Compétence disciplinaire: Écrire

Jeu des sauveurs, partie écrite

 Critère d’évaluation : Pertinence et suffisance liées au sujet, à l’intention et au destinataire.

Compétence disciplinaire : Réfléchir sur des questions éthiques

 Critères d’évaluation : Examen détaillé d’une situation d’un point de vue éthique

 Évaluation d’options ou d’actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre-ensemble

Compétence transversale : Mettre en œuvre sa pensée créatrice

 Critères d’évaluation : Diversité des possibilités de réalisation inventoriées

 Originalité des liens entre les éléments

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Il y a un ami souvent seul à la récréation. Il a peu d’amis et il semble triste.

# Besoin non comblé : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Petits gestes simples qui pourraient lui faire du bien.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Maman arrive du travail. Ouf, elle doit préparer le souper, m’aider à faire mes devoirs, demander les mots de vocabulaire à ma petite sœur.

# Besoin non comblé : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Petits gestes simples qui pourraient lui faire du bien.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Je m’évalue :

* J’ai écrit…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| beaucoup idées | plusieurs idées | quelques idées | peu d’idées |

* Mes idées sont

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| très pertinentes | assez pertinentes | peu pertinentes | pas pertinentes |

* Mes idées sont

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| très originales | assez originale | peu originales | pas originales |

Pour stimuler mon imagination, j’ai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_