

ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y
EVALUACION EN
MATEMATTICA

INTEGRACION EN ACCION

EESO N° 207 – CAÑADA DE GOMEZ

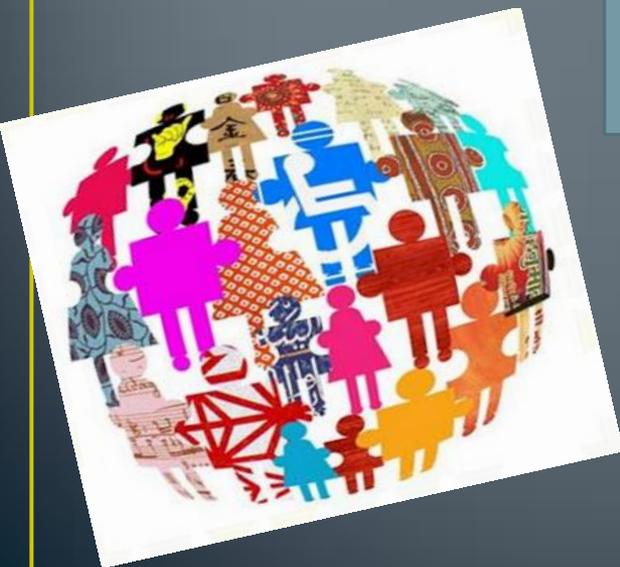
DIMENSIONES CONSTITUTIVAS DE LA INCLUSION

- ASISTENCIA ESCOLAR
- ACCESO AL CONOCIMIENTO

INCLUSION CON APRENDIZAJE



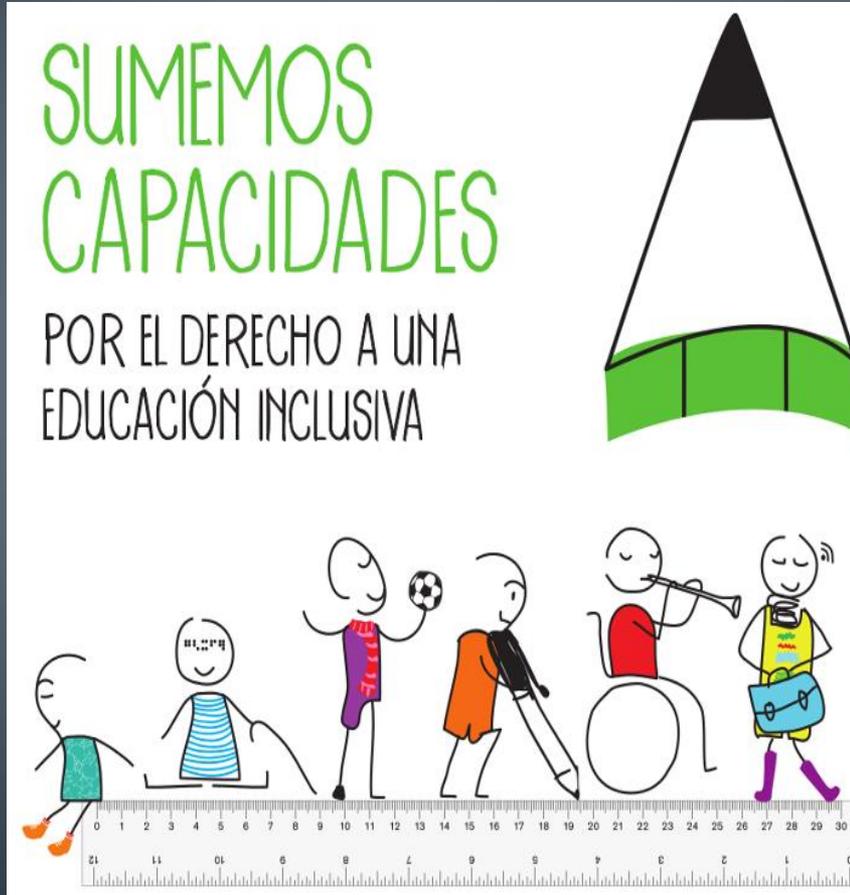
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EL ACCESO A LA EDUCACION



EQUIPOS DE
TRABAJO
EQUIPOS DE
INTEGRACION

- Todos los miembros implicados necesitaran pensarse como sujetos docentes que diseñan con otros la trayectoria educativa de un alumno con discapacidad
- Apertura de la escuela para convertirse en integradora.
- Desde la escuela y desde la transformación de los procesos educativos se tiende a eliminar las *barreras* existentes para el aprendizaje y la participación de los alumnos en integración. El logro que se espera se encuentra directamente relacionado con lo que se cree que es capaz de realizar.

PAREJA PEDAGOGICA



- Docente de cátedra trabaja con el docente integrador formando una verdadera pareja pedagógica en la cual el maestro brinda conocimientos acerca de las características del estudiante y el docente de cátedra selecciona estrategias didácticas y herramientas para la tarea de enseñanza y evaluación.

ACCIONES A PARTIR DEL DIAGNOSTICO



¿QUE
RESPUESTA
EDUCATIVA
SE PUEDE
DAR?



¿Qué
ESTRATEGIAS
DE
ENSEÑANZA
SE
REQUIEREN?



¿QUE
DESARROLLO Y
PROPUESTA
CURRICULAR SE
NECESITA?

EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA EN LA ESCUELA...

1. ANALIZA LA **LOGICA INTERNA DE LA ASIGNATURA**. LA INTEGRACION ESCOLAR SIEMPRE SUPONE APRENDIZAJES ACADemicOS, EN CONCORDANCIA CON LO PRESCRIPTO POR EL **DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL**, TENIENDO COMO OBJETIVO LA FORMACION INTEGRAL DEL JOVEN. SE PRESTARA ESPECIAL ATENCION A LOS **ASPECTOS CURRICULARES, METODOLOGICOS Y ESTRATEGICOS**, MODIFICANCO SUS PRACTICAS EN VIRTUD DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS JOVENES.



- ORGANIZAR SECUENCIAS DIDACTICAS QUE PRIORICEN CONTENIDOS CURRICULARES EN RELACION CON LAS CAPACIDADES Y POSIBILIDADES DEL ALUMNO.

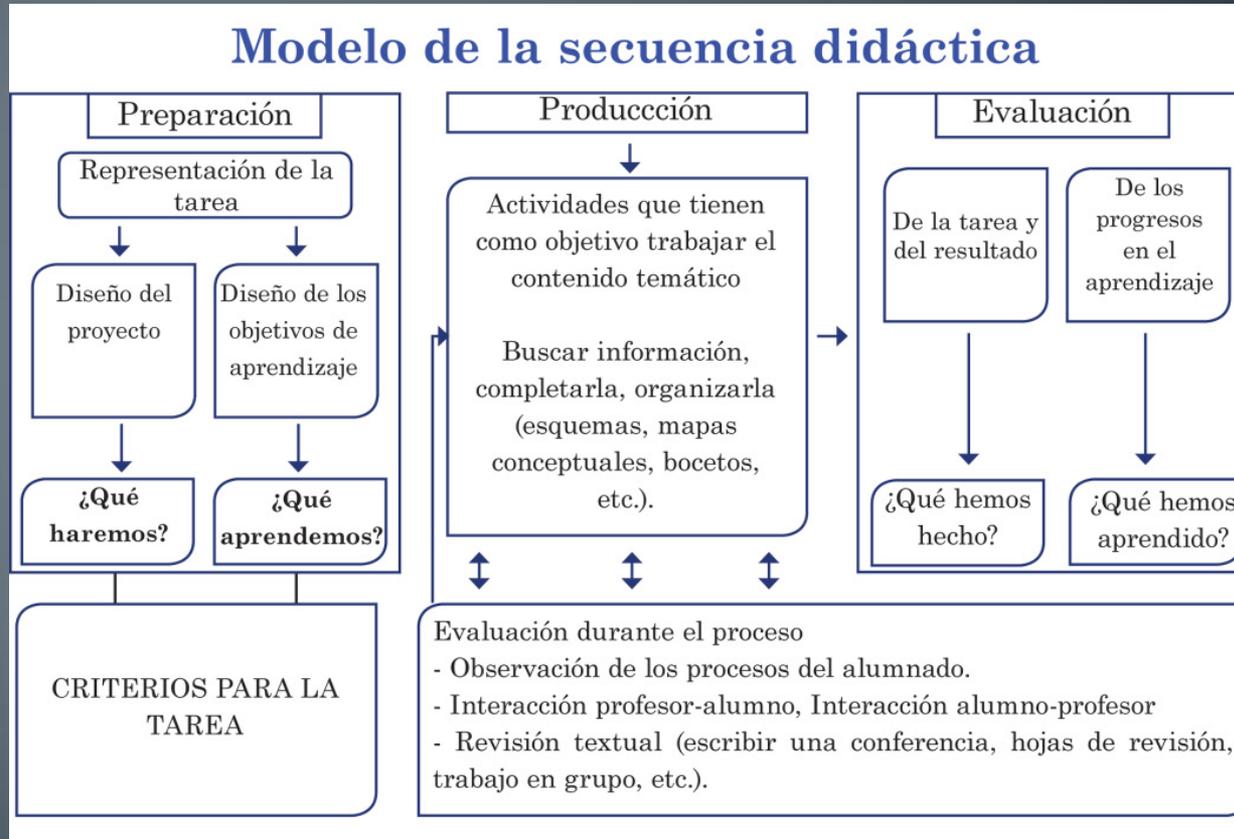


Figura 1. Adaptación del modelo de la secuencia didáctica

Fuente: Adaptación del modelo. Camps, citado por Vilá i Santasusana, Ballesteros, Castellá, Cros, Grau y Palou (2005; p. 122)

- DETERMINA LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS CONVENIENTES
 - DETERMINA LOS OBJETIVOS QUE, A PRIORI, PODRAN ALCANZARSE.
2. ENSEÑA Y EJERCITA HABILIDADES ADAPTATIVAS DE COMUNICACIÓN. SOCIALES, DE AUTOCUIDADO, QUE LO CONDUCIRAN AL EJERCICIO DE UNA VIDA PLENA COMO CIUDADANOS ACTIVOS:
- ✓ **SE VINCULA CON LA COMUNIDAD ESCOLAR PARTICIPANDO EN DISTINTOS PROYECTOS Y ACCIONES**
 - ✓ **UTILIZA LOS DISTINTOS ESPACIOS DE LA ESCUELA Y SE APROPIA DE ELLOS**
 - ✓ **IDENTIFICA A LAS PERSONAS Y SU PUESTO DE TRABAJO EN LA ESCUELA**
 - ✓ **PARTICIPA DEL TRABAJO COOPERATIVO**

ENTONCES EN EL AULA...

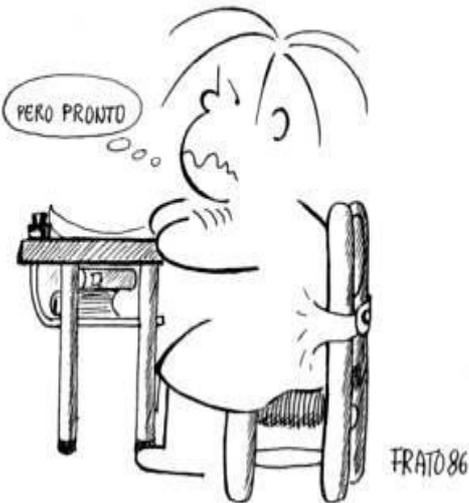
- Se establece una comunicación fluida y cálida en un clima de confianza que le facilite expresar sus necesidades y pedir ayuda
- Se estimula su desempeño, teniendo en cuenta sus potencialidades, intereses y debilidades
- Se lo ubica cerca del docente o de algún compañero tutor.

SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA...



- UTILIZAR LA COMPUTADORA U OTROS MEDIOS QUE DISMINUYAN BARRERAS QUE OBSTACULIZAN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.
- MOTIVAR Y AYUDAR A MANTENER EN ORDEN SUS MATERIALES DE TRABAJO Y SU CARPETA.
- EMPLEAR CONSIGNAS ORALES O IMPRESAS CLARAS Y SENCILLAS.
- COMPROBAR QUE COMPRENDIO LA CONSIGNA ANTES DE EMPEZAR UNA TAREA.
- DAR LAS INSTRUCCIONES POR PARTES, REDUCIENDO LA CANTIDAD DE PALABRAS.

UNA ESCUELA ALTERNATIVA

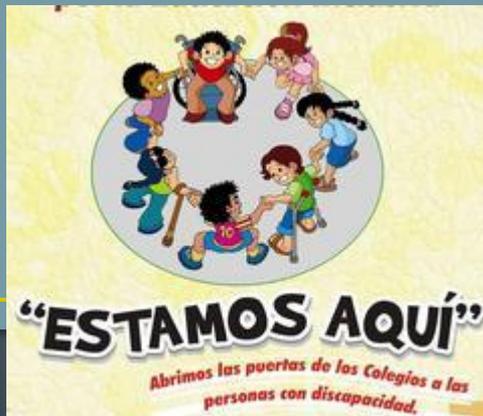


PARA CONSEJO EDUCATIVO DE PALENCIA

- NUMERAR Y SECUENCIAR LOS PASOS PARA REALIZAR LA TAREA.
- OFRECER AYUDAS VISUALES, DEMOSTRAR UN MODELO DE CÓMO SE HACE.
- PROPORCIONAR COMENTARIOS INMEDIATOS DE CÓMO REALIZA SU TAREA (RECONOCER Y VALORIZAR LO QUE SE PUEDE ALCANZAR)
- PROPICIAR LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES GRUPALES DEFINIENDO QUE DEBE HACER EL ALUMNO.
- ACOMPAÑAR LAS CONSIGNAS VERBALES CON DEMOSTRACIONES.
- APOYARSE EN FOTOGRAFIAS, LAMINAS, OBJETOS, ETC.
- UBICAR AL ALUMNO EN EL AULA TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO AULICO.
- CONTAR CON LOS RECURSOS MATERIALES NECESARIOS.
- DETERMINAR CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION ADECUADOS.

- TRAYECTORIA REAL
- DIVERSIFICACION CURRICULAR SIGNIFICATIVA
- DETERMINACION DE LAS CONFIGURACIONES DE APOYO

PROPUESTA
INDIVIDUALIZADA



<https://www.youtube.com/watch?v=Yi3jvnHR4dY>