

Estrategias para la asignatura de **Formación cívica y ética**

Mtra. Laura Salomé Duarte Castillo
Escuela Primaria Olga Arias
de la Secretaría de Educación del
Estado de Durango
lausalo@hotmail.com

Dra. Dolores Gutiérrez Rico
Universidad Pedagógica de Durango
lolitarico@hotmail.com



Resumen

El presente trabajo aborda ideas relacionadas sobre la manera en cómo se debe desarrollar el proceso de enseñanza en la asignatura de Formación Cívica y Ética en primero de primaria. Como principal propósito es el diseño de estrategias didácticas para favorecer en los educandos un aprendizaje intelectual, emocional y vivencial, es decir, significativo, de tal forma que responda a la interrogante ¿Cuáles son los elementos de las estrategias didácticas que se deben emplear para la enseñanza de la asignatura de FCyÉ en 1º de educación primaria? Para la construcción del presente estudio, se utilizó el método de investigación-acción, que permite responder a la solución de obstáculos que se presentan en la labor docente; para partir de la práctica, acudir a la teoría y regresar a la práctica, tantas veces sea necesario, de acuerdo a McKernan (1999). Los resultados de la investigación realizada, muestran que la materia de la Formación Cívica y Ética es considerada como un espacio más dentro de la formación integral del individuo, pero que no requiere de un diseño y trabajo consciente dentro del aula, por ello es necesario que el docente aproveche cada situación que se presente en la vida cotidiana, que despierte el interés de los educandos de "ser" mejores personas, mejores seres humanos, que sean capaces de responder a los retos de la sociedad en la que están inmersos, de tal manera que se estimule el sentido de responsabilidad social para formarse como futuros ciudadanos responsables y autónomos.

Palabras Claves: formación, valores, ética, cívica, estrategias didácticas y evaluación.

Abstract

This thesis focuses on ideas about how they should develop the teaching in the subject of Civics and Ethics in first grade. As the main purpose is to design teaching strategies to promote learning in students intellectual, emotional and experiential, that is significant, so that answers the question What are the elements of the teaching strategies to be employed for teaching of the subject 1, FCyÉ in primary education? For the construction of this thesis, the method of action research with a focus on the socio-critical paradigm, which allows the solution to respond to obstacles that arise in teaching; to leave practice, go to the theory and return to practice as often as necessary, McKernan (1999).

The results of the investigation show that the subject of Civics and Ethics is seen as a more comprehensive training within the individual, but that does not require a conscious design and work in the classroom, so it is necessary that the teacher take advantage of every situation that arises in daily life, to awaken the interest of students to "be" better people, better human

beings, capable of meeting the challenges of the society in which they are immersed in such so as to stimulate the sense of social responsibility to train as future responsible citizens and independent.

Key words: education, values, ethics, civics, teaching strategies and evaluation.

Introducción

La formación de valores ha reclamado la atención de especialistas que guardan relación con el ámbito educativo en los últimos años, provocando un deterioro generalizado dentro de las sociedades, por ello, se está demandando la aplicación de acciones re-constructivas y preventivas que permitan reivindicar aquellos comportamientos que nos caracterizan como seres humanos, centrados en la búsqueda del bienestar social.

Una forma de ofrecer soluciones viables es a través de la educación de las naciones, sin embargo, se ha cuestionado de diversas maneras el nivel de alcance que las instituciones educativas lleguen a poseer, así como su límite, puesto que no solamente se concreta al tema cognitivo, sino que más allá implica una serie afectos y actitudes del individuo; motivo por el cual se ha decidido llevar al campo de estudio.

La escuela actual tiene el reto de formar jóvenes con valores y con una identidad propia, que les permita tomar las decisiones adecuadas para construir un proyecto de vida, por ello, los actores educativos que participan de manera activa en esta meta, poseen la obligación de conocer la importancia de los cambios que continuamente se dan a los programas escolares. Una de las materias que se ha incorporado de hace tiempo, y que observa una importancia en los tiempos actuales, es la Formación Cívica y Ética (FCyÉ)

El papel que desempeña la FCyÉ dentro de los programas de estudio 2011, el cual pretende ofrecer a los estudiantes la oportunidad de vivir y reconocer la

importancia de principios y valores que favorezcan la convivencia democrática y a su pleno desarrollo como personas e integrantes de la sociedad haciendo uso de sus derechos humanos.

Entre los valores que se promueven son respeto a la dignidad humana, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto de la diversidad cultural y natural. Y los principios se verán manifestados en el pensamiento, palabra y actuar de cada persona. Para cumplir con dicha meta se aborda bajo el enfoque de las competencias, que según la Secretaría de Educación Pública (SEP), se definen como la movilización de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, siempre bajo una perspectiva moral y cívica.

Es un gran reto el que se plantea en el Programa Integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyÉ), por ello al enfrentarme a la práctica docente diaria he mostrado una gran dificultad para la enseñanza de la asignatura de FCyÉ, lo que ha impulsado a buscar alternativas.

Metodología

El presente trabajo se circunscribe al método de investigación-acción, siendo un estudio descriptivo que parte de una problemática real. El método de investigación-acción según McKernan (1999) la señala como aquella que ofrece los beneficios de que el problema de investigación parte de la práctica, para responderse y compararse con la teoría, además es sumamente funcional porque metafóricamente se visualiza como un espiral, en el cual se detectan problemas, se busca soluciones, luego surgen otros y así se puede continuar de forma cíclica para ir mejorando los procesos.

Elliott (1993) la menciona como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, es decir, se analizan las acciones humanas dentro de las situaciones y eventos sociales con el propósito de ampliar el conocimien-

to de los problemas de la práctica docente, de tal manera que ofrezca los elementos necesarios para comprender a profundidad los problemas y así darle soluciones prácticas y reales. Asimismo la elección de la técnica metodológica sirve para conocer y analizar una situación social que está determinada por una serie de factores que influyen en los resultados, se ha de tener cuidado en qué se quiere saber y hacia qué fin, para elegir la técnica adecuada, puesto que ante un mismo hecho o acontecimiento se puede obtener distinta información, siendo el mismo investigador, ello dependerá de sintonizar la finalidad con el tipo de técnica para obtener la información requerida.

Bajo esta misma línea, con el paradigma sociocrítico se utilizaron procedimientos cualitativos y cuantitativos para la recogida de datos, sin embargo, destacan los primeros, debido a que poseen un carácter más abierto a interpretaciones, dan pie a un proceso cíclico interactivo, asimismo se permite la utilización de una intensa comunicación personal; todo ello admite realizar una investigación más enriquecedora. Las particularidades que se enfatizan en el análisis de interpretación de los datos son tres: la primera, contar con la participación del grupo en el análisis e interpretación de datos que se realiza mediante la discusión e indagación, la segunda es un alto nivel de abstracción y la tercera, la interpretación de datos interrelacionan factores personales, sociales históricos y políticos.

En primera instancia, los instrumentos son los elementos operativos de la técnica, que hacen posible la recolección de la información, afirma Tamayo (2004), estos se utilizan de acuerdo al método y técnica elegida, por ello, se emplearon dentro de los de observación: el diario de campo, lista de cotejo, escala de likert, así como el cuestionario, puesto que esta última según McKernan (1999), permite plantear problemas y preguntas a medida que discurre el encuentro, así como recoger información en un tiempo relativamente breve

y permite clasificar, analizar e interpretar con mayor facilidad.

Para el análisis del trabajo con los niños, con el diario de campo se realizó un registro sistemático de las actividades y sucesos, con la finalidad de interpretar los resultados de las estrategias didácticas sobre los valores cívicos y éticos. Asimismo se utilizó la fotografía, señala McKernan (1999), este instrumento se considera como un documento, artefacto y prueba de conducta humana en entornos naturalistas, y precisamente como dentro de este estudio se enfatiza en las actitudes y comportamiento del individuo, éste proporciona una amplia gama para mostrarlas, es como una ventana al mundo de la escuela.

Con la complementación de todo ello, se amplió el panorama para confrontar la práctica y la teoría, lo cual brindó bastante información acerca de cómo los infantes experimentan su moralidad dentro de su realidad y dieron la pauta para el diseño de las estrategias didácticas.

Por ejemplo, dentro de los principales hallazgos fue con el juego dramático, que según la teoría del aprendizaje social, que fundamenta Bandura (1965) menciona que la mayor parte del aprendizaje básico, no se realiza mediante el ensayo y error, sino que es un aprendizaje social realizado por medio de la imitación. Por ende, la imitación es un mecanismo significativo dentro del aprendizaje, con ello, se logró un mejor proceso para que se iniciaran en este.

Razón por la cual, al menos en cada uno de los bloques se propone que alguna de las estrategias se trabaje con el juego dramático.

Ahora en el análisis para los maestros se aplicó un cuestionario, la cual es una recopilación de temas y posibles preguntas que se pueden hacer; las preguntas abiertas estuvieron formuladas con el propósito de conocer la metodología que emplean para promover los

valores y las acciones específicas que se realizan dentro de la escuela.

Con ello, se encontró que los maestros reconocen la importancia que posee su labor, así como asumir un compromiso y toma de consciencia acerca de la formación valorar en cada uno de los educandos como parte integral de su educación.

Asimismo, otro aspecto es que como señala Botero (2004) se debe utilizar el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos de tal forma que permita a los alumnos comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, encontrar y desarrollar soluciones o alternativas para que de esta forma en el entorno que los rodea traten de construir un mundo más feliz, más conviviente y más humano.

Tratando permanentemente que en cada una de las actividades emprendidas se aborden los valores, de manera implícita y explícita, por ello, el 80% los docentes consideran que se debe de dar mayor énfasis en los valores del respeto, solidaridad, responsabilidad y ahora más en estos tiempos la tolerancia, porque cada día somos menos capaces de comprender y tener paciencia hacia los que nos rodean.

Asimismo se utilizó la escala de likert, la cual es un instrumento de medición que se usa para la investigación social, además permite principalmente medir actitudes, ya que los ítems están enfocados en forma de afirmaciones o juicios.

El análisis e interpretación de lo anteriormente mencionado, dieron la pauta de tener un conocimiento de la realidad más exacta, describir los hechos y fenómenos de tal manera de establecer una mejora, por ello a partir de la realización de este diagnóstico permitió establecer la hipótesis de acción.

Proyecto de intervención “Vivir los valores en la escuela”

A partir de lo expuesto se procedió a establecer una hipótesis de acción, proponiendo la implementación de las estrategias didácticas en FCyÉ que promuevan valores que permitan el desarrollo moral adecuado.

De acuerdo a lo señalado en el PIFCyÉ, dentro de los programas para primer grado de primaria, se divide el ciclo escolar en cinco bloques, por lo que se ha decidido diseñar tres estrategias didácticas para cada bloque, considerando los siguientes directrices: trabajo en equipo, autonomía, colaboración y respeto.

A continuación se presentan las estrategias que se diseñaron:

Bloque	Estrategias didácticas
Bloque I	<ul style="list-style-type: none">• ¿Somos diferentes o iguales?”• Soy único• Formo parte de un grupo
Bloque II	<ul style="list-style-type: none">• Lo que sentimos• Mis nuevas responsabilidades• ¿Qué es la justicia?
Bloque III	<ul style="list-style-type: none">• Cuidados especiales a diferentes edades• El agua es vida• Los mexicanos compartimos una misma identidad
Bloque IV	<ul style="list-style-type: none">• El teléfono• Lo que queremos, lo que necesitamos• Somos pieza clave en un grupo
Bloque V	<ul style="list-style-type: none">• ¿Adivinas?• ¿Para qué decidir?• Nada como trabajo en equipo

Asimismo la secuencia lógica de construcción que siguen cada uno de los bloques, se fundamenta en el desarrollo del infante, en donde se debe partir del sujeto (el yo), para después ir avanzando a entornos más próximos, de manera paulatina.

Conclusiones

Los valores forman parte de nuestra naturaleza como seres humanos, lo que nos diferencia de los animales, desafortunadamente hemos descuidado este aspecto tan importante, pero que ahora no solo le incumbe a una cultura o nación en específico, sino que atañe a todo nuestro mundo; precisamente existen personas que se han involucrado altamente en realizar investigaciones, que permitan encontrar soluciones prácticas y concisas, sin embargo, considero que aún falta un mayor compromiso de todos, pero más aún de los responsables y líderes quienes son los que poseen la facilidad de persuadir y llevar a la acción las propuestas que se sugieren. Como es el caso del docente, que además de ser líder, ante todo debe ser un investigador, tal como lo señala McKernan (1999), puesto que la profesión lo demanda y con estas dos características (líder e investigador) son una excelente fusión, para la transformación y mejora de las sociedades.

Sin embargo, por diversos motivos en México, no se ha impulsado a gran escala. Para ello, se requieren maestros no solo comprometidos sino apasionados por su labor, en donde sean impulsores de las transformaciones que se requiere en nuestro sistema educativo nacional.

Pero primero debe haber una preocupación por conocer cuáles son las problemáticas que existen para después emprender acciones de solución. En el presente trabajo, se planteó una pregunta central, en un principio, que a continuación se retoma y reza de la siguiente manera, ¿Cuáles son los elementos de las estrategias didácticas que se deben emplear para la enseñan-

za de la asignatura de FCyÉ en 1º de Educación Primaria? Dentro de los hallazgos encontrados fueron que los componentes para que las estrategias didácticas sean significativas deben poseer los siguientes aspectos: trabajo en equipo, autonomía, colaboración y respeto.

Como complemento ante estos, se encontró que para que exista una mayor significación de los valores y actitudes se consideren tres aspectos: el cognitivo, afectivo y conductual; el primero se relaciona con los conocimientos y las creencias, el segundo refleja los sentimientos y preferencias y el último, se refiere a las acciones que manifiesta el individuo, esto traduce a que una hipótesis errónea es cuando pensamos que si dotamos a los alumnos de una amplia gama de conceptos estamos, brindando elementos para que conozcan los valores, es necesario pero no único, y así sucede con los demás elementos, por ello, se propone una mediación entre todos, puesto que el individuo realiza procesos internos complejos para lograr apropiarse de los mismos. Todos ellos se sustentan en teoría y práctica puesto que son importantes para el desarrollo moral y permiten brindar las bases para los aprendizajes consecutivos.

Como resultado de dicho estudio se llegó al conocimiento de los elementos que hacen que una estrategia posea la posibilidad de ser más eficiente y significativa, así como su fundamentación teórica que lo respalda en la práctica. Sin embargo, queda claro que la formación en valores no se da con el adoctrinamiento sino con la actuación de las personas que nutren el entorno social de individuo, por ello, en cuanto a nuestra responsabilidad es el ejemplo que el maestro pueda ofrecer a sus alumnos.

Asimismo al revisar el objetivo general de la presente investigación se puntualiza de la siguiente manera: “Diseñar estrategias didácticas que permitan desarrollar una enseñanza significativa en la asignatura de FCyÉ en 1º de Educación Primaria”, se puede argumentar que se logró en su totalidad.

En cuanto a la relación entre teoría y práctica, se logró comprobar que la teoría coincide con la práctica, especialmente al conocer cómo se da el proceso cognitivo en el pensamiento de los niños en la moralidad, asimismo la concepción que los niños tienen de las reglas, como inicio las perciben como algo impuesto por los adultos pero conforme van adentrándose en las mismas van reconociendo su importancia para mejorar la convivencia, para después formar parte de su vida cotidiana, pero es gracias a las actividades que les motiven a ir las descubriendo.

Los niños de manera intencional violan las reglas y normas con el objetivo de conocer las consecuencias, lo que los lleva a reconocer su importancia y los prepara como futuros ciudadanos sobre las mismas.

Dentro de los hallazgos encontrados al realizar la presente investigación se logró visualizar que el mayor obstáculo para los docentes es abordar los valores cívicos y éticos, debido a que desconocen la propuesta del PIFCyÉ, situación que dificulta su ejecución y retrasa los resultados que se esperan dentro del Sistema educativo.

Uno de los mayores logros que se posee, es la satisfacción de haber adquirido elementos valiosos para mi práctica docente, que me permitieran comprender cómo se apropian los educandos de los valores cívicos y éticos, así como de acciones y conductas concisas para abordarlos. Aún quedan áreas de oportunidad que se tendrán que superar, como las acciones que se deben de emprender para los niños con problemas en el hogar de violencia, que se reflejan dentro del contexto de la escuela, pero llevo más elementos que me permitirán comprender y enfrentar los retos por venir.

Finalmente se puede argumentar que los resultados finales se podrán visualizar a un tiempo de mediano y largo plazo; cuando los niños sean ciudadanos que actúen ética y cívicamente, tra-

traduciéndose en individuos más autónomos, responsables, con participación democrática, muestren respeto hacia los demás y su entorno, etc. que apliquen tanto en su vida personal como en su relación con los demás.

Referencias

Bandura, A. (1965), Influence of model's reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595.

Elliot, J. (1993), Saber, poder y evaluación de los docentes. *Calidad de la enseñanza e investigación acción*. Sevilla, España. Díada Editorial S. L.

McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid, España: Morata.

SEP (2009). Programa Integral de FCyÉ. Educación. México: SEP

Tamayo, M (2004), El proceso de la investigación científica. 4 Ed. México: Limusa.