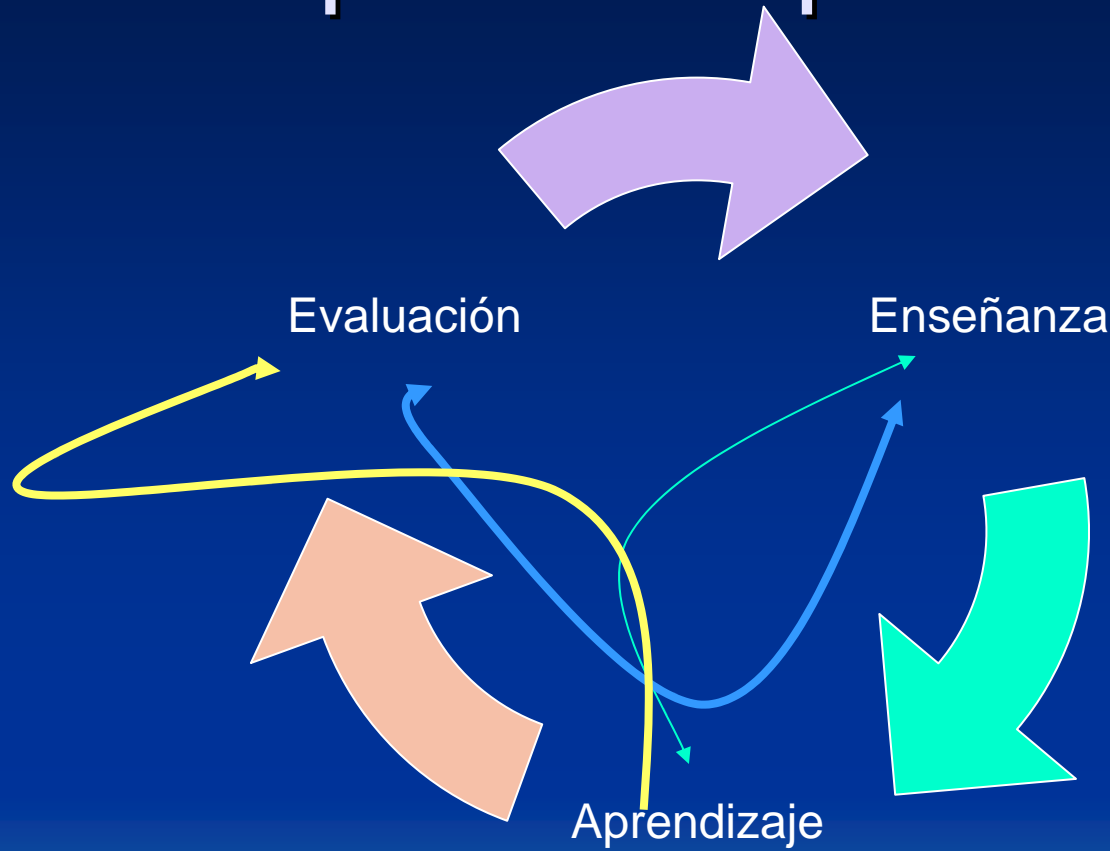




Enseñanza, aprendizaje y evaluación por competencia. La Experiencia venezolana

Marina Polo
San José de Costa Rica
Febrero, 2006

Aspectos a presentar



Requerimientos de un currículo para las competencias

Modificar la docencia tradicional

Modificar el marco curricular

Modificar el enfoque de programas y carreras de pregrado

Nuevo modelo de enseñanza Superior Centrado en el estudiante

Preparación para el trabajo autónomo

Capacidad creativa

De la actividad de enseñar a la actividad de aprender

Aprendizaje de competencias de orden superior

Adaptación a situaciones emergentes

DIMENSIONES

**INSTRUCCIONAL
DIDÁCTICA**

COMPETENCIAS

CURRICULAR

COMPETENCIAS

Fundamentos Teóricos de la enseñanza y el aprendizaje

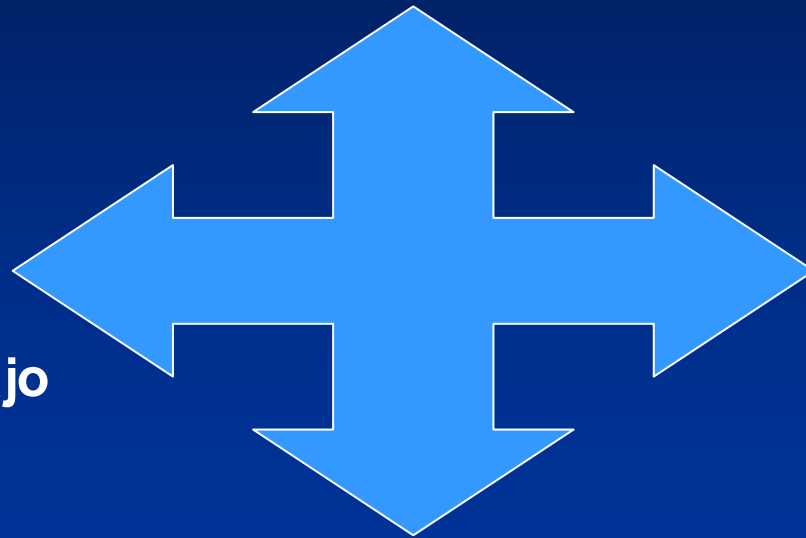
- **Constructivismo como expresión pedagógica.**
- **Procesamiento de la información**
- **Teoría comunicativa de la acción**
- **Aprendizaje colaborativo**
- **Aprendizaje basado en problemas**
- **Aprendizaje orientado a proyectos**
- **Aprendizaje basado en casos**
- **Aprendizaje situado**



Requerimientos pedagógicos

Medios tecnológicos

Recursos con el
entorno
Relación
educación /trabajo



Medios propios de
las disciplinas

Recursos comunicativos



Planificación didáctica para el desarrollo de competencias

¿ADIÓS a las Memorizaciones?

Y ahora
¿cuál es mi papel?

Me inquieta como
lo
vamos hacer

¿Cómo vamos enseñar
contenidos
desarrollar competencias
transversales?

¿Qué procedimientos tenemos
que llevar a cabo?

¿Cómo enfrentar
contenidos
interdisciplinarios



Interrogantes

Estrategias de E-A

Estrategias de Aprendizajes

Estrategias de Enseñanza

Elaboración

Imagen Mental

Organizador previo

Organización

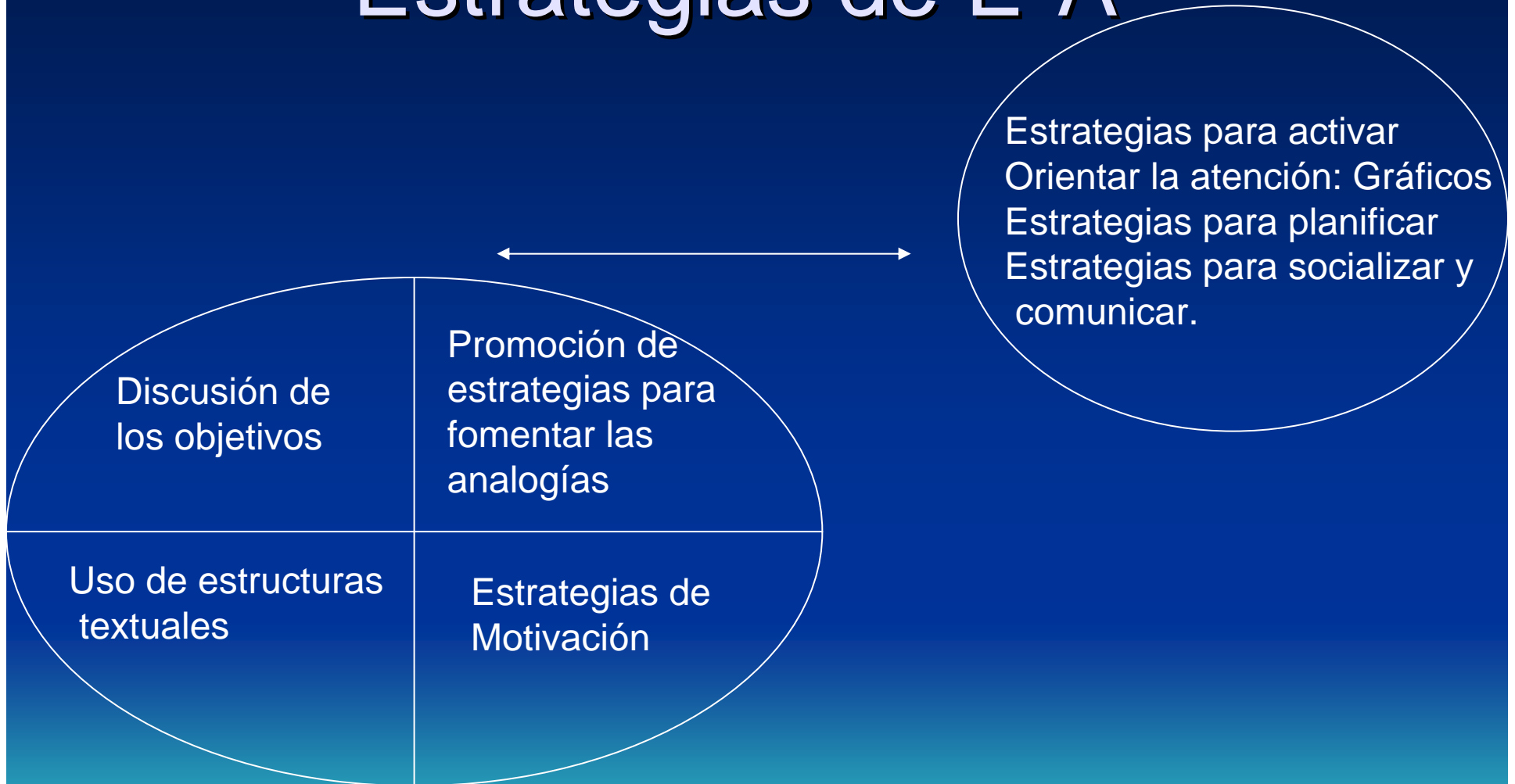
Mapa Conceptual

Mapa Conceptual

Formulación de preguntas



Estrategias de E-A



EXPERIENCIAS VENEZOLANAS

Universidad Central de
Venezuela

Facultad de Farmacia

Sistematización de un
trabajo de equipo

Plan de estudio basado en perfiles por competencias



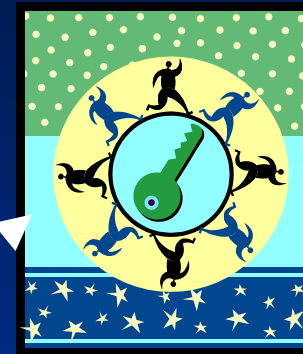
**Beneficio final del ciudadano,
Colectivo y sociedad**



Cuidados sanitarios



**Proceso de desarrollo
de medicamentos
control de medicament**



**Práctica
profesional**

Competencias genéricas

Competencias específicas

Responsabilidad social y compromiso ciudadano

Capacidad de comunicación oral y escrita

•Propiedades y características de los fármacos.

Relación existente entre medio ambiente y salud en la utilización segura de medicamentos teniendo en cuenta sus propiedades

Capacidad para interpretar datos de laboratorio y relacionarlos con la teoría apropiada.



Estrategias cognitivas

- Propiedades y características de los fármacos.



Capacidad para interpretar datos de laboratorio y relacionarlos con la teoría apropiada.

Estrategias de intercambio- interacción estudiantes y docentes.

**Actividades de Laboratorio
(aprendizajes de habilidades motrices y cognitivas)**

Actividades autónomas del estudiantes: lectura de bibliografía y búsqueda en Internet

Estrategias para el logro del desempeño profesional

Prácticas Profesionales

Enseñanza de Atención Farmacéutica

- **Discusión en grupo,**
- **Exposición oral por parte del estudiante**
- **Exposición didáctica,**
- **Revisión bibliográfica y**
- **Elaboración de informe escrito**
- **Trabajo en el campo: Farmacia comunitaria, laboratorios, hospitales, otros.**

Prácticas Profesionales

DESARROLLO DE VALORES, ACTITUDES y ETICA

Contenidos actitudinales, favorecen en el estudiante el desarrollo de valores, sentimientos, actitudes y formas de actuar.

Estudio de la Comunidad

ESTRATEGIAS

Aprendizaje

Creación de la Farmacia Comunitaria contextualizada

Diseño y ejecución de proyectos

Círculos de estudios por grupos disciplinarios

Círculos de estudios por grupos interdisciplinarios

Exposición didáctica por parte de docente

Propósito: énfasis en la formación de un farmacéutico sensibilizado ante la realidad en la que le corresponderá desempeñarse en su ejercicio.

Programa Director

Comunicación oral

Desarrollo del pensamiento crítico,

Desarrollo de atención procedimental,
Conceptual y actitudinal

Los contenidos , junto con las áreas de estudio relevantes, dan una idea o ilustran sobre todo lo que el farmacéutico debe ser competente .

Ejes/por tendencias

- Atención Farmacéutica
- Suministro de medicamentos



Unidades de desempeño

- Farmacia Comunitaria
- Farmacia Hospitalaria
- Industria y Distribución
- Análisis y Salud Pública



Programa Director

Desarrollo de Competencias
genéricas y específicas

Metodología

- Formulación de una introducción: Razón de ser.
- Justificación y Descripción del Tema Transversal.
- Identificación de las competencias asociadas a cada perfil de egresado.
- Formulación de Objetivos Generales y Específicos
- Diseño de las Estrategias para la inserción y operatividad del tema Transversal
- Estrategias de Evaluación de aprendizajes y del programa director.
- Trabajo de campo

Estrategias de enseñanza

Clasificación

- Según el momento
- Según el agente principal de la actividad

Tipo de actividad

- Actividades de reconocimiento o iniciales
- Actividades centradas en el docente o en el estudiante
- Actividades de descubrimiento
- Actividades de aseguramiento para que se den las condiciones optimas para que el estudiante interprete los significados.



Estrategias de enseñanza

Clasificación

- Según la función en el proceso E-A
- Según el agente principal de la actividad
- Según la forma social
- Tipo de saberes

Tipo de actividad

- Aprendizaje para el descubrimiento
- Aprendizaje para el andamiaje
- Aprendizajes para los procedimientos.
- Actividades para asentar el A. significativo.
- Individuales, pequeños grupos, grupos grandes.
- Actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotoras, actitudinales.

Una experiencia cotidiana, natural y continua en Farmacia UCV

Actividades iniciales

Detección de conocimientos previos
Preguntas de reflexión sobre lo trabajado en la sesión anterior
Trabajo sobre simulaciones

Actividades formativas. Promoción de habilidades cognitivas y destrezas motrices

Actividades de planificación por parte del estudiante.
Actividades de conflicto cognitivo para generar equilibrio
Prácticas de laboratorio
Actividades de lectura y búsqueda en Internet.
Aplicación de software.

Actividades de aplicación, generalización y resumen

Ejercicio de transferencia.
Estudios de casos
Proyectos dirigidos
Elaboración de Informes

Una experiencia cotidiana, natural y continua en Farmacia UCV

Actividades de Evaluación

- Construcción de los criterios de logro por los diferentes saberes.
- Formulación de la forma de evaluar: grupos o individual.
- Escogencia del instrumento a evaluar: Discusión oral, prueba establecida en ABP.
- Prueba individual.



Áreas /Competencias específicas

Química

- Introducción al trabajo de laboratorio
- Físico-Química
- Química inorgánica

Competencia

- **Habilidades para interpretar datos de laboratorio y relacionarlos con la teoría apropiada.**
- **Habilidad de utilización segura de medicamentos teniendo en cuenta sus propiedades físicas y químicas incluyendo cualquier riesgo asociado a su uso.**
- **Capacidad de estimar riesgos asociados a la utilización de sustancias químicas y procesos de laboratorio.**

Ejercicios: conocimientos previos, actividades de intercambio grupal, elaboración de estructura de texto e imágenes, manipulación de objetos, establecimiento de redes de procesos. Uso y aplicación de reglas de seguridad. Evaluación por procesos y con lista de cotejo.

Universidad Central de Venezuela

Facultad de Ingeniería Ingeniería de Procesos Industriales Sistematización de un trabajo de equipo

Ejercicio Profesional y la Promoción del Desarrollo Social:
Análisis de la importancia de generar estrategias para la solidaridad social desde el marco profesional a través de la experiencia del voluntariado. Promoción de la construcción de capital social a partir de la atención de problemas sociales en el área de influencia de la Universidad Central de Venezuela o más allá de ella.

COMPETENCIAS: Desarrollo de la responsabilidad social a fin de sensibilizar en la identificación y análisis de problemas éticos vinculados a la especialidad y a la elaboración de propuestas de acción que tiendan a presentar soluciones factibles a aquellos aspectos que afectan el logro de un buen desarrollo social (problemas ambientales, económicos, tecnológicos, entre otros) desde la perspectiva del enfoque de ética, capital social y desarrollo.

Estrategias de E y A

- **Seminarios**
- **Discusiones grupales de la bibliografía asignada**
- **Juegos de simulación para ilustrar conceptos vinculados a las temáticas en discusión.**
- **Lecturas y discusión de materiales impresos (guías, folletos, instrumentos de recolección de datos) y multimedia (videos, materiales digitalizados).**



Estrategias de E y A

- **Uso de Internet como medio de búsqueda de información sobre los temas y para el análisis de situaciones problemáticas y experiencias exitosas en el ámbito de la responsabilidad social.**
- **Asignación de tareas y actividades semanales y dos trabajos de investigación para el análisis de conceptos de responsabilidad social.**
- **Elaboración de un proyecto final de intervención sobre un problema real de la comunidad, servirá para la aplicación de los contenidos discutidos en la clase presencial.**



Gracias
Marina Polo
mmpolo44@yahoo.es

