

El Observatorio del Mercado Laboral de Barrancabermeja (OMLB) es una herramienta de información, análisis y consulta sobre el mercado laboral en el municipio de Barrancabermeja. El OMLB permite dimensionar los niveles de empleo, desempleo, subempleo e informalidad, demanda anticipada, nivel de formación, entre otras variables del sistema de información laboral, que permita conocer su dinámica –por comuna-, enmarcados en un enfoque poblacional y de derecho.

Boletín Educación - Enero 2012



Boletín No. 2

La línea de educación tiene como propósito, conocer el panorama de la educación superior formal y de formación para el trabajo y desarrollo humano en el Municipio de Barrancabermeja, de manera que genere información confiable y permanente, que permita la toma de decisiones a estudiantes, instituciones educativas y a el sector empresarial.

BOLETIN Nº 2 CONTENIDO

1. Resultados de educación - Encuesta Hogares 2011.....1

2. Instituciones de Educación Media en el municipio: Especialidades y egresados 2010 y 2011.....4

3. Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano - ETDH en el municipio.....6

1. Educación en Barrancabermeja: Resultados encuesta hogares

La población en edad escolar en el municipio comprende todas aquellas personas que se encuentran en un rango de edad de 5 años en adelante del total de la población proyectada a 2011 (191.625). De acuerdo con los resultados, ésta es de 175.277 (91,5%) habitantes. De estas, 85.822 (49%) son hombres y 89.455 (51%) son mujeres . Es decir, estadísticamente se observa un equilibrio entre géneros. Dentro de esta población, el 31.9% estudia actualmente, mientras que el 68.1% no lo hace.

Datos sobre alfabetismo y analfabetismo en Barrancabermeja

Los resultados muestran que el nivel de analfabetismo en la población de 15 años en adelante (137.324) en el municipio es del 5.5% (7.691). Se ubica un 3.2% por debajo del porcentaje nacional el cual alcanza un 8.7%.

En cuanto al análisis por género, la diferencia es mayor para el caso de Barrancabermeja. El porcentaje de analfabetismo es levemente mayor en el femenino con un 6.1% (4.460) frente al masculino con un 4.8% (3.277). Las cifras del país (Censo DANE 2005), muestran un equilibrio en relación con el género. 8.2% y 8.4% en hombres y mujeres respectivamente.

Gráfico 1. Nivel de Alfabetismo y analfabetismo en el Municipio

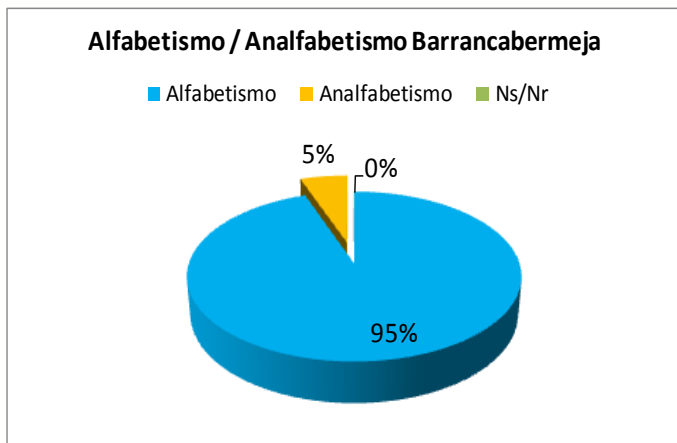
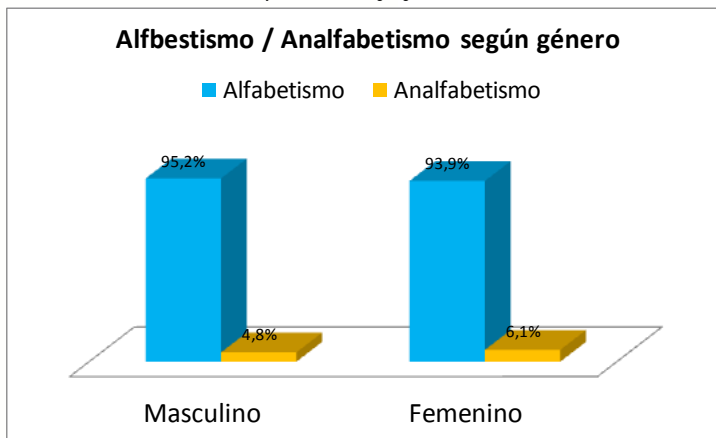


Gráfico 2. Nivel de Alfabetismo y analfabetismo según género



Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

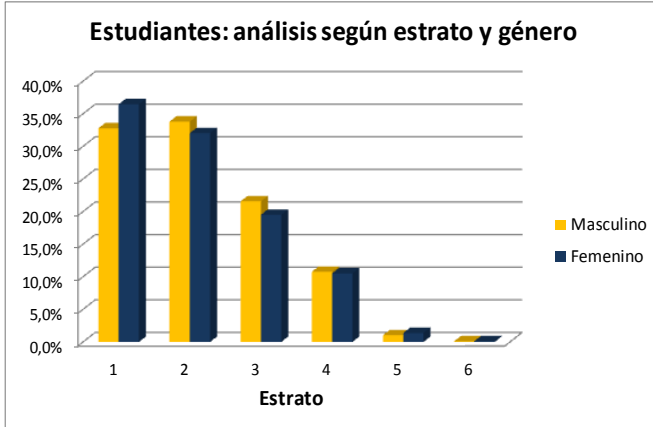
A. Población Estudiantil

Del 31,9% (55.834) de población que se encuentra actualmente estudiando, existe un equilibrio frente a la participación por género: el 50,1% y 49,9% corresponden al género masculino y femenino respectivamente.

En relación con los niveles donde se ubica esta población, el 74,8% se concentra en básica primaria, secundaria y media, seguida de “universidad” con un 11% y terminando con “posgrados” con el 0.9%.

Los estratos 1, 2 y 3, concentran el 88% de la población estudiantil con un 35%, 33% y 20% respectivamente. La participación femenina en el ámbito académico es mayor en los estratos 1 y 5; mientras la masculina predomina en los estratos 2 y 3. En ninguno de los casos existe una diferencia estadísticamente significativa.

Gráfico 3. Población estudiantil - análisis según estrato y sexo



Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

Cuadro 1. Población estudiantil y nivel educativo

Estudiantes - niveles de educación		
	Frecuencia	%
Básica secundaria y media	22518	40,3%
Básica primaria	19270	34,5%
Universidad	6131	11,0%
Preescolar	3178	5,7%
Técnico	2187	3,9%
Tecnólogo	1944	3,5%
Posgrado/ Maestría/Doctorado	530	0,9%
Ns/Nr	77	0,1%
Total	55834	100,0%

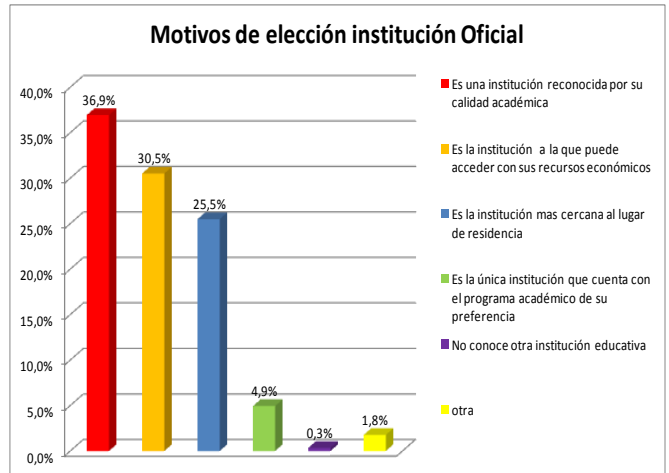
Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

Instituciones de educativas oficiales y no oficiales: motivos por los cuales se eligen

El 75,8% (42.311) de las personas que estudian, lo hacen en instituciones educativas de carácter oficial. De estas, el 36.9% (15630) eligieron una institución oficial por motivos de reconocimiento de calidad, seguido del 30.5% (12.913) a quienes sus recursos económicos sólo le permiten acceder a éstas, y en su orden, el 25.5% (10.786) por razones estratégicas de cercanía al lugar de residencia.

En el caso de los establecimientos de educación *No oficiales*, donde se ubica el 24.2% de los estudiantes, el comportamiento de la población al momento de

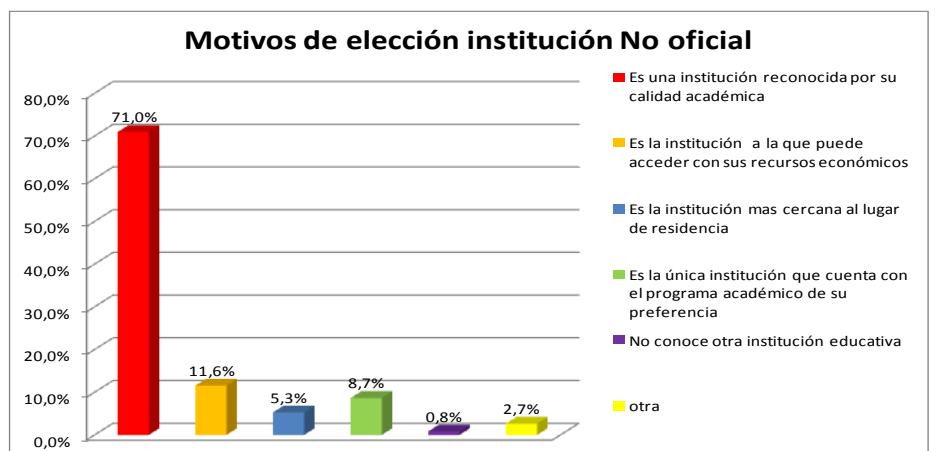
Gráfico 4. Motivos por los que elige institución oficial



Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de

elegirlas, aun cuando se comparten los principales motivos, aquí el reconocimiento por su calidad académica es altamente significativo; abarca el 71% (9.543) de las 13.447 personas estudian en este tipo de instituciones, seguido, en menor grado por “los recursos económicos” con 11,6% (1.555) y, “la única institución con el programa de preferencia” con 8.7% (1.166).

Gráfico 5. Motivos por los que elige institución No oficial



Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

¿Cuál es el tipo de institución que concentra la mayoría de los estudiantes según el estrato?

Instituciones Oficiales:

- Estrato 1 (91%)
- Estrato 2 (83%)
- Estrato 3 (60%)
- Estrato 6 (67%)

Instituciones No oficiales:

- Estrato 4 (57%)
- Estrato 5 (84%)

B. Población en edad escolar que no estudia: motivos y niveles alcanzados

De los 17 motivos iniciales por los que no estudian, los 3 primeros concentran el 57.5% de la población.

De acuerdo con los resultados, 29.912 personas argumentan que ya terminaron su vida académica, mientras que 20.582 no tienen dinero para estudiar, seguido de 18.166 que por responsabilidades familiares no continuaron su formación académica. En menor grado están motivos como: “problemas de seguridad” o “razones de conflicto armado”; teniendo en cuenta los antecedentes que al respecto tiene el municipio.

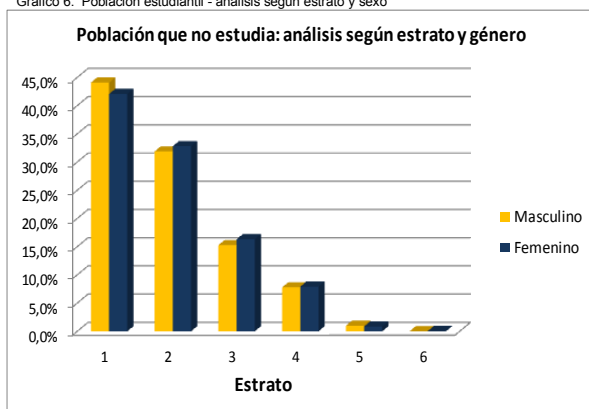
Los estratos 1 y 2 concentran el 75% de la población que, estando en edad escolar, no estudia; con 43% y 32% respectivamente. En relación con el género, no existen diferencias significativas en cada uno de los estratos (La diferencia más alta es del 2% a favor de los hombres en el estrato 1).

Cuadro 2. Motivos de NO estudio - Población en edad escolar

Razones por las que NO estudian		
	Frecuencia	%
Ya terminó	29912	25,0%
Falta de dinero	20582	17,2%
Reponsabilidades familiares	18166	15,2%
Considera que no está en edad escolar	17401	14,6%
Necesita trabajar	16251	13,6%
No le gusta o no le interesa el estudio	6904	5,8%
Otra	3299	2,8%
Costos educativos elevados	2514	2,1%
Por embarazo o lactancia	956	0,8%
Por enfermedad	943	0,8%
No encontró cupo	804	0,7%
Por discapacidad o porque necesita educación especial	724	0,6%
Cambio frecuente de residencia	332	0,3%
Falta de documentos	306	0,3%
Por razones del conflicto armado	251	0,2%
Está validando	80	0,1%
por problema de seguridad	16	0,0%
Total	119443	100,0%

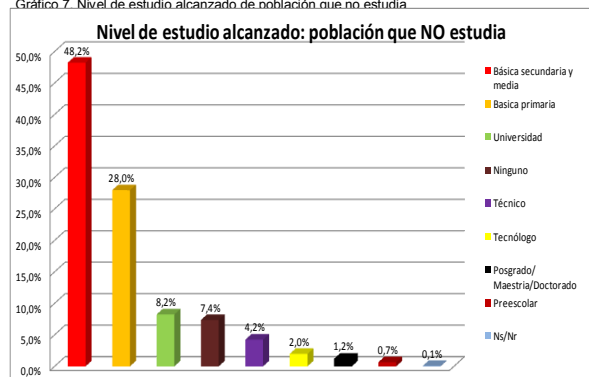
Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

Gráfico 6. Población estudiantil - análisis según estrato y sexo



Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

Gráfico 7. Nivel de estudio alcanzado de población que no estudia



Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

Cuadro 3. Análisis población que no estudia según estrato y nivel educativo

Población que No estudia: análisis por estrato y nivel de educativo										
		Pre-escolar	Básica primaria	Básica secundaria y media	Técnico	Tecnólogo	Universidad	Posgrado/Maestría/Doctorado	Ninguno	Total
Estrato	1	502	19433	23450	1071	535	667	34	5682	51375
	2	271	9323	21407	2188	681	1949	279	2547	38645
	3	0	3590	8826	1181	713	3648	495	388	18843
	4	28	1065	3690	607	413	3013	428	143	9388
	5	0	11	238	15	19	562	203	32	1080
	6	0	0	15	0	0	0	0	11	27

Fuente: Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

Respecto de nivel académico, el 76.2% (91.049) se ubica en algún grado de educación básica primaria, secundaria o media, seguido de un 8.2% (9.839) que alcanzó el nivel profesional - de estos, el 29,3% (2.882) son profesionales del área de las ingenierías - y, en menor grado, los niveles técnico, tecnológico y de posgrados, con un 4.2% (5.063), 2% (2.362) y 1,2% (1.439) respectivamente.

El análisis de la población de acuerdo al estrato y nivel educativo alcanzado, muestra que, salvo en el estrato 5 donde el 52% de las personas llegaron a ser profesionales (universidad), en los demás, la mayoría se ubica en “básica secundaria y media”, seguido de “primaria” en los estratos 1, 2, y 6, y “universidad” en los estratos 3 y 4

El 55,5% (16.612) de la población que no estudia porque considera que “ya terminó”, se quedó en básica secundaria y media, seguida del 22.1% (6.605) que lograron un título profesional. Solo el 4% (1.208) llegaron al nivel de posgrado. En aquellos cuyos motivos fueron “falta de dinero” y “responsabilidades familiares”, el nivel académico predominante es educación secundaria y media con un 47% y 56% respectivamente.

2- Instituciones de educación media

Esquema 1. Relación de Instituciones educativas con sus especialidades



Fuente: Secretaría de Educación Municipal

En el municipio, 8 instituciones de educación media del sector oficial tienen áreas o especialidades definidas; entre ellas, la José Prudencio Padilla, mas conocida como CASD, con 7 especialidades, se consolida en el primer lugar de instituciones que ofrecen una gama áreas de profundización relacionadas con el mercado laboral para que sus estudiantes desarrollen las habilidades y competencias básicas para la ejecución de diversas actividades (ocupaciones) técnicas y operativas del mundo laboral.

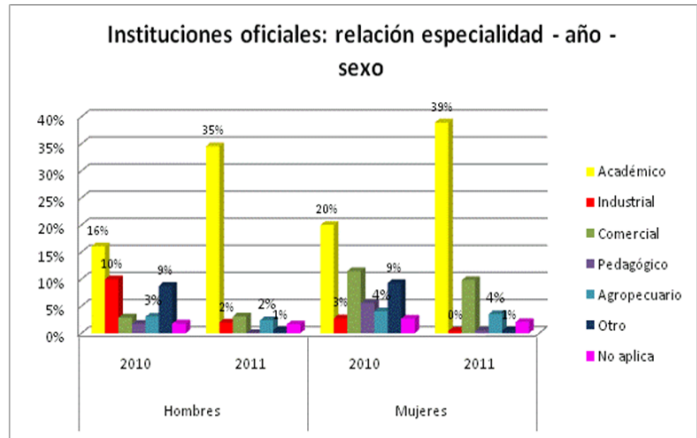
Las especialidades mas ofrecidas están relacionadas con el sector comercial (4 de las 9 instituciones), seguida de “electricidad” y “agropecuaria” (2) respectivamente. Sin embargo, la mayoría de las instituciones de educación media tienen la especialidad “académica” como su principal área de profundización.

Egresados de educación media 2010 y 2011

Gráfico 8. Egresados según la especialidad - instituciones oficiales

Egresados educación media según especialidad

En las instituciones oficiales y no oficiales, la modalidad “académica” recoge la mayoría de los egresados para los años de referencia. La aplicación de áreas de profundización se observa con más fuerza en el sector oficial, especialmente en el año 2010. Aquí, el énfasis “industrial” es predominante en los hombres (el 10% de los egresados durante el 2010. En el año

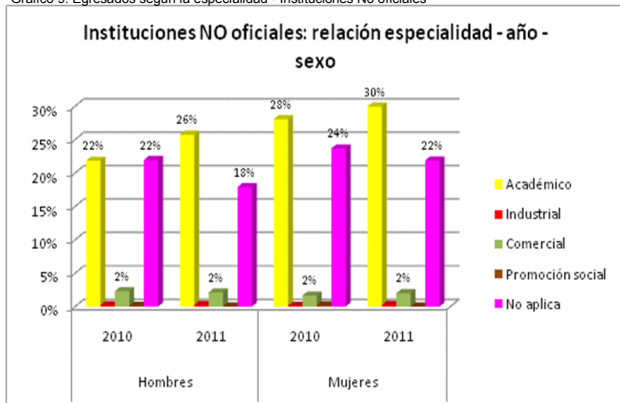


Fuente: Secretaria de Educación Municipal

2011, el porcentaje bajó significativamente al 2%) y el “comercial” en las mujeres (11% y 10% para los años 2010 y 2011 respectivamente) con una participación constante.

En el caso de las instituciones NO oficiales, la implementación de especialidades diferentes a la “académica” es baja, como se observa, la categoría “No aplica” referenciada por la secretaria de educación municipal recoge el 46% y 40% de los egresados durante los años 2010 y 2011 respectivamente. Salvo la “comercial”, la demás incluidas en el análisis de las instituciones oficiales no se tienen en cuenta.

Gráfico 9. Egresados según la especialidad - Instituciones No oficiales



Fuente: Secretaria de Educación Municipal

¿Por qué es importante conocer las especialidades (énfasis) de las instituciones de educación media?

Es importante porque permite conocer las áreas productivas en las que profundizan. Es decir, donde los estudiantes adquieren mayor conocimiento y experiencia desde su formación académica.

Preparación que brinda herramientas necesarias para su inserción al mercado laboral

Continúa Pág. 5

Egresados educación media según metodología

De acuerdo con la información de la secretaría de educación municipal son 2 las metodologías* que se implementan en la educación media del municipio: la “educación tradicional” y el “programa jóvenes extraedad y adul-

¿Cuál es el número de egresados durante 2010 y 2011 ?

Instituciones OFICIALES: **2248** y **1899** durante 2010 y 2011 respectivamente

Instituciones NO OFICIALES: **917** y **805** durante 2010 y 2011 respectivamente

¿En qué especialidad se ubican la mayoría de egresados educación media de estrato 1?

Se ubican en “académica” seguida de la categoría “otro” referenciada por la secretaria de educación municipal. En menor grado, en “comercial”, “agropecuario”, “industrial” y “pedagógico” respectivamente

*Metodologías de educación media.

En suma, son 20 las metodologías avaladas en el país:

- 1- Educación tradicional
- 2- Escuela nueva
- 3- Post primaria
- 4- Telesecundaria
- 5- Ser
- 6- Cafam
- 7- Sat
- 8- Etnoeducación
- 9- Aceleración del aprendizaje
- 10- Programa jóvenes extraedad y adultos
- 11- Preescolar escolarizado
- 12- Preescolar no escolarizado
- 13- Sat presencial
- 14- Círculos de aprendizaje
- 15- Media rural
- 16- Transformemos
- 17- Grupos juveniles creativos
- 18- modalidad virtual asistida UCN
- 19- Crecer
- 20- Bachillerato pacicultor

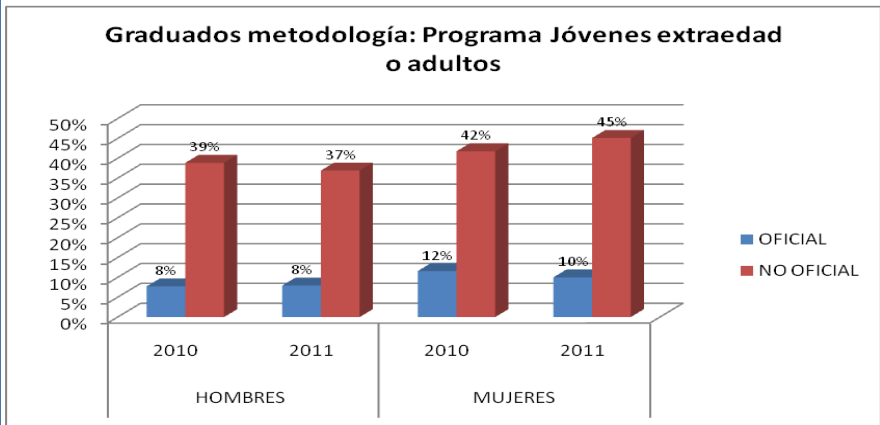
tos”.

Del total de egresados durante el 2010 y 2011, el 16% (517 de 3165) y 14% (390 de 2704) corresponden a la metodología “programa jóvenes extraedad o adultos” respectivamente; los demás obedecen a la “educación tradicional”.

Dentro de la metodología para adultos, se resalta su prevalencia en el sector NO Oficial, con el 80% de los egresados para los dos años en estudio, especialmente del género femenino.

De los egresados del sector oficial, el 96% son de educación tradicional; mientras que en el NO oficial dicho porcentaje disminuye a 55% y 60% durante el 2010 y 2011 respectivamente. Es decir, cerca del 50% de la oferta de éste último, se concentra en población jóvenes extraedad o adultos.

Gráfico 10. Graduados según metodología: Programa Jóvenes extraedad o adultos



Fuente: Secretaría de Educación Municipal

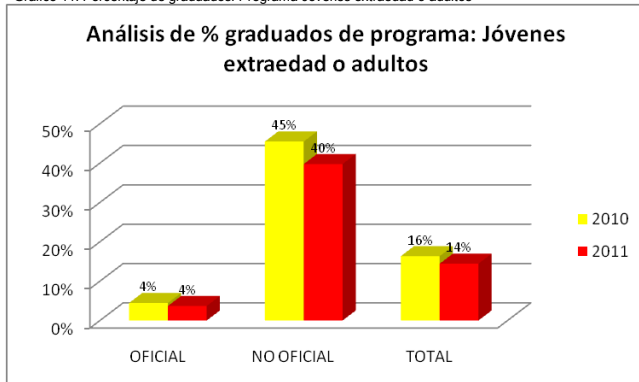
Egresados educación media según estrato

Como se observa, existe un comportamiento similar en los dos años con respecto al análisis según estrato; la mayoría de egresados de los estratos 1 y 2 son de instituciones oficiales (37% y 27% respectivamente); mientras que los de estratos 3 y 4 se ubican en entes NO oficiales. De acuerdo con la información suministrada, egresados clasificados en estratos 5 y 6 se observan en establecimientos NO oficiales y en un porcentaje menor al 1% (5 y 8) tanto para el 2010 como 2011.

Egresados educación media según edad

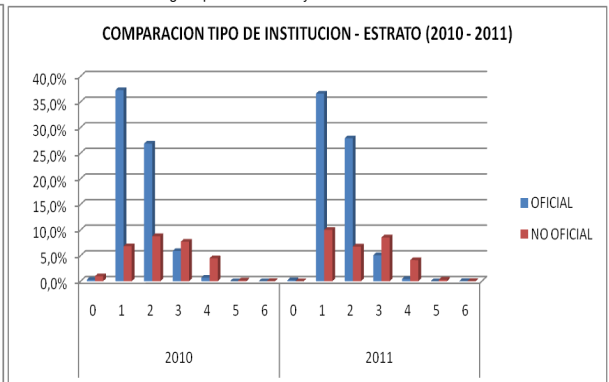
El promedio de edad de los egresados es de 18 y 17 años para el sector oficial durante 2010 y 2011 respectivamente; y de 22 y 20 años en el caso del sector NO oficial. Existe una diferencia que oscila entre 4 y 5 años, que posiblemente se debe a que la mayoría de los egresados de las instituciones No oficiales corresponde a metodologías extra-edad (como se observó en el análisis anterior). La edad máxima en el sector oficial es de 48 y 42, y en el NO oficial de 64 y 59 para los años de referencia (2010 - 2011 respectivamente)

Gráfico 11. Porcentaje de graduados: Programa Jóvenes extraedad o adultos



Fuente: Secretaría de Educación Municipal

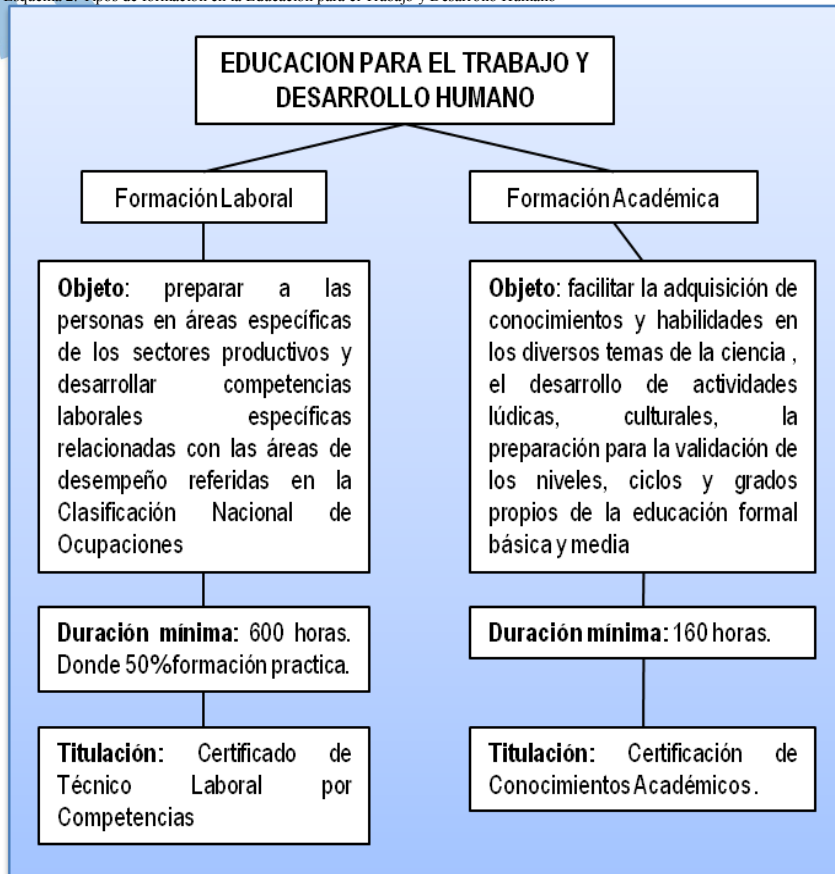
Gráfico 12. Graduados según tipo de institución y estrato



Fuente: Secretaría de Educación Municipal

3 - Instituciones de educación para el trabajo y desarrollo humano

Esquema 2. Tipos de formación en la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano

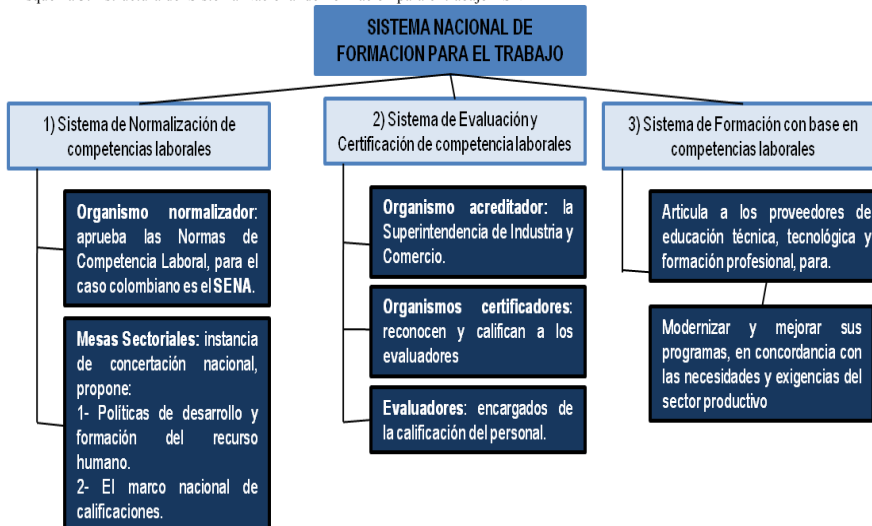


Fuente: Decreto presidencial 2888 de 2007.

Las instituciones de ETDH pueden ofrecer programas de: 1) formación laboral, en el cual se otorga Certificado de Técnico Laboral por Competencias y, 2) formación académica, donde otorgan Certificación de Conocimientos Académicos. En ningún caso pueden ofrecer y desarrollar directamente o a través de convenios programas organizados en ciclos propedéuticos** o del nivel técnico profesional, tecnológico o profesional. Es responsabilidad de la Secretaría de Educación de la entidad territorial, autorizar la creación, organización, funcionamiento y seguimiento de las instituciones No oficiales; en cuanto a las oficiales, el acto administrativo que las crea constituye su reconocimiento de carácter público.

Los programas de ETDH que se ofrecen, deben estar relacionados con el Sistema Nacional de Formación para el Trabajo (SNFT), el cual funciona como una estructura que articula el sistema productivo, educativo y el gobierno con el propósito de definir los lineamientos de política –políticas, directrices y estrategias- para el desarrollo y mejoramiento de la cualificación del recurso humano y su proceso de formación permanente. El SNFT se compone de tres subsistemas, que se exponen en el siguiente esquema:

Esquema 3. Estructura del Sistema Nacional de Formación para el trabajo - SNFT



Fuente: Departamento Nacional de Planeación / programas / Sistema Nacional de Formación para el Trabajo

La Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) - antes llamada "Educación No formal" - se refiere al proceso de enseñanza—aprendizaje permanente, personal, social y cultural, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional, y estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal; bajo el concepto del Hombre como un "ser integral".

El Estado reconoce la ETDH como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios.

¿Cuál es el marco legal que fundamenta la educación para el trabajo y desarrollo humano?

- Ley 1188 de 2008
- Decreto 2888 de 2007
- Ley 1064 de 2006
- Decreto 2020 de 2006
- Artículo 12, decreto 249 de 2004
- Ley 749 de 2002
- Decreto 3011 de 1997
- Ley 115 de 1994
- Ley 30 de 1992

¿Cuáles son los principales objetivos de la ETDH?

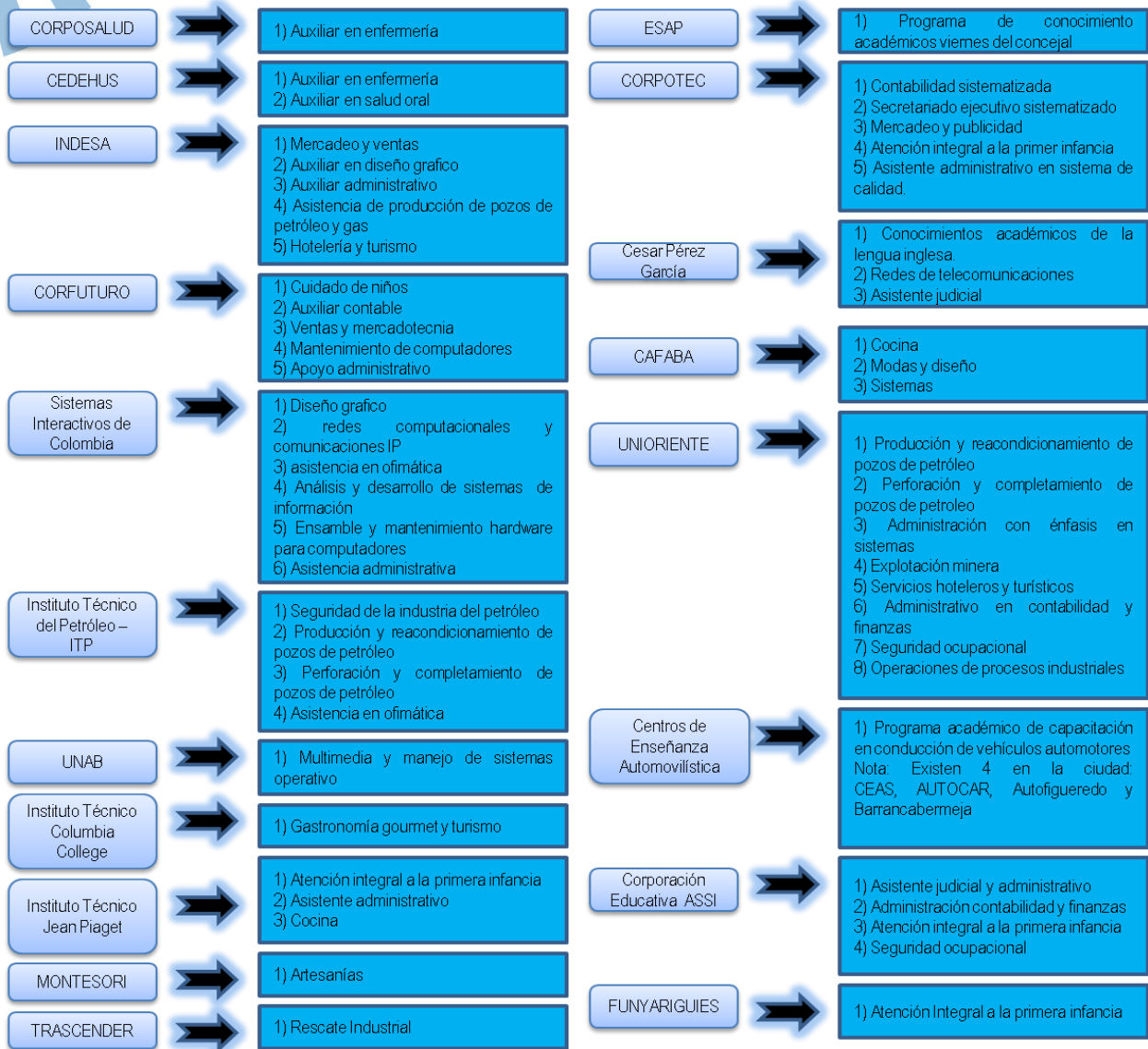
1) Promover la formación en la práctica del trabajo mediante el desarrollo de conocimientos técnicos, habilidades y capacitación para el desempeño.

2) Contribuir al proceso de formación integral y permanente de las personas complementando, actualizando y formando en aspectos académicos o laborales.

** ¿Qué son ciclos propedéuticos?*

Unidades interdependientes, complementarias y secuenciales relacionadas con un proceso de formación para el que se prepara una persona durante su vida. Ej. El Pregrado

Educación para el trabajo y desarrollo humano en Barrancabermeja



Fuente: Secretaria de Educación Municipal

En Barrancabermeja existen 22 instituciones aprobadas por la Secretaria de Educación Municipal que ofrecen, por lo menos, un programa de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano - ETDH – (Sumando los 4 Centros de Enseñanza Automovilística), sin incluir al SENA, que además de ser el organismo normalizador de las competencias laborales en Colombia, es la principal institución de carácter Oficial con oferta de ETDH.

Dentro de los establecimientos identificados, se encuentran 3 Instituciones de Educación Superior - IES, la Universidad Cooperativa de Colombia - UCC (Cesar Pérez García), la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP y la Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB; con programas enmarcados dentro de su misión como extensión social.



Todas las instituciones, excepto la ESAP y los Centros de Enseñanza Automovilística, ofrecen formación específicamente en el ámbito laboral, es decir, la titulación que acreditan en la mayoría de los programas es “Técnico laboral por competencias en...”.

¿Las acciones de formación cuya duración sea menor a 160 horas, hace parte de ETDH?

No. Este tipo de formación como lo son cursos, seminarios y diplomados, hacen parte de la Educación Informal, que también puede ser ofrecida por estas instituciones sin que sean registrados en la Secretaría de Educación del municipio.

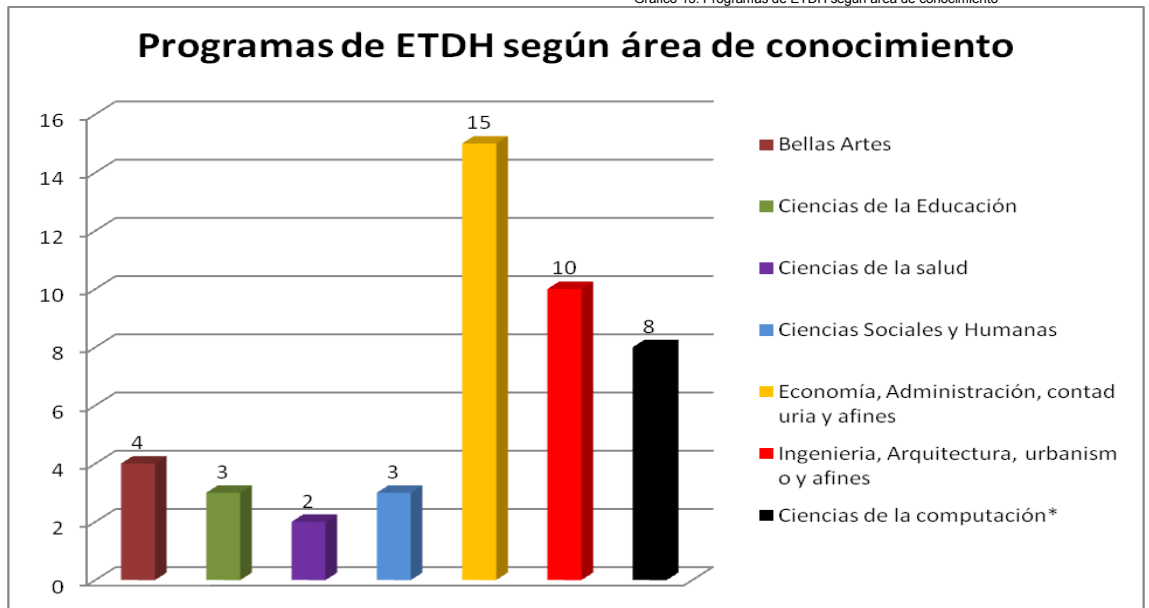
A propósito de la “Educación Informal”, ¿cuál es su objetivo?

Se concentra principalmente en brindar oportunidades para adquirir, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas en un campo del conocimiento u ocupación determinada

Viene pág. 7

Actualmente existen 6 establecimientos que tienen programas en estudio por parte del ente regulador, estas son: CAFABA, PRAXIS, SINAI, Unidades Tecnológicas, Samuel Restrepo Ríos e INAP. Una vez se agote el procedimiento y obtengan los registros necesarios, podrán ofrecerse a la demanda del municipio.

Gráfico 13. Programas de ETDH según área de conocimiento



Fuente: Secretaría de Educación Municipal

De los 45 programas de ETDH existentes en el municipio, lo más ofertados son: "Atención integral a la primera infancia" y el "Programa académico de capacitación en conducción de vehículos automotores".

Al clasificarlos según el área de conocimiento***, se obtiene que: el 33% de los programas se enmarcan dentro de "Economía, administración, contaduría y afines", seguido de un 22% en "Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines" y "ciencias de la computación" con un 18%.

Para tener en cuenta...

Con la expedición e implementación de la ley 1064 de 2006 y el decreto 2888 de 2007, las instituciones que ofrecían programas de educación "No formal" tuvieron que realizar los ajustes respectivos y renovar sus licencias de funcionamiento acorde con la nueva normatividad.

Solo hasta el 2009 se muestra que empezaron a obtenerse los nuevos registros; de las 22 instituciones identificadas, el 50% obtuvieron sus licencias de funcionamiento durante el año 2010.

*** La clasificación de las áreas de conocimiento obedece a la incluida en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior



PROGRAMA DE DESARROLLO Y PAZ



¡Primero la Vida!



Observatorio del Mercado Laboral de Barrancabermeja
Centro de Estudios Regionales CER

Calle 55 No. 24-84 Piso 2
Barrio Galán Tel 6024425
www.cer.org.co

www.cer.org.co
observatoriolaboral@cer.org.co

Fuentes: Sistema de Información Nacional de la Educación Superior, Secretaría de Educación Municipal, Encuesta a Hogares 2011. Observatorio de Mercado Laboral de Barrancabermeja. Centro de Estudios Regionales

Cálculo y diseño: Observatorio del Mercado Laboral - Centro de Estudios Regionales CER