

## Trabajo Práctico N°17

En este contexto, el desarrollo de proyectos que incorporen la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede facilitar una mejora cualitativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desarrollar capacidades y competencias, atender a la singularidad y a las necesidades individuales de cada alumno y potenciar motivaciones que den un carácter significativo a los aprendizajes.

En algunos casos estas tecnologías actuarán como un apoyo que ayuda a vencer ciertas dificultades específicas. En otros, se utilizará como una herramienta que potencia el desarrollo cognitivo y posibilita el logro de los objetivos pedagógicos, favoreciendo la inclusión social de los estudiantes con discapacidad.

"El acceso universal a la educación básica y las condiciones para su calidad son imprescindibles, pero también lo es lograr que todos los alumnos y alumnas alcancen las competencias básicas para proseguir estudios posteriores, para incorporarse a la sociedad de forma activa y para ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos libres y responsables (...). Universalizar la alfabetización, la educación básica y otras oportunidades de capacitación para jóvenes y adultos a lo largo de toda la vida, con diferentes metodologías y, en especial, con las nuevas tecnologías, es una estrategia fundamental en la lucha contra la pobreza, a favor de la inclusión..." (Ministerio de Educación, 2009)

Para muchos estudiantes con discapacidad, la falta de un mecanismo efectivo que les permita escribir, leer o comunicarse se convierte en una seria barrera de acceso al conocimiento, a las posibilidades de autonomía y desarrollo personal.

Una computadora puede ayudar a satisfacer necesidades de comunicación y escritura; puede usarse en la educación, la recreación y la vida cotidiana y propiciar nuevos espacios laborales accesibles a las personas con discapacidad.

La inclusión de las computadoras en la escuela bajo el modelo "una computadora por alumno" dará lugar a implementar variadas estrategias que permitirán en los alumnos:

- desarrollar habilidades y competencias
- acceder al currículum
  - comunicarse
  - alcanzar mayor autonomía
  - avanzar hacia la inclusión pedagógica, social y laboral

En este contexto, el Programa Conectar Igualdad supone un gran desafío, además de una oportunidad única. El modelo 1 a 1 promueve el acceso de todos los alumnos a equipos personales y favorece la incorporación de las TIC en los proyectos pedagógicos en forma transversal, potenciando los procesos de aprendizaje.

### Las TIC en el modelo 1 a 1 Haciendo historia...

*Dentro de la propuesta formativa de la especialización, en el módulo **Modelo 1 a 1**, se recorre con profundidad distintos aspectos de implementación de este modelo.*

*Abordaremos, brevemente, los aspectos más significativos que atiendan a la inclusión educativa.*

Hace ya varios años que las instituciones educativas están incorporando TIC en diversas formas y propósitos.

En algunas escuelas el trabajo se centró alrededor del **laboratorio de informática**, en unas pocas los docentes contaban con una computadora en el aula, y en algunos proyectos aislados se trabajó bajo el modelo **aulas en red**. En otras, la llegada de las netbooks será el primer contacto que alumnos y docentes tengan con las nuevas tecnologías.

Al mismo tiempo, la existencia de computadoras en las instituciones cumplía diferentes propósitos. En algunas se utilizaba solo con fines administrativos, en otras para propuestas pedagógicas, en algunas esta función pedagógica quedaba a cargo de un docente de informática o un docente de aula a cargo del taller de informática. En pocas instituciones, se trabajaba en pareja pedagógica con el docente del aula.

Con la llegada de las netbooks a las escuelas, se propone un nuevo modelo, que moviliza la estructura tradicional de la escuela y del aula: el modelo 1 a 1.

Esta modalidad que propone una computadora por alumno habilita mayores oportunidades de acceso de los estudiantes a las TIC en su uso cotidiano y transversal, e instala en los docentes la necesidad de capacitación, no solo para el conocimiento instrumental de la tecnología, sino la actualización de las nuevas formas de conocimiento que se promueven a partir de ellas.

El impacto de este modelo en la escuela pone en relieve las nuevas competencias que surgen a partir de la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula.

Tal es el impulso de aprendizajes que promueven, que muchos autores especializados en la temática de Educación y TIC ya están hablando de un pasaje "**de TIC a TAC**" (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento).

La posibilidad de acceder, comunicarnos y producir información en diferentes formatos (texto, audio, imagen, video), el acceso a Internet, la cantidad y variedad de

materiales, recorrer hipervínculos... y los nuevos recursos para la producción y la colaboración, las redes sociales y el extenso abanico de posibilidades que nos brindan las tecnologías obliga a cambiar nuestra mirada sobre la propuesta tradicional de alfabetización, instalando una nueva necesidad de **multialfabetización**.



"Las nuevas alfabetizaciones deberían ayudar a promover otras lecturas (y escrituras) sobre la cultura que portan las nuevas tecnologías, que les permitan a los sujetos entender los contextos, las lógicas y las instituciones de producción de esos saberes, la organización de los flujos de información, la procedencia y los efectos de esos flujos, y que también los habiliten a pensar otros recorridos y otras formas de producción y circulación." (Dussel y Southwell, 2007)

Desde la educación inclusiva el concepto de multialfabetización se resignifica ya que nos abre posibilidades para generar propuestas didácticas que potencian la comunicación, la cual

"incluira los lenguajes, la visualización de textos, el Braille, la comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos multimedia de fácil acceso, así como el lenguaje escrito, los sistemas auditivos, el lenguaje sencillo, los medios de voz digitalizada y otros modos, medios y formatos aumentativos o alternativos de comunicación, incluida la tecnología de la información y las comunicaciones de fácil acceso" (ONU, 2006).

En el contexto de la educación inclusiva cuando nos referimos a multialfabetizaciones, imaginamos escenarios con alumnos ciegos produciendo una radionovela, alumnos sordos chateando en lengua de señas con la webcam, alumnos componiendo una historia con imágenes como expresión alternativa a la escritura.

## **Las TIC en Educación Especial: un complejo entramado de miradas, relaciones e instituciones**

De viejas prácticas a los nuevos paradigmas...

La incorporación de las TIC en el aula no genera en sí misma cambios en las prácticas educativas, supone un proceso de apropiación de herramientas y conocimientos, y especialmente la construcción de concepciones tendientes a incorporar los recursos y materiales digitales como contenidos flexibles, adaptables y transversales.

Entre estas concepciones, la mirada que tengamos sobre las posibilidades de aprendizaje de nuestros alumnos será la que permita ofrecer propuestas significativas.

Si un docente, formado en el viejo paradigma médico de la discapacidad, entiende que el sentido de la educación de un alumno con discapacidad es rehabilitar ciertas funciones, limitará el uso de las TIC a propuestas de estimulación y ejercitación, donde, aun utilizando la computadora, no se promueven aprendizajes de los alumnos.

En cambio, un docente, que entienda que el alumno con discapacidad es un sujeto de derecho a la educación, podrá promover propuestas centradas en la enseñanza de los contenidos curriculares, ofreciendo distintas alternativas para garantizar a los alumnos el acceso a ellos, donde el estudiante tenga un rol activo que le permita producir, construir nuevos aprendizajes y alcanzar mayores competencias.

**Las prácticas no se renuevan con la tecnología, sino con el sentido crítico con que las utilizamos.**