|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Écrire | Réfléchir sur des questions éthiques |
| Noms d’élèves | C1: Pertinence et suffisance des idées liées au sujet, à l'intention et au destinataire | C1: Examen détaillé d'une situation d'un point de vue éthique | C3: Évaluation d'options ou d'actions possibles pour reconnaitre celles qui favorisent le vivre-ensemble |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

SAÉ-Un petit geste simple

Tâche 4 : Carte conceptuelle

Évaluation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Mettre en œuvre sa pensée créatrice | Pratiquer le dialogue |
| Noms d’élèves | C1: Appropriation des éléments de la situation | C2: Diversité des possibilités de réalisation inventoriées | C2: Utilisation adéquate des éléments |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |