

TABULACION DE RESULTADOS POR GÉNERO

La presente encuesta fue realizada a 50 hombres y mujeres (20 hombres y 30 mujeres) de la ciudad, en un rango de edad entre los 15 y 48 años.

PREGUNTA	PONDERACIÓN		
	ALTO	MEDIO	BAJA

1.1. El modelo educativo se adecúa a las características, condiciones y necesidades del contexto educativo (alumnos, profesores, organización y recursos).

	TOTAL	H	M
ALTO	15	0	15
MEDIO	20	10	10
BAJA	15	10	5

1.2 Las metas generales del modelo educativo están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado en la sociedad del conocimiento.

	TOTAL	H	M
ALTO	10	5	5
MEDIO	20	5	15
BAJA	20	10	10

1.3 El modelo asume al profesor como profesional reflexivo, crítico e innovador, y al colegio como entorno de formación.

	TOTAL	H	M
ALTO	15	5	10
MEDIO	20	10	10
BAJA	15	5	10

1.4 El modelo promueve la interacción entre grupos de profesores de la misma o diferente escuela para la conformación de comunidades de aprendizaje de docentes.

	TOTAL	H	M
ALTO	5	0	5
MEDIO	15	5	10
BAJA	30	15	15

1.5 El modelo incluye la diversidad de contextos y culturas profesionales en las escuelas y promueve procesos de cambio basados en el reconocimiento y modificación de estas culturas.

	TOTAL	H	M
ALTO	0	0	0

MEDIO	10	5	5
BAJA	40	15	25

1.10. El modelo educativo fue formulado con base en la realidad del entorno de los destinatarios del mismo (estudiantes).			
	TOTAL	H	M
ALTO	0	0	0
MEDIO	5	5	0
BAJA	45	15	30

Análisis de resultados

1.1. El modelo educativo se adecúa a las características, condiciones y necesidades del contexto educativo (alumnos, profesores, organización y recursos).

Es claro que la opinión en este tema está dividida, hombres y mujeres vinculadas al modelo educativo de la región en estudio, no tiene una percepción igual al respecto, lo cual permite inferir que se requiere trabajo conjunto con el fin de unificar criterios entorno al las necesidades que debe suplir el modelo como tal, siendo los hombres mayoría al considerar que el modelo no se adecua a las características del contexto.

1.2. Las metas generales del modelo educativo están comprometidas con la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado en la sociedad del conocimiento.

La tendencia es a considerar que el modelo como tal no responde a la necesidad de mejorar su calidad en sí mismo, en este punto, se encuentra que los hombres son más radicales al calificar como bajo el compromiso contenido en las metas del modelo para auto mejorarse.

1.3 El modelo asume al profesor como profesional reflexivo, crítico e innovador, y al colegio como entorno de formación.

Se encuentra una opinión perfectamente dividida con tendencia al medio, al considerar al profesor como poseedor de las características descritas. No hay consenso al respecto. Es una pregunta que crea división en torno a las diferentes opiniones.

1.4 El modelo promueve la interacción entre grupos de profesores de la misma o diferente escuela para la conformación de comunidades de aprendizaje de docentes.

La mayoría de los encuestados considera que es baja la capacidad del modelo para promover la interacción entre grupos de profesores de la misma o diferente

comunidad de docentes. Es una pregunta que presenta una tendencia clara y por tanto es necesario trabajar en este aspecto del modelo.

1.5 El modelo incluye la diversidad de contextos y culturas profesionales en las escuelas y promueve procesos de cambio basados en el reconocimiento y modificación de estas culturas.

En esta pregunta se encuentra coincidencia en la mayoría de opiniones expresadas, toda vez que el 80% de los encuestados hombres y mujeres consideró que la inclusión de la diversidad de contextos y culturas y el propiciar su cambio es baja en el modelo actual. Por esta razón se considera como un nuevo aspecto a trabajar.

1.9 El modelo promueve procesos de reforma con fundamento en demandas, tendencias e informes internacionales?

Se debe trabajar intensamente en mirar modelos externos que permiten alimentar el nuestro, buscando experiencias exitosas que puedan implementarse o nutrir el trabajo adelantado en nuestra región.

1.10. El modelo educativo fue formulado con base en la realidad del entorno de los destinatarios del mismo (estudiantes)?

Respuesta radical hacia la baja, considerando la mayoría de los encuestados que el modelo no tuvo en cuenta el entorno, coincidente con las formuladas en relación a cubrir las expectativas de los estudiantes y la pregunta relacionada con el entorno cultural en que se iba a implementar.