

REUNION DE PERSONAL

AGOSTO 2018

Segundo Trimestre

TRAYECTORIAS ESCOLARES	SECUENCIAS DIDACTICAS	PIE
PROYECTO REPITENTES	PRESENTACION	COMENZANDO EL TERCER TRIMESTRE
DATOS ESTADISTICOS	AVANCES	SECUNDARIO COMPLETO
SEGUIMIENTO	CONSIDERACIONES	
RECUPERACION	ENSEÑANZA DE LA	
INTEGRACION	LENGUA EN LA ESCUELA	

INFORMACION

- MARATON DE LECTURA

FRANKESTEIN – 4 y 5 DE OCTUBRE

- SANTA FE JUEGA

- TALLER CUIDADO DEL CUERPO – 1° AÑO

- TALLER CON NAZARETH – REFORZANDO LAZOS –
3° CIENCIAS SOCIALES

- RCP

- CHARLA SOBRE ENERGIAS RENOVABLES

- PARTICIPACION EN JORNADA DE HISTORIA
REGIONAL – CASILDA - 19.10 – 5° CIENCIAS
SOCIALES

- ESI
- CORTOS 72 HS - VIDEOMINUTO
- EDUCACION VIAL – 5° AÑO
- TERTULIAS LITERARIAS
- LAZOS
- JORNADAS REGIONALES DE LENGUA
- CENTRO DE ESTUDIANTES
- ESCUELA CO-FORMADORA
- VAE
- MESAS DE EXAMEN
- ACUERDO DE CONVIVENCIA
- RCP CEMI

SITUACION DE ALUMNOS REPITENTES

EJES DE TRABAJO

1

- CALIFICACIONES PRIMER TRIMESTRE

2

- INASISTENCIAS

3

- ACCIONES REALIZADAS CON LAS FAMILIAS

CONCLUSIONES

- Existe una relación directa entre inasistencias y rendimiento académico. A mayor número de inasistencias el número de asignaturas reprobadas es mayor. Se evidencia que: no existe recuperación de aprendizajes en los periodos de asistencia - no es posible revertir las situaciones de inasistencias apelando a la intervención de las familias - tiende a invisibilizarse al alumno que falta durante periodos de tiempos considerables -

- En el caso de las escuelas de origen, los alumnos repitentes de nuestra escuela presentan peor rendimiento que lo alumnos ingresados con pase de otros establecimientos. Se evidencia que: no se reconocen logros en las asignaturas aprobadas el año anterior – el alumno repite también lo que ya aprendió y aprobó – para el alumno que llega ingresado con pase la propuesta académica es nueva, mientras que nuestros alumnos “repiten”, en general, tipo de estrategias y actividades.
- Los alumnos que repiten más de una vez tienden a abandonar.
- No se evidencian controles de seguimiento curricular y el cambio de división no mejora su situación.

EJES DE MEJORA

- Ubicación del alumno en el plano del aula: lugar de motivación – lugar de distracción/no distracción – red social –
- Relación con sus compañeros – integración a l grupo – Ruedas?-
- Control de materiales y producciones – se evidencian cambios?
- Las actividades y contenidos se diferencian el año anterior en relación a:

1. Rendimiento del año anterior
2. Habilidades aprendidas o no
3. Adecuaciones a contenidos – inasistencias
4. Reformulación del periodo de recuperación
5. Formatos

A FIN DE MEJORAR:

- REFORMULAR METAS DE APRENDIZAJE
- AUMENTAR VINCULOS POSITIVOS
- ESTABLECER SECUENCIAS POSIBLES
- DETERMINAR LA COMPLEJIDAD DE LAS SECUENCIAS EN RELACION AL MAPA CURRICULAR
- VISUALIZAR INDICES DE PROGRESO E INFORMAR
- PROPONER APOYOS

TRAYECTORIAS ESCOLARES

- ESTRATEGIAS DE RECUPERACION HASTA EL 7.9 – SEGÚN PIE
- PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES (rendimiento – dificultades de abordar adecuaciones curriculares propuestas – inasistencias): informar a Gabinete para derivar a padres/familia – comunicar – accionar – resolver

Relevamiento Alumnos al 22/8/18

CURSO	REPITENTES	ABANDONOS	PASES SALIENTES
1ªA	BRESSAN, CELESTE BRODETTI, DAVID CAMPOS, LAUTARO EZEQUIEL CHIURCHIU, MARTINA MILAGRO ECHEVERRIA ROMERO, SEBASTIAN GOMEZ, JULIANA AGOSTINA GRIONI, JULIAN TOMAS VICTORINO, LUCILA DANIELA	ALDECO, MAIA GOYENECHEA, ELUNEY ALEJANDRA NAVARRO, ALMA ROCÍO CHIURCHIU, MARTINA	FIGUEROA, BRISA NICOL
1ªB	BATGORRRIA, ALAN JOSUE CALDERO, ULISES MANSILLA, WALTER GABRIEL PEREYRA, NAILA CAMILA	GUERRERO, LUCIA MICAELA IBAÑEZ, TOMÁS ZACARÍAS	TORRES, ANA BELEN (211 - 17/8)
1ªC	ADORNO, ALDANA CACERES, EBER ELIAS TOLOSA, EMILIANO LUCAS TORRES, NICOLAS EZEQUIEL	BAEZ, JONATAN DIAZ, MICAELA	
2ªA	CATALDO CAMILA FONSECA PRISCILA AYLÉN LABAY WALTER MARIN ALDANA TORRES IGNACIO ANDRES	GIMENEZ, LAUTARO DARIO	AVENDAÑO, AZUL AILÉN JUÁREZ, PRISCILA MORENA MORENO, ELÍAS
2ªB	GARAY, ABRIL MEDINA, JEREMIAS ORDOÑEZ, ITATI AZUL TORRES, LUDMILA DANIELA		
2ªC	ELLISON MARTIN FRANCUELLI NAZARENA PIA JAIMES LAUTARO	NICHEA, ZACARIAS MAURO	SANABRIA, CANDELA
3ªE	ALONSO JOEL CO MATIAS MARCELLI BENIAMIN YAÑEZ CARLA ZABALA ANTONELLA		ALMADA VICTORIA MILAGROS
3ªS	ACUNA CANDELA ARIAS CECILIA IBAÑEZ YAMILA MACCARI MORENA NIETO, YULIANA ABRIL PEDROZO TOBIAS PEREYRA SANTIAGO TORRES DELFINA	LÓPEZ MARTIN NICOLAS MENALDI JOSEFINA	
4ªE			
4ªS		CEBALLOS CANDELA MARTÍNEZ BÁRBARA	ALARCON DALLE MURA HERRERA FACUNDO SPERANZA CELESTE
5ªS		SANTILLÁN, AGUSTIN EZEQUIEL VARELA, LUZ	
5ªE			

SEGUIMIENTO PLANIFICACIONES ARTESANALES



SECUENCIAS DIDACTICAS

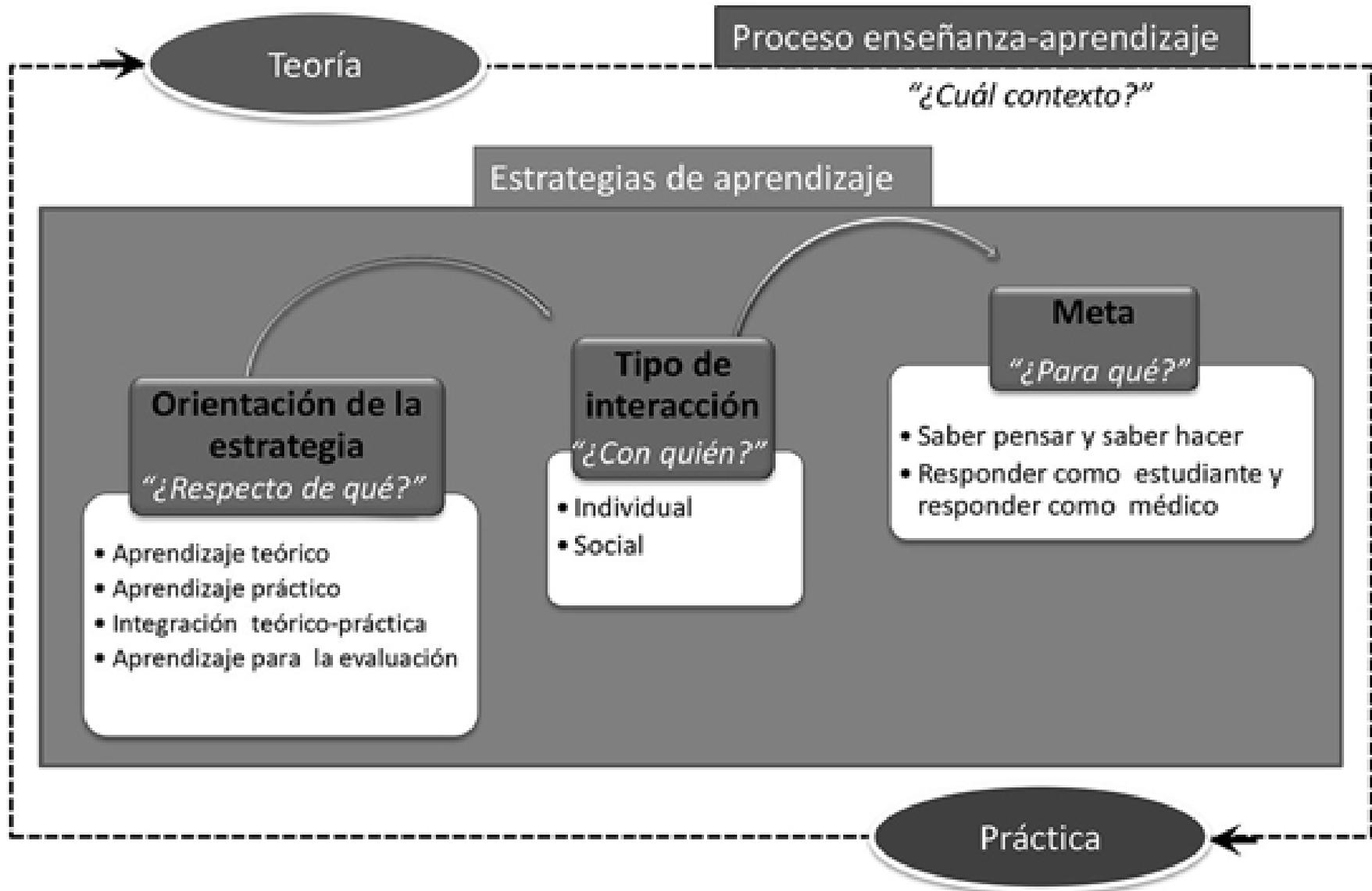
El cono del aprendizaje de Edgar Dale



Despues de 2 semanas
tendemos a recordar

Naturaleza de la
actividad involucrada

El 10% de lo que <u>leemos</u>	Lectura	Actividad verbal	Pasivo
El 20% de lo que <u>oímos</u>	Palabras oídas		
El 30% de lo que <u>vemos</u>	Dibujos observados		
El 50% de lo que <u>oímos y vemos</u>	Mirar una película Ir a una exhibición Ver una demostración Ver algo hecho en la realidad	Actividad visual	
El 70% de lo que <u>decimos</u>	Participar en un debate Tener una conversación	Actividad participativa y receptiva	Activo
El 90% de lo que <u>decimos y hacemos</u>	Realizar una representación teatral Simular experiencias reales Hacer la cosa que se intenta aprender	Actividad pura	



ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACION



Para compartir!!!

- <https://www.youtube.com/watch?v=NrElygJzwqY>