**ACONTECIMIENTOS-OBJETOS**

* Elaboración de un modelo de instruccional como medio para promover el aprendizaje significativo en el alumno.
* Actividades de presentación para ver los conocimientos previos del alumno.
* Actividades de elaboración para que se dé el aprendizaje.
* Actividades de resumen para ver si los conocimientos se han adquirido adecuadamente.
* Mapas conceptuales, diagramas V, fichas, fotografías, …
* Excursiones a lugares históricos y/o culturales de Navarra

**COSMOVISIÓN**

Mediante el aprendizaje significativo los niños tomaran  
conciencia de la importancia del legado del mundo romano   
en nuestra sociedad y desarrollaran actitudes y conductas de   
respeto hacia otras culturas y el patrimonio históricos.

**FILOSOFÍAS**

* Constructivista: aprendizaje significativo

**TEORÍAS**

* Novak/Ausubel/Gowin: aprendizaje significativo
* Escuelas de Annales
* Teorías hisptóricas: Calvani, Pulckrose, K. Egan

**PRINCIPIOS**

1. La base fundamental son los conocimientos previos e intereses de los alumnos y que así sean capaces de construir su propio aprendizaje.
2. El aprendizaje será el resultado de la interacción, sobre todo, entre alumnos y por otro lado con el profesor y en algunos momentos con los padres o con más miembros de la comunidad educativa.
3. Los yacimientos y los restos romanos son un legado que nos muestra la huella del pasado en el presente
4. Conocer todo esto hará que respeten este patrimonio histórico y la diversidad cultural.

**CONCEPTOS**

Romanos, romanización, mitología, números romanos, cultura,

patrimonio histórico, yacimiento, Arellano, cambios en el

tiempo, clases sociales, comercio, termas, circo romano,

anacronismo, preservación, Navarra, calzada romana, villa

romana, denario

**JUICIOS DE VALOR**

Consideramos adecuado este proyecto para trabajar en el   
segundo ciclo de Educación Primaria. Por consiguiente, requerirá   
ser tenido en cuenta y apoyado por las familias, instituciones  
y otros miembros de la sociedad; y así favorecer un aprendizaje  
interactivo y cooperativo.

**JUICIOS DE CONOCIMIENTO**

* Los alumnos conseguirán una actitud de respeto y valoración  
  hacia el patrimonio histórico y cultural.
* Los alumnos reconocerán y relacionarán aspectos de la

sociedad romana y así, valorarán la cultura romana y su

influencia en la actualidad.

* Los alumnos descubrirán la influencia romana en el

patrimonio histórico de Navarra a partir de la interacción

directa con la romanización de la comunidad.

* Los alumnos aprenderá que la vida cotidiana también es

muy importante en el estudio de la historia.

* Los alumnos interiorizarán una actitud de rigor y respeto en

el trabajo comparando e interpretando datos sobre la época

romana consultando fuentes diversas.

* Los alumnos aprenderán de manera significativa la historia   
  y los estilos de vida de la cultura romana.
* El profesor, además de ser el guía de su aprendizaje, les   
  motivará para seguir indagando en otras culturas y su   
  repercusión en la actualidad.

**TRANSFORMACIONES**

Disfraz, monedas, juegos, registros…

**REGISTROS**

Tablas de autoevaluación y coevaluación.

Datos de comportamiento observado durante las actividades.

Tablas de evaluación por parte del profesor.

Imágenes de dioses y de errores conceptuales.

¿Serán capaces el alumnado de 4º de Primaria de reconocer y relacionar aspectos de la vida romana para valorar la cultura romana y su influencia en la actualidad?

¿Investigará el alumnado de 4º de Primaria la romanización en Navarra a  
 través de la interacción directa para descubrir la influencia romana en el  
 patrimonio histórico de su comunidad?

¿Será capaz el alumnado de 4º de Primaria de saber que la vida  
 cotidiana tiene una gran influencia en el estudio de la historia?

¿Logrará el alumnado de 4º de Primaria comparar e   
 interpretar datos sobre la época romana consultando  
 fuentes diversas, para interiorizar una actitud de rigor  
 y respeto en el trabajo?

**CONCEPTUAL**

**METODOLÓGICO**

**CUESTIÓN CENTRAL**