

1. Material relacionado al Trabajo en Equipos. Colaboración y Cooperación

Grupo, un universo cotidiano. Lo Singular y lo Colectivo

Beatriz Aquino

1

Hablar acerca de grupos es ponerle palabras, teorizar sobre la experiencia cotidiana. Todos participamos en diferentes grupos a lo largo de la vida. Aunque no se los nombrara así, los grupos existen de hecho desde los orígenes de la humanidad. Ésta pretende ser una reflexión relacionada con esa práctica, con esa experiencia.

Qué es un grupo. Básicamente podemos pensar en un conjunto de personas que están reunidas con algún fin específico y a partir de ahí surgen preguntas, cómo se reúnen, ¿todos los que se reúnen forman un grupo? ¿Cuántos integrantes tiene un grupo? ¿Cuándo se forma un grupo? ¿Cuándo un grupo deja de serlo para convertirse en otra cosa?

Podríamos seguir preguntando, el objetivo es intentar definir ese tipo particular de organización de los individuos. No siempre que estamos con otros formamos un grupo: cuando viajamos en tren, cuando estamos en el cine, en una sala de espera, etc, estamos junto a otros pero **no formamos un grupo por el simple hecho de estar con otros.**

Por lo tanto GRUPO es **un estar-con-otros** que reúne

características particulares

La etimología del término nos permite alguna aproximación. Originalmente Kruppa, en alemán masa redondeada, forma circular, de allí deriva grop, del provenzal nudo y se llega al italiano groppo que se utilizó para nombrar los conjuntos pictóricos renacentistas. De esto se desprenden dos conceptos: círculo, forma que generalmente adoptan las reuniones grupales y nudo que conlleva la **idea de cohesión**.

La forma circular hace pensar en una posición equidistante de todos los miembros y a su vez en la creación de un espacio contorneado por ellos ¿qué sucede en ese espacio? Algo se anuda y se des-anuda en él. Estos dos conceptos refieren al grupo como un conjunto humano con un sistema de relaciones particulares donde operan determinantes sociales, cosmovisiones individuales que necesariamente confrontan, cargas afectivas que se depositan y circulan entre los integrantes, formas de comunicación que facilitan u obstaculizan la formación de vínculos y la existencia de un proceso mediante el que un conjunto inicial de individuos deviene grupo. Hasta ahora tenemos un número restringido de individuos, alguna actividad en común y cierta forma de organizarse.

Aprendizaje colaborativo y sus implicancias

Beatriz Aquino, junio de 2005

¿Por qué el grupo? Un grupo es un conjunto restringido de personas que se articulan por la mutua representación interna y por una tarea en común, es un espacio en el que se articula cada individualidad en el colectivo, es un lugar de pertenencia para cada integrante. En el grupo se despliegan las ansiedades, las contradicciones, los conflictos y también se abren las puertas para colaborar y cooperar en función de satisfacer las necesidades.

La heterogeneidad de las historias y de los conocimientos permite tener diferentes resonancias, distintos estilos. Los conceptos que son abstractos, se hacen plenos de contenidos cuando se trabaja desde la experiencia que incluye las diferencias y las singularidades.

La experiencia de grupo y especialmente de grupo operativo/cooperativo permite la puesta en marcha de la creatividad individual, sostenida y potenciada por los pares, por eso la importancia de una buena escucha, de pensar al otro como activo, con su condición de saber.

En un grupo con característica cooperativas¹, los integrantes pueden **ayudarse a aprender**, discutir, evaluar, atravesar los obstáculos incorporando diferentes miradas, aumentar los logros, mejorar las relaciones personales descubriendo la importancia de completar el conocimiento individual con la práctica y con el conocimiento de los otros, de poder operar con los otros. Es decir, se trabaja en una tarea con dos niveles, uno *explícito*, que incluye un objeto de estudio, problemas que resolver, herramientas de trabajo, pautas y metodología clara y conocida por todos² y uno *implícito*, que implica la formación y sostén de la red vincular que es soporte del aprendizaje porque todo vínculo incluye procesos de comunicación y aprendizaje (utilizado en sentido amplio) que dan lugar a una desestructuración de modelos incorporados permitiendo resignificar la realidad y reaprender, adaptándose activamente³ al contexto.

Esta dinámica dentro de un grupo supone un **interjuego de roles complementarios**, coexistentes y alternativos que hacen a la eficacia de la tarea en cada aquí y ahora. Una **mayor heterogeneidad de los integrantes supone una mejor producción porque se logrará construir desde una multiplicidad enriquecedora.**

¹ Johnson, D y Johnson, R, *Los nuevos círculos del aprendizaje*, Aique, Bs. As., Argentina, 1999

² Ver www.geocities.com/Edured2001/vision.html

³ El concepto de adaptación activa supone aprehender la realidad para transformarla. Ver www.psicosocialdelsur.com.ar

Un grupo de aprendizaje **cooperativo/colaborativo** potencia la creatividad, cada integrante es estimulado y estimula a la vez, es respetado y escuchado en su singularidad, situación que incide directamente sobre el aumento de la autoestima y las posibilidades de cambio y progreso. Volviendo a la idea de la relación conflictiva y contradictoria del individuo con el mundo, puede concluirse que el grupo se convierte en intermediario entre el individuo y el aprendizaje (en ambos sentidos –amplio y restringido), y como tal cumple funciones de articulación, está ligado a un proceso de transformación y es estructurante de la subjetividad.

Es un grupo cuyos organizadores internos (mutua representación de los integrantes y tarea/objetivo) lo definen como una estructura de acción, de operación y actúa en función de las necesidades individuales y/o grupales y su satisfacción.

Un grupo considerado desde esta óptica **facilita el aprendizaje** proporcionando un espacio que permite el despliegue de lo singular y lo colectivo mediante procesos de comunicación y aprendizaje en un interjuego dialéctico manteniendo la tensión de ambas instancias sin reducir ni la una ni la otra.

BIBLIOGRAFIA

- Bleger, J. *Teoría de la conducta*, Paidós, Bs. As. Argentina, 1990
- Johnson, D. Johnson, R, Johnson,E, Los nuevos círculos del aprendizaje, Aique Bs. As. Argentina, 1999
- Medaura, Olga y M. De Lafalla, A. Técnicas grupales y aprendizaje afectivo. Hacia un cambio de actitudes. Bs. As. Humanitas
- Pichón Rivière, E. Crítica de la vida cotidiana, Bs. As. Nueva Visión, 1991
- Pichón Rivière, E. El proceso grupal, Nueva Visión, Bs. As. Argentina 1993
- Pichón Rivière, E. Teoría del vínculo, Bs. As. Nueva Visión, 1992
- Slavin,Robert, Aprendizaje cooperativo, Teoría, investigación y práctica. Aique, Bs. As., Argentina, 1999