

SEGUNDA JORNADA
INSTITUCIONAL –
ESCUELA ABIERTA
3º REUNIÓN DE PERSONAL
JUNIO 2018

La calidad socioeducativa como compromiso colectivo. El que y el como de la educacion como derecho.

PRACTICAS EDUCATIVAS



FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y LA INCLUSION SOCIOEDUCATIVA



CONDICIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

GESTION CURRICULAR

MODOS DE HABITAR LA ESCUELA

- PLANIFICACIONES CURRICULARES (DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL – NIC)
- PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS
- LA CLASE EN AULAS HETEROGENEAS – OBSERVACIONES DE CLASES
- PROYECTOS ESPECIFICOS DE ACOMPAÑAMIENTO Y ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

SUJETOS QUE LA HABITAN

- RESULTADOS OPERATIVO APRENDER 2017
- RESULTADOS DIAGNOSTICO INICIAL (REUNION PLENARIA)
- RESULTADOS ACADEMICOS PRIMER TRIMESTRE 2018
- RESULTADOS SECUNDARIO COMPLETO
- MOVIMIENTO DE MATRICULA (PASES – ABANDONOS – INASISTENCIAS)

PRACTICAS PEDAGOGICAS

ALGUNOS ASPECTOS DE LAS PLANIFICACIONES ANALIZADAS...

- las estrategias son los cursos de acción que permiten el logro de los objetivos planteados e implican una secuencia de actividades
- las estrategias centradas en la actividad del alumno pueden ser: estudio de casos – resolución de problemas de complejidad creciente, no estructurados – simulaciones – proyectos...

-
- *los objetivos harán referencia a procesos y resultados con evidencias en el aprendizaje de los alumnos, con énfasis en el desarrollo de capacidades fundamentales CON CRITERIO LOGICO – la evidencia manifiesta un cambio*
 - *los contenidos están organizados en forma de listado ?? – mapa curricular – hoja de ruta – esquema de contenidos – como se integran? – como se organizan internamente?: secuencias lineales – secuencias espiraladas – secuencias abiertas ?*

- *Las actividades se pensarán desde su potencialidad para que los alumnos desarrollen PROCESOS y concreten los propósitos expresados*
- *la selección y propuesta de actividades deberá ser articulada y demostrar una continuidad en función de aquello que se quiere enseñar:*
 - ✓ *Un hilo conductor entre una actividad y otra del mismo grupo de contenidos – SECUENCIA DIDACTICA*
 - ✓ *Diversidad de actividades que impliquen profundizaciones, complejizaciones, variaciones, recreaciones...*

• *presentar variedad de recursos – materiales – herramientas – evitar el PASTOREO COGNITIVO – PORLOMENISMO (Urbaitel)*

• <https://www.youtube.com/watch?v=fQllJsOs5NQ>

TAXONOMÍA DE BLOOM

CATEGORÍA COGNITIVA	HABILIDAD COMPETENCIAS	VERBOS	EJEMPLOS
RECORDAR	<p>Recuerda información</p> <p>Conoce términos y definiciones</p> <p>Aprende de memoria</p>	<p>Seleccionar, Asociar,</p> <p>Buscar, Definir,</p> <p>Identificar, Listar</p> <p>Localizar</p>	<p>Contesta cualquier pregunta de falso o verdadero.</p> <p>Escribe las tablas de multiplicar.</p> <p>Recuerda el nombre de tres escritoras del siglo XX.</p>
COMPRENDER	<p>Entiende la información</p> <p>Interpreta hechos</p> <p>Explica y describe procesos y conceptos</p>	<p>Asociar, Contrastar,</p> <p>Distinguir, Resumir,</p> <p>Esquematizar, Relacionar</p>	<p>Nombra un mamífero que vive en África.</p> <p>Elabora una lista de modelos de gobierno europeos.</p> <p>Analiza una serie numérica y predice el siguiente número.</p>
APLICAR	<p>Usa la información y resuelve problemas</p> <p>Aplica lo aprendido y entendido en un proceso</p>	<p>Implementar, Clasificar,</p> <p>Utilizar, Ejecutar,</p> <p>Modificar, Usar,</p> <p>Experimentar, Calcular</p>	<p>Corrige un texto.</p> <p>Diseña un experimento para comprobar cómo se evapora el agua y se forman las nubes.</p>
ANALIZAR	<p>Organiza y descompone partes</p> <p>Detecta significados y traducciones</p>	<p>Diferenciar, Estimar,</p> <p>Comparar, Investigar,</p> <p>Explicar, Prever,</p> <p>Resolver, Inspeccionar,</p> <p>Integrar, Debatir</p>	<p>Sobre una obra de teatro dibuja el diagrama de los personajes principales y secundarios.</p> <p>Resuelve una ecuación.</p>
EVALUAR	<p>Juzga según criterios</p> <p>compara y selecciona ideas</p> <p>Verifica valores comprobando</p>	<p>Juzgar, Calcular, Decidir,</p> <p>Sopesar, Estimar, Defender,</p> <p>Convencer, Recomendar, Puntuar,</p> <p>Calificar, Medir, Valorar</p>	<p>Recomienda un libro a partir de una necesidad en clase.</p> <p>Defiende la teoría de su proyecto ante los compañeros.</p> <p>En un proceso elige cuál es la mejor acción.</p>
CREAR	<p>Une los elementos para formar un todo</p> <p>Genera o modifica un proceso</p>	<p>Argumentar, Proponer, Inventar,</p> <p>Fabricar, Formular, Verificar,</p> <p>Ajustar, Diseñar, Gestionar,</p> <p>Preparar, Idear, Elaborar,</p> <p>Desarrollar, Producir</p>	<p>Aporta soluciones a un problema en clase.</p> <p>Genera hipótesis a partir de un experimento en clase.</p> <p>Diseña la estructura de una presentación para clase.</p> <p>Desarrolla el esquema para presentar un trabajo de clase.</p>

INSISITR EN LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE PRODUCCION Y APROPIACION DE CONOCIMIENTOS, DESARROLANDO CAPACIDADES FUNDAMENTALES, DEFINIENDO SOBRE QUE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES SE REALIZARA LA EVALUACION DE SEGUIMIENTO.

PLANIFICACION
DIDACTICA

PRACTICAS
AULICAS
ADAPTADAS

EVALUACION
COMO PROCESO
ACREDITACION

ALGUNAS CONSIDERACIONES QUE SURGEN DEL ANALISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS

RECORDAMOS:



ALGUNOS ASPECTOS DE LAS PRODUCCIONES DE ALUMNOS ANALIZADAS:

ALUMNO/A: / curso:

asignatura 1	<p>Actividades de repaso para el diagnóstico con ejercicios clásicos de aplicación.</p> <p>Al comienzo de la Unidad 1, con el tema..., se observan las definiciones de los conceptos, con ejemplificación y ejercicios de aplicación y fijación. Se sugiere la incorporación de problemas, con enunciados para su interpretación.</p>
asignatura 2	<p>La actividad diagnóstica planteada en la carpeta no coincide con lo explicitado en la planificación. ¿Cuál es el propósito?</p> <p>Dictado. Se observa la resolución de una actividad de Preguntas y respuestas.</p> <p>Se advierte una actividad de búsqueda de información sin orientación para el alumno.</p> <p>Cuadro sinópticos varios sin desarrollo posterior.</p> <p>¿Cuales son los textos con que trabajan los alumnos? ¿libro, fotocopia, biblioteca?</p>
asignatura 3	<p>Actividad Introdutoria, lectura y reflexión guiada por preguntas referidas a lo que el alumno piensa o siente frente a la misma. Como por ejemplo: expresar con tus palabras, qué preguntas te harías, expresar ideas.</p> <p>Actividad N°1: Cuestionarios de preguntas y respuestas tradicionales sin explicitar el texto a que hace referencia. Esquema conceptual. Cuadro comparativo. Cuadro sinóptico. Se sugiere retrabajar y concluir las actividades</p>
asignatura 4	<p>No se advierten las actividades de diagnóstico ni los instrumentos utilizados.</p> <p>Las actividades que se presentan no infieren una activa participación por parte de los alumnos en la construcción de conocimientos. ¿Cuál es el texto que se utiliza para la resolución de los cuestionarios?</p> <p>Se inicia el tema con la copia de un texto.</p>
	teóricos consignados en la carpeta.

SECUENCIAS DIDACTICAS

Son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de objetivos, tienen un principio y un final conocido por alumnos y docente.

ELEMENTOS DE LA SECUENCIA DIDACTICA

- UN PROPOSITO Y UNAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR
- CONTENIDOS SELECCIONADOS DE LA PLANIFICACION ANUAL EN RELACION CON LOS ACONTECIMIENTOS EMERGENTES
- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ORGANIZADAS EN RELACION CON EL OBJETIVO Y LOS CONTENIDOS SELECCIONADOS
- ESCENARIOS DE APRENDIZAJE – SITUACIONES DIDACTICAS:
actividades – experiencias –



-
- UNOS RECURSOS DIDACTICOS: variados – que incorporen el libro y la fotocopia sin que sean excluyentes – teniendo en cuenta TIC – que supongan etapas grupales e individuales de abordaje
 - SE LOGRARON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS?
 - QUE CORREGIR?

RETROALIMENTACION

EVIDENCIAS

PROYECTOS ESPECIFICOS

1. ACOMPAÑAMIENTO DE ALUMNOS REPETIDORES.

- VISIBILIZARLOS
- INTEGRACION PLENA EN EL GRUPO. LIDERAZGO? PROACTIVO? NEGATIVO?
- RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES PREVIOS
- DETERMINACION DE DIFICULTADES
- MEJORA DE LAS TRAYECTORIAS: ESTRATEGIAS DIFERENCIADAS – ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO – PONER LA MIRADA

2. PIE (PROYECTO INSTITUCIONAL DE EVALUACION) – DOC. DOCENTES

- ACCIONES AL FINALIZAR EL TRIMESTRE
- COHERENCIA PRACTICA – EVALUACION
- INSTRUMENTOS VARIADOS – NO TRADICIONALES
- CRITERIOS CONOCIDOS POR TODOS
- JUSTICIA CURRICULAR: dar para reconocer aprendizajes sólidos – exigir a cambio de lo que se ofrece – no castigo – no compensación – no incoherencia

3. TRAYECTORIAS ESCOLARES CON ADECUACIONES

- ALUMNOS QUE REQUIEREN CONFIGURACIONES ESPECIALES EN SUS TE.
REVISAR DOC. 2017. PONER LA MIRADA
- ALUMNOS CON PROYECTOS DE INTEGRACION:

JEREMIAS – 1°

PATRICIA – 3°

MARTIN – 4°

OTROS PROYECTOS

- ESI
- CORTOS 72 HS.
- SANTA FE JUEGA
- LAZOS
- MARATON DE LECTURA
- EDUCACION VIAL
- TERTULIAS
- PRACTICAS LABORALES
- OMA
- HISTORIA REGIONAL

•NIC:

TEA: La tecnología en la era digital.

LCN: Consumo problemático de sustancias.

SCS: Las culturas: modos de habitar el mundo.

LA RUTA HACIA LA MEJORA...

¿CUAL ES EL AVANCE EN TORNO AL APRENDIZAJE DE LOS JOVENES EN NUESTRA ESCUELA?



IDENTIFICAR AREAS DE OPORTUNIDAD Y CONSOLIDAR ACCIONES QUE HAN DADO RESULTADOS POSITIVOS