**ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título: | Actividad 1: Echamos raíces | | | | | |
| Descripción: | Para iniciar la Unidad Didáctica, el profesor expondrá a sus alumnos los conceptos que van a trabajar durante estas dos semanas: elementos bióticos de Navarra (fauna y flora) y su diversidad en las tres zonas de nuestra comunidad. Para ello, dedicará dos clases de Conocimiento del Medio.  En cuanto termine de explicar estos contenidos, mandará buscar información en diversas fuentes (entrevistas a familiares, internet, biblioteca…) acerca de estos conceptos, para que al final de la Unidad Didáctica los adjunten en el portafolio final, que será la última actividad de esta unidad. | | | | | |
| Espacio/s: | Aula ordinaria | | | | | |
| Tiempo/s: | Dos sesiones de Conocimiento del Medio | | | | | |
| Recursos:  -Humanos  -Materiales | -Tutor /a( Conocimiento del Medio)  -Material de clase | | | | | |
| Agrupamiento: | Grupo aula | Pequeño grupo | | Pareja | | **Individual** |
| Anexo/s: | 1, 7, 8 y 9 | | | | | |
| Temas transversales: | Educación ambiental. | | | | | |
| Evaluación: | **Inicial** | | Continua | | Final | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título: | Actividad 2: Demuestra lo que sabes | | | | | |
| Descripción: | Primera parte: El profesor coloca un mapa grande de Navarra (dividido en sus tres zonas geográficas) en la pizarra. A continuación dividirá su clase en pequeños grupos y les repartirá fotografías de la fauna y flora características de cada zona de Navarra. Los niños tendrán un tiempo determinado (15’) para pensar a qué zona correspondería cada una de sus imágenes. Transcurrido ese tiempo deberán salir por grupos a la pizarra y colocar las imágenes con “Blu tack” en el lugar del mapa correspondiente explicando a sus compañeros el motivo de su colocación. Este proceso durará otros 15’ aproximadamente.  Segunda parte: El profesor, procederá a la corrección del ejercicio y entregará unas fotocopias sobre la fauna y flora para que los alumnos lean y hagan un resumen en casa, este resumen cumplimentará el portafolio final. | | | | | |
| Espacio/s: | Aula ordinaria | | | | | |
| Tiempo/s: | Una sesión de Conocimiento del Medio | | | | | |
| Recursos:  -Humanos  -Materiales | -Tutor/a (Conocimiento del medio)  -Mapa mudo de Navarra  -Imágenes de flora y fauna de Navarra  -“Blu tack”  -Fotocopias  -Material de clase | | | | | |
| Agrupamiento: | Grupo aula | **Pequeño grupo** (colocación) | | Pareja | | **Individual** (resumen) |
| Anexo/s: | 2 | | | | | |
| Temas transversales: | Educación ambiental. | | | | | |
| Evaluación: | **Inicial** | | Continua | | Final | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título: | Actividad 3: Dolly se va de vacaciones | | | | | |
| Descripción: | Para profundizar más en la triple división de Navarra, introduciremos un tema muy interesante en la cultura ganadera de esta comunidad: “La trashumancia de ovejas”.  Esta actividad consistirá en un estudio e investigación acerca de los movimientos ovinos a lo largo de Navarra. Para ello, el maestro entregará una ficha informativa con actividades que explique causas y efectos de dichos movimientos, ayudándose de un mapa de Navarra seccionado en tres partes y el recorrido que hace el rebaño seleccionado por el profesor (se requerirá un recorrido que toque las tres zonas), para que los alumnos visualicen el costoso trabajo de estos ganaderos y se conciencien de su labor.  Finalmente, como actividad que se pueda recoger en el portafolio final, los alumnos podrán hacer en grupos de cuatro personas un mural que resuma lo aprendido. Con esto pretendemos valorar el interés, la imaginación y la creatividad de nuestros alumnos. El profesor, pondrá a disposición de los alumnos diversos materiales óptimos para crear texturas (algodón, palos de madera, cartulina, rotuladores, hojas de árbol…) | | | | | |
| Espacio/s: | Aula ordinaria | | | | | |
| Tiempo/s: | -Media sesión de Conocimiento del Medio  -Media sesión de Educación Artística (Plástica) | | | | | |
| Recursos:  -Humanos  -Materiales | -Materiales plásticos  -Fichas informativas y con actividades  -Tutor  -Mapa de Navarra con sus tres zonas | | | | | |
| Agrupamiento: | **Grupo aula**  (explicación) | **Pequeño grupo**  (realización de mural) | | Pareja | | Individual |
| Anexo/s: | 6 | | | | | |
| Temas transversales: | Educación ambiental | | | | | |
| Evaluación: | Inicial | | **Continua** | | Final | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título: | Actividad 4: ¡Nos vamos al bosque! | | | | | |
| Descripción: | Día anterior a la excursión: El profesor introducirá el tema de la diversidad de especies que se pueden encontrar en nuestra comunidad con una breve explicación de las tres zonas que componen Navarra, para enriquecer los conocimientos previos de los alumnos.  Día de la excursión: se realizará el camino al bosque “Señorío de Bertiz” en autobús. Una vez allí, con una visita guiada, se procederá a explicar todos los contenidos vistos en clase pero de manera más práctica (observando, clasificando, sacando fotografías…). Los alumnos deberán llevar una cámara de fotos desechable y un cuadernillo para hacer fotos y anotaciones de las mismas.  Día después de la excursión: los alumnos presentarán en clase su álbum de fotos que recogerá las imágenes que han tomado en la excursión y su cuaderno de notas que explique el porqué de esas fotos, qué les ha gustado de la excursión y qué aspectos se podrían mejorar.  Éstos deberán realizar como tarea un resumen de la excursión al bosque y de lo que han aprendido en ella para el portafolio final. Esta información la obtendrán de su cuadernillo de notas. | | | | | |
| Espacio/s: | Aula ordinaria y bosque “Señorío de Bertiz” | | | | | |
| Tiempo/s: | Una mañana entera | | | | | |
| Recursos:  -Humanos  -Materiales | -Tutor/a ( Conocimiento del Medio)  -Dos profesores/as más del centro para cuidar a los alumnos en la excursión / padres interesados en acudir a la excursión  - Guías turísticos contratados por el centro  - Autobús contratado por el centro.  -Cámara de fotos desechable  - Cuadernillo  - Bolígrafo o lápiz en su defecto  -Álbum de fotos | | | | | |
| Agrupamiento: | **Grupo aula**  (excursión) | Pequeño grupo | | Pareja | | **Individual**  (realización de fotos y trabajo autónomo (álbum)) |
| Anexo/s: | 3 y 4 | | | | | |
| Temas transversales: | Educación ambiental | | | | | |
| Evaluación: | Inicial | | **Continua** | | Final | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título: | Actividad 5: El más aventurero | | | | | |
| Descripción: | El profesor entregará a cada alumno una tabla con tres columnas, una por cada zona de Navarra (Zona Alta, Media y Baja). Debajo del nombre de cada columna tendrán seis casillas en las que los alumnos deberán escribir seis elementos (animales o plantas) que se correspondan con esa zona y que se hayan visto en clase. El profesor contará con tiras de colores que indiquen cada tipo de especie animal o vegetal que hayan visto y las guardará en una caja de zapatos.  Una vez que hayan escrito, el profesor irá sacando las tiras de papel una por una e irá diciendo en alto el elemento extraído de la caja. Es una representación del “Bingo” pero de forma evaluativa ya que los niños tendrán que saber contenidos para poder rellenar sus tablas. El ganador conseguirá un diploma del “Más aventurero de la clase” firmado por sus compañeros y por el profesor. Para motivar al resto de la clase, el profesor repartirá dulces con motivos animales y vegetales.  La tabla que han realizado para jugar al bingo, deberán guardarla para el portafolio final. | | | | | |
| Espacio/s: | Aula ordinaria | | | | | |
| Tiempo/s: | 1 sesión de Conocimiento del Medio | | | | | |
| Recursos:  -Humanos  -Materiales | -Tutor/a ( Conocimiento del Medio)  -Caja de zapatos  -Papeles en los que aparecen los animales y plantas de Navarra explicados en clase.  -Tablas (para simular cartones de bingo)  -Material de clase  -La sorpresa para el ganador: Diploma del “Más aventurero”  -Dulces | | | | | |
| Agrupamiento: | Grupo aula | Pequeño grupo | | Pareja | | **Individual** |
| Anexo/s: | 5 | | | | | |
| Temas transversales: | Educación ambiental | | | | | |
| Evaluación: | Inicial | | Continua | | **Final** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Título: | Actividad 6: C’est fini | | | | | |
| Descripción: | Como último ejercicio de esta unidad didáctica, los alumnos, que habrán ido dejando todos sus resúmenes de todas las actividades realizadas en sus casilleros, entregarán un portafolio final individual que demuestre todo lo aprendido. El/la docente valorará los contenidos explicados y nombrados por el niño, así como la creatividad de la presentación. De este modo, el/la profesor/a tendrá referencias de lo que ha aprendido cada alumno sobre Navarra.  Finalmente, una vez entregados los portafolios, se realizará una charla en clase para que expresen sus opiniones acerca de lo aprendido en clase, de las actividades, de la dificultad… | | | | | |
| Espacio/s: | Aula ordinaria. | | | | | |
| Tiempo/s: | 1 sesión Conocimiento del Medio | | | | | |
| Recursos:  -Humanos  -Materiales | -Tutor/a (Conocimiento del Medio)  -Portafolios de los alumnos  -Casilleros | | | | | |
| Agrupamiento: | **Grupo aula** (charla) | Pequeño grupo | | Pareja | | **Individual**  (entrega portafolio) |
| Anexo/s: | - | | | | | |
| Temas transversales: | Educación ambiental | | | | | |
| Evaluación: | Inicial | | Continua | | **Final** | |