**CONCLUSIONES**

Cabe concluir que, acorde a lo planteado anteriormente y a la experiencia como docente, es muy alto el porcentaje de niños(as) que poseen o desarrollan algún trastorno de aprendizaje, el cual se manifiesta a lo largo de su desarrollo evolutivo y cognitivo. Estos trastornos en los infantes, en muchos casos tienen responsabilidad los adultos, hablando en el ámbito familiar, social y escolar.

Como es sabido, el desarrollo del sistema nervioso y del cerebro obedecen a una programación genética que tiene principios básicos de organización. Por lo tanto, la construcción cerebral empieza tan solo tres semanas después de la concepción, cuando la gran mayoría de las madres gestantes aún no saben que tienen una nueva vida en su vientre. Por lo tanto es necesario y de vital importancia, educar en la etapa prenatal a las mujeres embarazadas y aún a las no embarazadas sobre el desarrollo cerebral del bebé, ya que su estado de salud, alimentación, la exposición o utilización de algunas sustancias químicas y también su bienestar emocional, influyen y marca este proceso de formación.

El entorno familiar juega un papel primordial en la vida de los niños, por eso es necesario que los padres de familia tomen en serio y valoren la vida de estos pequeños. Si hay hogares bien constituidos, será un aliciente para que ellos crezcan en un ambiente sano.

Algunos de los trastornos que los niños(as) presentan en su etapa inicial de desarrollo afecta su proceso de crecimiento, su desarrollo social y emocional, lo cual conlleva a que el niño(a) se sienta un ser desadaptado dentro del contexto social. Cuando un estudiante con este tipo de problemática inicia su vida escolar y la Institución y concretamente el docente, no tiene las herramientas pedagógicas para hacerle frente a esta situación; la problemática aumenta y el estudiante psicológica y emocionalmente se afecta.

Por consiguiente al vincular un niño (a) con trastornos de aprendizaje, a una institución educativa, esta tiene o debe poseer herramientas básicas o buscar ayuda de profesionales, para potenciar y desarrollar las habilidades que no posean tomando en cuenta las necesidades del estudiante.

En síntesis un niño puede presentar algunas condiciones afectivas que lo hacen inseguro, agresivo, desmotivado, inestable, lo que influirá de alguna manera directa en su actividad académica y escolar en general. La ayuda entonces del profesor, debe ser muy eficiente para que el niño pueda superar las deficiencias, que muchas veces no son suyas sino que pueden ser ocasionadas como por ejemplo por las continuas peleas de sus padres, por la violencia de otros, por el abandono. El niño es solo víctima.

En algunos casos los niños manifiestan en su vivir varios de los trastornos descritos anteriormente y concretamente en el mapa conceptual: son muy activos, su atención es deficiente, confunden las letras y las palabras y son muy pobres al hacer sus trabajos de escritura y al calcular. Esto hace que su profesor (a) lo regañe frecuentemente, son objetos de burla y rechazo por los compañeros, lo señalan como interruptor de la clase y sus padres solo reciben quejas acerca del niño. Este cuadro negativo, influirá en la autoimagen del niño y lo mantendrá desmotivado y por ende agresivo.

Bien, pareciera por todo lo anterior que, es de suma importancia promover los programas de vida saludable, en el ámbito familiar y escolar, si queremos tener una niñez, juventud y por ende adultos sanos intelectual, física y emocionalmente, capaces de gestar una sociedad, justa, armoniosa, aportando desde los saberes y valores, principios para vivir y comportarnos según el querer de Dios y los códigos de los Derechos humanos. “***El derecho a la vida, un derecho de todo ser humano. El derecho del niño a la vida implica también el hecho de asegurarles la posibilidad de*** ***crecer y desarrollarse en un ambiente favorable***.”[[1]](#footnote-1)

Concluyo con esta dos frase célebres que iluminan el trabajo y análisis descrito anteriormente.

“***La Psicología no puede decir a la gente como deberían vivir sus vidas. Sin embargo, puede proporcionarles significado para un cambio personal y social efectivo”*** .-Albert Bandura.

***“Sigue a tu corazón pero lleva contigo a tu cerebro”.***-Alfred Adler.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Documento, Historia de los trastornos del aprendizaje realizado por la tutora : ELIANA MARCELA SALDARRIAGA Lic. Ed. Especial U.de. A, Magister. Desarrollo Infantil.

Trastornos del aprendizaje, capítulo 1 organizado por la tutora: ELIANA MARCELA SALDARRIAGA Lic. Ed. Especial U.de. A, Magister. Desarrollo Infantil.

**Jorge Alirio Peñaloza Páez DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

joralpepa@hotmail.com Universidad de Pamplona

**WEBGRAFÍA**

Código de los derechos humanos, <http://www.humanium.org/es/derecho-vida/>

Imágenes, <https://www.google.com.co/search?q=trastornos+del+aprendizaje&espv>=

1. <http://www.humanium.org/es/derecho-vida/> [↑](#footnote-ref-1)