

Especialización docente de nivel superior en educación y TIC

Material de lectura

Enseñar, aprender y evaluar con TIC

(Clase 3 Enseñar con TIC en Educación Especial II)

Estimados colegas:

La llegada de las netbooks a las escuelas especiales ha permitido, por un lado, mostrar la existencia de la modalidad al conjunto de la comunidad educativa y poner en la agenda política la educación inclusiva, pero también dirigir una atenta mirada respecto de qué procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan dentro de sus aulas.

Los nuevos escenarios para la educación inclusiva, al igual que la inclusión digital, exigen una transformación de los entornos educativos, y nos interpela a revisar nuestra práctica, actualizar la propuesta escolar, fortaleciendo el rol docente y mejorando los aprendizajes de los alumnos.



<http://youtu.be/1-ktfF7AmWo>

Creemos que es una oportunidad para abandonar los viejos modelos de la educación especial, hacia un camino de real inclusión educativa y repensar el lugar de la enseñanza en la escuela

En esta clase, nos ocuparemos especialmente del conocimiento curricular, y su interrelación con el conocimiento tecnológico, que permitirá diseñar algunas

estrategias transversales para el desarrollo de propuestas con TIC, intentando recuperar la centralidad de la enseñanza en la escuela.

Nos ocuparemos esencialmente de **qué se enseña y cómo se enseña.**

“La educación inclusiva no tiene que ver, de entrada, con los lugares. Es antes que nada un valor y una actitud personal de profundo respeto por las diferencias y de compromiso con la tarea de no hacer de ellas obstáculos sino oportunidades”. Echeíta Sarrionandia

Recuperar la centralidad de la enseñanza

¿Qué se enseña en la escuela?

Cierto es que nuestro objetivo en Educación Especial es favorecer el desarrollo de habilidades y competencias de nuestros alumnos en más de un sentido: su autonomía y comunicación, el desenvolvimiento personal y su inclusión social y aprendizaje escolar, para el logro de su inclusión pedagógica y su formación adulta, para promover su inclusión laboral.

Si bien la selección de los contenidos a trabajar se hace, entonces, más abarcativa y compleja, en la mayoría de los casos, los contenidos curriculares pasan a un segundo plano en el afán de conseguir la autonomía de nuestros alumnos.

Algunos alumnos, que presentan cuadros más comprometidos por su discapacidad, necesitarán de un abordaje pedagógico más complejo, que contemple aprendizajes tendientes a un mejor desempeño funcional para su inclusión social.

Pero también se incluye dentro del universo de la educación especial alumnos con reales posibilidades de aprendizaje, que no reciben una propuesta educativa que desafíe las condiciones desfavorables de su entorno. Alumnos de hogares socialmente vulnerables, con escasa estimulación, alumnos con problemas de conducta, que han fracasado en la escuela común, alumnos sin discapacidad, con problemas de aprendizaje y alumnos con discapacidad sensorial o motriz, que tienen un buen potencial intelectual.

La propuesta educativa, entonces, debe dar relevancia a los contenidos curriculares, para ofrecer mejores entornos de aprendizaje, que brinde a todos los alumnos la posibilidad de acceder a estos contenidos, mediante estrategias de intensificación de la enseñanza.

No debemos perder de vista que la centralidad de la enseñanza es fundamental para la inclusión educativa, la acreditación y la implementación de las trayectorias escolares o los currículos diversificados que podemos proponer para los alumnos.

En la actualidad, vemos que a menudo los desarrollos curriculares en la escuela especial tratan de manera superficial los contenidos de las diversas áreas y niveles. Encontramos que los contenidos se enuncian, más que se desarrollan; se ejercitan, más que se profundizan y se acotan, más que se enriquecen.

Poner el foco en la centralidad de la enseñanza de los contenidos curriculares en la escuela, en las diversas trayectorias escolares de nuestros alumnos, implica promover la igualdad educativa, partiendo de las diferencias, y no focalizándonos en ellas.

“La preocupación por la desigualdad tracciona al sistema educativo en múltiples sentidos, lo interroga acerca de qué oportunidades de aprendizaje es capaz de generar y garantizar en toda su complejidad. Dar respuesta a esta pregunta implica construir consenso en varias dimensiones. Se trata de pensar qué debe enseñarse, qué se aspira aprendan los alumnos y de qué manera se crearán las condiciones pedagógicas y materiales para que todos los niños y jóvenes accedan a experiencias educativas cuya riqueza aporte a revertir las desigualdades.” (Ministerio de Educación, NAP)



Fuente: Rudy – Pati, El monitor de la educación, junio 2019, revista del Ministerio de Educación de la Nación, p.64

ningún aprendizaje.

Una propuesta de inclusión de TIC basada en el currículum permitirá incorporar las nuevas tecnologías a los procesos pedagógicos a través de propuestas de actividades transversales para la gestión de la información, la comunicación, la expresión y la producción propia de los alumnos.

¿Cómo incluir las TIC en el aula?

Integrar las netbooks en el trabajo del aula no genera en sí mismo un cambio de la práctica docente.

El **conocimiento curricular** del docente es esencial para el ejercicio de una educación de calidad, que permita integrar los contenidos del currículo vigente, dialogar con nuestra práctica, buscando diferentes estrategias para enriquecer la experiencia áulica.

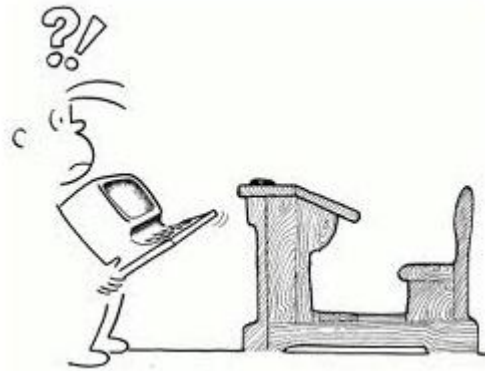
“La función central de la escuela es enseñar para que niños y jóvenes adquieran los saberes que les permitan el ejercicio de una ciudadanía responsable y una inserción en el mundo.” (Ministerio de Educación, NAP).

Partiendo de este conocimiento, la inclusión de TIC en el aula será más significativa, en función de los aprendizajes escolares.

Muchos productos digitales, o los conocidos “juegos didácticos” o software educativo, permiten la ejercitación de algunos contenidos, pero lo cierto es que luego de los primeros usos, estas aplicaciones se vuelven repetitivas, y no promueven

Implica una transformación de la propuesta de enseñanza, que promueva escenarios enriquecidos para la construcción del conocimiento.

El desarrollo de las posibilidades que brinda la utilización de las computadoras portátiles en el aula requiere de un progresivo **proceso de apropiación** en el uso del equipamiento, el conocimiento de los recursos y herramientas digitales. Y especialmente demanda que el docente construya prácticas pedagógicas que incorporen las TIC para potenciar los aprendizajes de sus alumnos, para que adquieran las competencias necesarias para su desarrollo personal y social, promoviendo espacios de trabajo significativo y colaborativo a través de las TIC.



Autor: Francesco Tonucci
(se publica con su permiso)

Teniendo en cuenta que las computadoras portátiles en el aula representan también un desafío para la tarea del docente, sugerimos generar las condiciones para que este cambio suceda en forma progresiva, identificando al menos tres momentos en este proceso: **instrumental/exploratorio, selección del recurso, definición del proyecto.**

Estos momentos no son totalmente independientes unos de otros, sino que se desarrollarán articuladamente en la práctica, involucrando también a los alumnos. Tampoco son lineales ni sucesivos; dependerán del recorrido que cada docente transite en sus modos de integrar las TIC en la tarea escolar.

- **Instrumental/exploratorio:** se refiere al conocimiento de la computadora y la configuración de redes (características físicas, funciones básicas, conexiones, etc); al manejo operativo (sistemas operativos, manejo de ventanas, carpetas, archivos, organizar directorios, etc), las herramientas y programas (programas básicos –procesador de textos, planillas, editor de presentaciones–, edición de imágenes, video y sonido –webcam y parlantes–, etc), recursos disponibles, la navegación por internet, etc.
- **Selección del recurso:** a partir del proceso de exploración, se irán realizando actividades, para ir evaluando las posibilidades que ofrecen los distintos recursos para la realización de propuestas de trabajo en el aula.
- **Definición del proyecto:** el trabajo por proyectos permite un desarrollo integral de los contenidos curriculares a trabajar, en un contexto significativo. La incorporación de las TIC debe orientarse como un eje transversal para el logro de los objetivos, la apropiación de conocimientos en distintas áreas de aprendizaje, la producción de materiales, y especialmente la adquisición de nuevas habilidades que permitan desarrollar nuevas competencias de aprendizaje en contextos colaborativos y comunicativos.

Posiblemente más de una vez nos encontremos en escenarios donde la llegada de las computadoras portátiles sea el primer acercamiento a las TIC al mismo tiempo para

docentes y alumnos. Será entonces la oportunidad de aprender juntos, pero, seguirá estando en el docente la responsabilidad de ubicar el momento conveniente para reflexionar sobre lo aprendido, no solo en términos de conocimientos adquiridos sino en términos de procedimientos, ¿qué aprendiste, cómo lo aprendiste?, ¿solo, con ayuda?, ¿con materiales?, ¿te gustó?, ¿por qué sí?, ¿por qué no?

Muchas herramientas, por su presentación icónica, proponen un aprendizaje intuitivo, y los niños y jóvenes en este sentido son más arriesgados y menos temerosos a la hora de utilizar las tecnologías.

El docente sabrá cuándo intervenir con una verdadera conceptualización en los procedimientos cognitivos y cómo regularizarlos en el momento de aprender. Ello ayudará al alumno a pensar sobre sus propias estrategias intelectuales, a razonar sobre su propio razonamiento, es decir, a desarrollar un proceso de metacognición.

En la actualidad, los modos de acceder a la información y al conocimiento son múltiples y variados. La escuela, entonces, tiene un rol significativo en la enseñanza de procesos sistemáticos de descubrimiento, selección, organización, comprensión y comunicación. De allí que el trabajo con TIC en la escuela debe apuntar más que al dominio puramente instrumental de la tecnología, a su utilización en forma creativa y crítica en entornos de reflexión, debate y aprendizaje significativo.

De este modo, la integración pedagógica de TIC supone concebirlas:

- Como recurso didáctico y, también, como objeto de estudio y reflexión, medio de expresión y producción, y modo de gestión del conocimiento, en función de objetivos pedagógicos.
- Como parte de un proyecto transversal, guiado por propósitos de enseñanza y entendiendo la oportunidad de perseguir fines culturales, sociales y políticos: construcción de identidades, visibilización, comunicación, formación y participación ciudadana.
- Como componentes de entornos de aprendizaje, reflexión, comprensión y comunicación, combinables con otros recursos, en las distintas materias curriculares.

La integración pedagógica de TIC se potencia al:

- Alternar instancias individuales y grupales de trabajo a través de dinámicas colaborativas.
- Apuntar a la autonomía del alumno, guiado por el docente, y al desarrollo de competencias para la participación en la vida pública: aprender a aprender, manejar información y comunicarse.
- Gestionar recursos, espacios y tiempos de modo flexible y atendiendo a la complejidad del contexto y de los contenidos a enseñar.
- Diseñar la interacción entre los estudiantes en el espacio del aula y en el virtual.



- Manejar la diversidad de tareas en simultaneidad y la articulación de instancias presenciales y en línea.
- Incorporar preguntas relativas a las dinámicas sociales y culturales de los medios de comunicación y de las TIC, así como aquellas relacionadas con los mensajes y contenidos que allí se producen, comparten y hacen circular.
- Dialogar con los consumos culturales juveniles y tomarlos como punto de partida para la reflexión y construcción de nuevos conocimientos y producciones.

En virtud de todo esto, se piensa a las TIC en contextos de apropiación complejos, en los que la utilización de la tecnología no es una meta en sí misma sino que responde a objetivos pedagógicos y propósitos de la enseñanza. Consideraremos que el uso es *adecuado* cuando logra integrar en forma pertinente las potencialidades de la herramienta y las necesidades que pretende satisfacer, y cuando el resultado del proceso de integración no podría haberse logrado sin el trabajo con esa tecnología (Ministerio de Educación, 2007).

Actividades

1. Complementar la lectura de la clase con el material de estudio **Propuestas pedagógicas para el aula. Capítulo 1: Las TIC en el aula: estrategias didácticas** y **Documento sobre Aprendizajes Prioritarios para Nivel Inicial y Primer Ciclo EGB**, al pie de la clase.
2. En la clase anterior han conformado grupos, acordaron en el foro Grupos de Trabajo y comenzaron a volcar sus decisiones en un documento compartido resolviendo el nivel y área con la que desarrollarán la propuesta.

En esta clase, tomarán decisiones de manera grupal y consensuada para:

- Elegir y seleccionar los contenidos de los [NAP](#) que se correspondan con su elección de nivel y área.
- Identificar una propuesta de los [Cuadernos para el aula](#), que permita desarrollar los contenidos seleccionados.
- Incorporar los dos puntos anteriores, con las adecuaciones que consideren necesarias, en el documento compartido asignado al grupo.

Para el logro de esta actividad proponemos entonces un recorrido por los [Núcleos de Aprendizajes Prioritarios](#), que ampliaremos con algunas lecturas de los [Cuadernos para el aula](#), con la finalidad de profundizar las propuestas de las distintas áreas de aprendizaje y establecer relaciones con los saberes previos de nuestros alumnos y otros conocimientos escolares.

Autor: **Equipo Conectar Igualdad Modalidad Educación Especial**



ARGENTINA
UN PAIS CON BUENA GENTE



Instituto Nacional
de Formación Docente
Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

