

## **EXPLICACIÓN CAUSAL**

1. ¿Por qué se considera inadecuado al actual modelo educativo?

## **METODOLOGIA PARA LA PONDERACION DE LAS RESPUESTAS**

La ponderación asignada a cada uno de los ítems a evaluar tiene tres opciones que se explican a continuación:

### **Niveles Valores:**

Nivel bajo: 1 punto

Nivel medio: 3 puntos

Nivel alto: 5 puntos

La puntuación asignada a la respuesta alto será de 5, medio 3 y bajo 1 punto.

Los criterios para asignar estos valores tendrán en cuenta los siguientes argumentos para sustentar la respuesta:

### **Nivel alto:**

- Existen manuales de procedimiento, documentados y no orientaciones o recomendaciones, que son conocidos por todos los involucrados en la implementación del modelo educativo.
- Existen programas de formación y de asesoría para los involucrados en la implementación del modelo educativo.
- La planeación está presente en cada una de las etapas de la implementación del modelo educativo.

### **Nivel medio:**

- Existe definición explícita de la mayoría de los manuales de procedimiento, pero no existe un plan que asegure el conocimiento, la aplicación o la evaluación de su conocimiento.
- No es claro si en todos los casos se presentó la capacitación ni su aplicación.

**Nivel bajo:**

- No se puede verificar lo señalado anteriormente.
- Solo existen referencias imprecisas no constatables.
- Existiendo las referencias no son consultadas, no son accesibles, o no están actualizadas.
- No existen o no se cumplen las especificaciones señaladas en el indicador. La respuesta es NO.

PREGUNTA	PONDERACIÓN		
	ALTO	MEDIO	BAJA
1.1. El modelo educativo se adecúa a las características, condiciones y necesidades del contexto educativo en el que el sistema formativo (alumnos, profesores, organización y recursos).	5	80	15
1.2 Las metas generales del modelo educativo están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado en la sociedad del conocimiento.	5	70	25
1.3 El modelo asume al profesor como profesional reflexivo, crítico e innovador, y al colegio como entorno de formación.	30	10	60
1.4 El modelo promueve la interacción entre grupos de profesores de la misma o diferente escuela para la conformación de comunidades de aprendizaje de docentes.	1	12	87
1.5 El modelo incluye la diversidad de contextos y culturas profesionales en las escuelas y promueve procesos de cambio basados en el reconocimiento y modificación de estas culturas.	59	16	25
1.6. El modelo de formación responde a necesidades formativas con fundamento en estudios y análisis evaluativos, en cuya identificación participó el profesorado	5	80	15

destinatario y que están relacionadas directamente con la calidad del aprendizaje del alumnado.			
1.7. Los líderes del modelo de formación demuestran un compromiso con la mejora continua del profesorado y de su desarrollo profesional.	7	83	10
1.8. El modelo de formación cuenta con recursos (humanos, económicos, técnicos, infraestructura) suficientes para garantizar su desarrollo.	29	14	57
1.9 El modelo promueve procesos de reforma con fundamento en demandas, tendencias e informes internacionales.	18	72	10
1.10. El modelo educativo fue formulado con base en la realidad del entorno de los destinatarios del mismo (estudiantes).	11	13	76
1.11 El modelo permite el desarrollo de estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje y la aprehensión de los conocimientos impartidos?	8	62	30

