

| | |
|--|---|
| <p>MATEMÁTICA Aldo Isonio</p> | <p>Actividades de repaso para el diagnóstico con ejercicios clásicos de aplicación. Al comienzo de la Unidad 1, con el tema Cuadrática, se observan las definiciones de los conceptos y con ejemplificación y ejercicios de aplicación y fijación. Se sugiere la incorporación de problemas, con enunciados para su interpretación.</p> |
| <p>LENGUA Y LITERATURA Betina Rossi</p> | <p>La actividad diagnóstica planteada en la carpeta no coincide con lo explicitado en la planificación. ¿Cuál es el propósito? La literatura. Dictado. Se observa la resolución de una actividad de Preguntas y respuestas. Se advierte una actividad de búsqueda de información sin orientación para el alumno. Cuadro sinópticos varios sin desarrollo posterior. Teatro isabelino ?? ¿Donde tienen los textos los alumnos? ¿libro, fotocopia, biblioteca?</p> |
| <p>FILOSOFÍA Carina Medina</p> | <p>Actividad Introdutoria, lectura y reflexión guiada por preguntas referidas a lo que el alumno piensa o siente frente a la misma. Como por ejemplo: expresar con tus palabras, qué preguntas te harías, expresar ideas. Actividad N°1: Introducción a la Filosofía. Cuestionarios de preguntas y respuestas tradicionales sin explicitar el texto a que hace referencia. Esquema conceptual. Cuadro comparativo. Cuadro sinóptico</p> |
| <p>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN Daniel Aliprandi</p> | <p>No se advierten las actividades de diagnóstico ni los instrumentos utilizados. Poder. Las actividades que se presentan no infieren una activa participación por parte de los alumnos en la construcción de conocimientos. ¿Cuál es el texto que se utiliza para la resolución de los cuestionarios? Autoridad. Se inicia el tema con un texto tradicional.</p> |
| <p>S.I.C. Daniel Rinaldi</p> | <p>Se sugiere comenzar con la registración contable de los temas teóricos consignados en la carpeta. La incorporación de casos y ejemplos en cada uno de los temas desarrollados. Se advierte copia de conceptos</p> |
| <p>ECONOMÍA Silvia Díaz</p> | <p>No se advierte actividades de diagnóstico. Se advierte copia de contenidos, cuestionarios tradicionales, algunas actividades de reflexión.</p> |
| <p>OCL Silvia Díaz</p> | <p>Copia de conceptos. Cuestionario tradicional. Se desconoce el texto con el que se trabaja</p> |
| <p>DERECHO Rosana Chale</p> | <p>No se advierte actividades de diagnóstico. Trabajo con libro virtual con cuestionario tradicional. Confección de cuadro comparativo. Utilización de estrategias de resolución de casos. Actividades variadas (verdadero o falso, completamiento, crucigrama, análisis de casos)</p> |
| <p>INGLÉS Laura Sperandío</p> | <p>Los alumnos comienzan con un texto motivador y una actividad. Diagnóstico ??? Se advierte actividades actividades variadas y contenidos de acuerdo a la planificación</p> |

ALUMNO/A: LIS SANTILLÁN / 5° SOCIALES

| | |
|---|--|
| <p>SEMINARIO Valeria Salto y Bibiana Ribera estadística</p> | <p>Se advierten actividades de estadística con corrección del profesor. Se advierte actividades de diagnóstico con actividades variadas, repaso de contenidos sobre las ciencias sociales. Utilización de la historieta como material didáctico, se advierten correcciones del profesor. Se advierte activa producción de los alumnos referidos a la elección del tema de investigación para este año.</p> |
| <p>INGLÉS Laura Sperandio</p> | <p>Los alumnos comienzan con un texto motivador y una actividad. Diagnóstico ??? Se advierte actividades actividades variadas y contenidos de acuerdo a la planificación</p> |
| <p>HISTORIA III Virginia Ledesma</p> | <p>Se advierte en el diagnóstico la multiplicidad de actividades para abordar un texto. Se advierten la utilización de múltiples estrategias para el abordaje de los contenidos propuestos así como recursos didáticos donde se ponen en juego capacidades cognitivas de nivel superior. Los textos utilizados ???</p> |
| <p>CONSTRUCCIÓN DE CIUD. Y DERECHOS Bárbara Marks</p> | <p>Se observa actividad de diagnóstico utilizando imágenes. Copia y producción. Utilización de variados recursos didácticos</p> |
| <p>MATEMÁTICA María Guadalupe Giuliani</p> | |
| | |
| | |
| | |
| | |