

Las **teorías del aprendizaje** pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos [psicólogos](#) y [pedagogos](#) han aportado sendas teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el [comportamiento humano](#), elaborando a su vez [estrategias](#) de [aprendizaje](#) y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al [conocimiento](#). Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el [razonamiento](#) y en la adquisición de conceptos.

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (De la Mora, 1979)

Casi todas las [teorías](#) tienen un sustento filosófico-psicológico, han podido ser adaptadas, para lograr imitar sus tendencias en el campo [pedagógico](#), pudiendo así trasladarlas al aula, y poniendo en práctica. (Baggini, 2008).

Según [Lakatos](#) (1978), una teoría es mejor que otra cuando reúne estas condiciones:

- Logra una disminución de contenido [empírico](#) con respecto a la teoría anterior, es decir, predice hechos que aquella no predecía.
- Explica con mismo o más éxito todo aquello que la teoría anterior explicaba.
- Logra corroborar empíricamente al menos una parte de su exceso de contenido.

Según De la Mora (1979) las funciones de las teorías del aprendizaje son:

- Realizar un análisis más profundo sobre algunos de los aspectos de aprendizaje más dignos de ser investigados.
- Resumir una gran cantidad de conocimientos acerca de las leyes del aprendizaje en un espacio relativamente corto.
- Explicar en forma creativa “qué” es el aprendizaje y “por qué” actúa como lo hace. Buscan proporcionar una [comprensión](#) básica sobre el aprendizaje.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la [terminología](#) es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Un programa puede ser [progresivo](#) teóricamente cuando realiza [predicciones](#) nuevas aunque no sean corroboradas o empíricamente cuando corrobora a alguna de las predicciones. Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos [dominios](#) si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas.

Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos [relevantes](#) que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las [anomalías](#) de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de [marcos teóricos](#) que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente [contradictorios](#).

Fuente [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas\\_del\\_aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje)

Compilador William Vegazo Muro