RÚBRICA PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA QUE CONFORMA EL LIBRO

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPECTOS** | **NIVEL III** |
| FORMA   * Ortografía * Puntuación * Acentuación * Escritura * Redacción * Coherencia * Precisión * Claridad * Concisión * Ambigüedad (sin) * Estructura gramatical | * El documento denota la presencia de un cuidado esmeradísimo en la ortografía. * Sus oraciones y párrafos se encuentra fuertemente relacionados. * Las palabras que utiliza son los registros correctos. La puntuación fortalece el significado y claridad del texto. * La estructura cuida la relación de los modificadores. |
| FONDO   * Problema * Competencia * Secuencia: * Inicio * Desarrollo * Cierre * Evidencia * Instrumentos | * El problema planteado evidencia: necesidad de saltar algún obstáculo, vacío, conflicto, que no tenga una solución inmediata. * El objetivo competencial contiene: verbo, objeto, finalidad y condición y, además, está enfocado en la solución del problema. * La secuencia, en el inicio presenta una actividad detonadora, estremece, provoca conflicto, es innovadora, creativa, propicia motivación, al crear el conflicto cognitivo (con lo que tengo no puedo solucionarlo); puede tener evidencias. * El desarrollo constituye un conjunto de actividades relacionadas que genera al profesor con sus tareas, apreciando que se encuentren dirigidas hacia la obtención de la evidencia, como manifestación del objetivo competencial. * En esta parte se obtienen las principales evidencias que integrarán la evaluación de la competencia. * El cierre, además de servir como conclusión, permite la reflexión acerca de todo el trayecto formativo para la obtención de las evidencias. * Los instrumentos son variados y útiles: lista de cotejo, escalas, rúbricas, guías, exámenes de desempeño, guía para el análisis de productos y pautas. |