

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

AZNAR, P. (comp..) (1992) *Constructivismo y Educación*. Valencia. Tirant lo Blanch.

AZNAR, S. Y SERRAT, E. (2000) *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad*. Barcelona. Horsori.

BELTRÁN, J. Y GENOVAR, C. (1996) *Psicología de la Instrucción* (Vol. 1). Madrid. Síntesis Psicología.

BRUNER, J.S. (1978) *El proceso mental en el aprendizaje*. Narcea. Madrid.

BRUNER, J.S. (1980) *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid. Pablo del Río.

CARRETERO, M. (1993) *Constructivismo y Educación*. Edelvives . Zaragoza

COLL, C. (1989) *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona. Barcanova.

COLL Y COLS. (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó Editorial

DEWEY, J. (1989) *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós

ELOSÚA, M.R. Y GARCÍA, E. (1993) *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Madrid. Narcea

GAGNE, R.M. (1975) *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México. Diana.

GALLEGO, J. (1997) *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid. Escuela Española

GENOVARD, C y GOTZENS, C. (1990) *Psicología de la Instrucción*. Madrid. Santillana.

MAYOR, J. (Ed.) (1985) *Psicología del pensamiento y del lenguaje*. Madrid. UNED

MONEREO, C. (1993) *Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos e interacción*. Barcelona. Doménech

MONEREO, C. Y CLARIANA, M. (1993) *Profesores y alumnos estratégicos*. Madrid. Pascal.

OVEJERO, A. (1990) *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona. PPU

PIAGET, J. (1969) *Psicología y pedagogía*. Ariel. Barcelona.

PIAGET, J. (1970) *Educación e instrucción*. Buenos Aires. Proteo.

PORLAM, R. (1993) *Constructivismo y Escuela*. Sevilla. Diada.

POZO, J.I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

RODRIGO, M.J. Y ARNAY, J. (Comp.) (1997) *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona. Paidós-Temas de Psicología.

VEGA, M. de (1984) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid. Alianza.

VYGOTSKY, L. S. (1977) *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade

VYGOTSKY, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Crítica.

WERTSCH, J.V. (1985) *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona. Paidós.

Referencias Bibliográficas

ANDERSON, R. ET AL. (1977) *Schooling and the Acquisition of Knowledge*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D. Y HANESIAN, H. (1983) *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México. Trillas

BARTLETT, F.C. (1932) *Remembering: An Experimental and Social Study*. Cambridge. University Press.

CARRETERO, M. (1994) *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Aique.

CELLERIER, G. (1978) *El Pensamiento de Piaget*. Barcelona. Paidós.

COLL, C. (1985) *Psicología y currículum*. Barcelona. Paidós.

COLL, C. (1989) *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona. Barcanova.

COLL, C. (1989) Marco psicologico para el curriculum escolar. En COLL, C. *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Buenos Aires. Paidos.

COLL, C. (1997) Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos desde la misma perspectiva etimológica. En M. J. RODRIGO y J. ARNAY (comps.) *La construcción del conocimiento escolar*, Barcelona. Paidós.

COLL, C.; PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (1991) *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid. Alianza Psicológica.

COLL Y COLS. (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó Editorial

DE VEGA, M. (1984) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid. Alianza.

- DUCKWORTH, E. (1981) O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen: el dilema de aplicar a Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, Monográfico, Piaget, 63 -176.
- KOHLBERG, G. Y MAYER, R. (1972) Development as the aim of education. *Harvard Educational Review*, 42, 4:449-496
- LOPEZ SEPÚLVEDA, C. (1992) *La acción psicopedagógica en la enseñanza secundaria*. Madrid. Escuela Española.
- MINSKY, M (1975) A framework for representing knowledge. En WINSTON, P. (ed.) *The Psychology of Computer Vision*. MacGraw-Hill. New York. (1975) 211-277.
- MONEREO, C. Y CLARIANA, M. (1993) *Profesores y alumnos estratégicos*. Madrid. Pascal.
- NORMAN, D. (1981) *Perspectivas de la ciencia cognitiva*. Barcelona. Paidós.
- ONRUBIA, J. (1993) Interactividad e influencia educativa en la enseñanza /aprendizaje de un procesador de textos: una aproximación teórica y empírica. *Anuario de Psicología*, 58: 83-103.
- PAIVIO, A. (1977) Images, Propositions and Knowledge. En NICHOLAS. *Images, Perception and Knowledge*. Dordrecht.
- PIAGET, J. (1935) *El juicio moral del niño*. Madrid. Beltrán.
- PIAGET, J. (1967) *Génesis del número en el niño*. Buenos Aires. Guadalupe.
- PIAGET, J. (1968) *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires. Proteo.
- PIAGET, J. (1969) *Psicología y pedagogía*. Ariel. Barcelona.
- PIAGET, J. (1970) *Educación e instrucción*. Buenos Aires. Proteo.
- PIAGET, J. (1975) *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires. Psique.

- PIAGET, J. (1978) *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid. Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1985) *Tratado de lógica y conocimiento científico: Naturaleza y métodos de la epistemología*. Vol. 1. Tr. M. Prelooker. México. Paidós
- PIAGET, J. E INHELDER, B. (1969). *The early growth of logic in the child* (E. A. Lunzer & D. Papert. Trans.). New York. The Norton Library.
- POZO, J.I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- POZO, J.I. (1997) El cambio sobre el cambio: hacia una nueva concepción del cambio conceptual en la construcción del conocimiento científico. En M.J. RODRIGO Y J.ARNAY (Comps.) *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona. Paidós.
- RICHARDSON, K. (1988) *Para comprender la Psicología*. Madrid. Alianza (1991)
- RUMELHART D.E. Y MCCLELLAND J.L (1981) An interactive activation model of context effects in letter perception. Part 1: An account of classic findings. *Psychological Review* 88, 375-407.
- RUMELHART, D.E. Y ORTONY, A. (1977) The representation of knowledge in memory. En R.C. ANDERSON, R.J. SPIRO Y W.E. MONTAGUE (Eds.), *Schooling and the Acquisition of Knowledge*. Hillsdale, NJ: LEA.
- RUMELHART, D.E. (1984). Schemata and the Cognitive System. En WYER, R. S. Y T. SRULL (editores). *Handbook of Social Cognition*. Hillsdale, NJ. Erlbaum.
- SHANK, R.C. Y ABELSON, R.P. (1977): *Scripts, plans, goals and understanding*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum
- TULVING, E. (1972) Episodic and semantic memory. En E. TULVING Y W. DONALDSON (comp..) *Organization of memory*. Nueva York. Academic Press.

VEGA, J.L. (1981) *Psicología evolutiva. Vol 1.* Santiago de Compostela. Universidad de Santiago.

VYGOTSKY, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona. Grijalbo

VYGOTSKY, L.S. (1934) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 27-28, 105-116. 1984.

VYGOTSKY, L. S. (1993) *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires. Fausto.

