

El Portafolio Docente

Miguel Valero-García

Subdirector del ICE

Universitat Politècnica de Catalunya

Índice

Qué y para qué

La evaluación de la docencia

La profesión docente

Qué es un portafolio docente

**Un resumen de los puntos fuertes
y mayores logros del profesor
como docente...**

....incluyendo evidencias

Tal y como hacemos para documentar nuestro
trabajo de investigación

Qué hay en un portafolio docente

Una breve biografía (para situar al lector)

Una enumeración de las responsabilidades docentes

Ya aparece en los currículums tradicionales

Una descripción de la propia filosofía docente

Una selección de evidencias de la efectividad como docente

Para qué sirve

Para alimentar un proceso de mejora continuada

Para alimentar los procesos de toma de decisiones administrativas (promoción, aumentos salariales, etc.)

Como legado para los que vienen detrás

De dónde procede la idea

De un comité de la Canadian Association of University Teachers, en los años 70, ...

.....insatisfacción por el uso exclusivo de las encuestas para la evaluación

Le llamaron Teaching Dossiers, pero en EEUU lo cambiaron a Teaching Portfolio

Descripción de la propia filosofía docente

Cuáles son tus valores y creencias sobre la enseñanza, y cómo los ponen en práctica.

Es el elemento más importante para proyectar una imagen vívida del autor

Conviene apoyarse en un principio organizativo, que ayude a conectar la filosofía con la evidencias

Algunas posibilidades

Los 7 principios de la enseñanza de calidad

Estimula el contacto entre alumnos y profesores

Desarrolla la reciprocidad y la cooperación entre estudiantes

Estimula el aprendizaje activo

Proporciona retroalimentación a tiempo

Hace que los alumnos dediquen más tiempo a las tareas relevantes para el aprendizaje

Comunica expectativas elevadas a los alumnos

Respeto los diversos talentos y formas de aprendizaje de los alumnos

Algunas posibilidades

Los profesores efectivos (en la Universidad de Queen):

Tiene conocimiento e interés, y manifiestan entusiasmo

Tienen excelentes habilidades de comunicación

Tienen un programa bien organizado, y coherente en cuanto a objetivos, métodos y evaluación

Reconocen y responden a las diferencias individuales

Promueven el aprendizaje independiente, pero también el colaborativo, y la responsabilización en el aprendizaje continuo

Son reflexivos, autocríticos y flexibles

Algunas posibilidades

El aprendizaje colaborativo, en sus múltiples formas, como familia de estrategias para logran muchos objetivos valiosos en la educación superior

Actitud más activa por parte del alumno

Mayor perseverancia

Desarrollo de habilidades sociales

Trabajo en equipos multidisciplinares

Organización y planificación del trabajo de un grupo

Liderazgo

Tipos de evidencias

Efectos de la buena enseñanza:

Los resultados académicos de los alumnos

Informes de proyectos realizados por los alumnos

Registro de alumnos que tienen éxito en cursos avanzados o en el ejercicio profesional

Registro de los estudiantes que eligen otro curso del mismo profesor

Tipos de evidencias

Material elaborado por el profesor:

El programa del curso

Manuales elaborados para los estudiantes

Documentación de procesos de mejora continuada

Participación en diseño de cursos

Tipos de evidencias

Información procedente de otros:

Encuestas de los alumnos

Agradecimientos de los alumnos (normalmente no solicitados)

Declaraciones de colegas que han "observado"

Peticiones de consultas o ayuda de otros profesores o comisiones

Invitaciones a dar conferencias o a contribuir en la literatura sobre enseñanza

La evaluación del profesorado

Las encuestas docentes:

Pueden ser fiables, y sin sesgos ...

..pero ..

Miden aspectos "superficiales" de la actividad docente

Cualquier encuesta está inspirada en un modelo de lo que está bien y lo que está mal

La evaluación del profesorado

Encuestas versus portafolio docente:

Se trata de pasar de:

“Veamos si sabes hacer esto, y esto....”

a:

“Veamos qué sabes hacer”

El coste de la evaluación basada en portafolios

Coste para los profesores:

Recopilación, análisis y síntesis de información

Coste para los evaluadores:

Estudio de la documentación y juicio no "automatizable"

Un sistema costoso, pero...

costes similares son aceptados por todos en la evaluación de la investigación

El profesor “profesional”

Conoce los principios básicos de las teorías generales del aprendizaje, y sus implicaciones en la docencia

Conoce la problemática, y está al tanto de las innovaciones, de la docencia en las materias de su área de conocimiento

Está implicado permanentemente en un proceso de mejora continuada, y mantiene ese proceso abierto a la crítica de los compañeros

Dedica tiempo a documentar sus logros y a difundirlos, tanto en un contexto local como internacional

El profesor “profesional”

No hay tiempo para hacerlo todo...

Docencia

Investigación

Transferencia de tecnología

Gestión

...con calidad profesional

El profesor “profesional”

Dos perfiles:

Liderazgo en la Investigación (hace la parte de docencia que le “digan”)

Liderazgo en la Docencia (puede hacer tareas de apoyo a la investigación)

Se valora a las personas por la calidad de su trabajo (con independencia del perfil)

Se puede pasar de un perfil a otro

Conclusión

Tratad de pareceros al docente "ideal"

Conoce los principios básicos de las teorías generales del aprendizaje, y sus implicaciones en la docencia

Conoce la problemática, y está al tanto de las materias de su área de conocimiento

Está implicado permanentemente en un p mantiene ese proceso abierto a la crítica de los compañeros

Dedica tiempo a documentar sus logros y a difundirlos, tanto en un contexto local como internacional

El **portafolio docente** es el **joyero** en el que todas estas **perlas** lucen mejor