**Thème 3 : Une seigneurie à vol d’oiseau**

*Amener l'élève à identifier les éléments caractéristiques d'une seigneurie.*

**Activité 3.1: le mandat de Gilles Hocquart**

Temps estimé : 10 minutes

**Enseignant:** présenter la courte animation de Gilles Hocquart.

*Note*: vérifier si les élèves ont bien saisi le mandat livré par Gilles Hocquart (le mandat étant de bâtir une seigneurie).

Les élèves doivent répondre aux questions dans leur **carnet de bord (page 3, #3).**

**Activité 3.2: analyse d'une photographie de seigneurie**

Temps estimé : 45 minutes

*Compétence disciplinaire*: lire l'organisation d'une société sur son territoire.
*Compétence transversale*: coopérer.

**Enseignant:**montrer l'image de la seigneurie et noter les observations des élèves au tableau sous forme de carte d'exploration (conserver la carte). Les élèves tentent de trouver une façon de regrouper les éléments ressortis (proposition, d'organisation suggérée: humain vs naturel).

**Élèves (dyade):**les élèves identifient les différents éléments qui composent le territoire et qui caractérisent une seigneurie.

Exemples: maisons, chemins, clôtures, eau, terre, arbre.

|  |
| --- |
| seigneuriesMatériel graphique faisant parti du domaine publicSource : R. Blanchard |

**Enseignant:** à partir d'un tableau en T (1), définir avec les élèves les comportements attendus pour la réalisation d'un travail en dyade (conserver le tableau).

**Élèves (dyade):**sur une feuille, les élèves tentent de regrouper les différents mots de la carte d'exploration selon l'organisation choisie.

Exemples:

* Humain: maisons, chemins, clôtures
* Naturel: eau, terre, arbre

**Enseignant:** inviter les élèves à conserver leur feuille pour usage ultérieur.

[Document de travail sur le plan d'une seigneurie (Word).](http://www.recitus.qc.ca/sites/recitus.qc.ca/files/imce/sae_seigneurie/images/seigneurie.doc)

**Activité 3.3: qu'est-ce qu'une seigneurie?**

Temps estimé : 60 minutes

*Compétence disciplinaire* : lire des textes variés.

**Enseignant:**introduire le texte de source première. Au préalable, l'enseignant peut faire comprendre ce qu'est un texte de source première par une lettre ou un dessin que l'enseignant a lui-même réalisé étant plus jeune.

**Élève (seul):** l'élève lit la fiche [*Une seigneurie à vol d'oiseau*](http://primaire.recitus.qc.ca/societe/nouvelle-france-1745/territoire/52) et choisit 6 à 10 mots qu'il ne connaît pas. La version-papier de la fiche est disponible sur le site.

**Enseignant:** recueillir les mots difficiles identifiés par les élèves et développer la stratégie d'enseignement du vocabulaire (2).

**Élèves (collectif):** les élèves suivent la démarche d'intervention avant-pendant et après la lecture de Jocelyne Giasson intitulée *Vocabulaire et mise en situation*.

**Élèves (dyade):** à partir du texte, les élèves travaillent à compléter leur **carnet de bord (page 4, #4).**

**Élèves (collectif):** les élèves réalisent des sous-ensembles à partir des feuilles de chacune des équipes.

Exemples de sous-ensembles:

* Humain: maisons, chemins, clôtures, grange, four en terre, poêle, paroisses, terres défrichées, censitaires, seigneurie. arpents
* Naturel: eau, terre, arbre, fleuve Saint-Laurent, rivière Richelieu, animaux, bois debout
* Personnes : censitaire
* Bâtiments: maison, grange, four en terre, poêle
* Infrastructure: chemin, paroisse, seigneurie

**Enseignant:** inscrire les éléments retenus sur une grande feuille-conférence (à conserver). Le concept de seigneurie sera abordé plus en détail dans la section *Phase de réalisation: le plan de ma seigneurie*.

**Activité 3.4: analyse d'une photographie à l'aide des TIC (au laboratoire)**

Temps estimé : 45 minutes(pour que chaque partenaire exécute sa partie)

*Compétence transversale* :exploiter les TIC

**Élèves:**les élèves procèdent à l'analyse d'une photographie à l'aide du logiciel Paint ou d'un logiciel de dessin vectoriel **(voir exemple ci-dessous).**Les élèves doivent répondre aux questions dans leur **carnet de bord (page 5, #5).**

|  |
| --- |
| exemple d'une analyse d'image |

**Pour en savoir plus:** [analyse de photographies et d'images](http://www.recitus.qc.ca/tic/dossiers-tic/analyse-de-photographies)

**Retour sur la question-problème**

**Qu'est-ce qui pourrait expliquer qu'il y a plus de gens à la ville aujourd'hui?**

**Enseignant:** faire des parallèles avec aujourd'hui afin de préciser la question de départ.

* Comment étaient pavées les routes à l'époque?
* Quels étaient les moyens de transport terrestres et maritimes?
* Comment la terre était-elle labourée?
* Comment les arbres étaient-ils coupés?
* Comment les maisons étaient-elles construites?