborah Skoinik (Spanish editor) Modismos Americanos Esenciales

PROFESORES RESPONSABLES DE LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Mitzy M. Marín M.
Yarielis García
Rosa Mena

