**DISEÑO TECNO-PEDAGÓGICO**

**SECUENCIA DIDÁCTICA: La tierra un viaje maravilloso GRADO: sexto y séptimo**

**SESIÓNNo: 1-10 FECHA: Por definir DURACIÓN: 10 horas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **SABERES** | | | | **DESEMPEÑOS DE COMPETENCIA** | | **EVIDENCIAS EVALUADORAS** |
| **Conceptual** | **Procedimental** | | **Actitudinal** |
| Identifico condiciones de cambio y de equilibrio de los seres vivos. | Establecer adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. | plantear alternativas de solución frente al problema de la contaminación; además del reconocimiento del equilibrio natural y el proceso de adaptación como mecanismos de control y protección ambiental | | Promueve el cuidado de su entorno. | Desarrollo de la ayuda hipermedial dinámica | | \*mesas redondas  \* Debates  \*Talleres de aplicación  \*  Elaboración de mapas y cuadros comparativos |
| **ACTIVIDAD CONJUNTA MEDIADA CON TIC:**  La Ayuda Hipermedial Dinámica tiene como propósito integrar los elementos esenciales de los modelos pedagógicos de telesecundaria y MEMA, que son: la televisión educativa, el libro de conceptos básicos, la guía de aprendizaje y [la estrategia para inducir hacia el aprendizaje](file:///D:\mis%20documentos\descargas\I.H.A%20Los%20seres%20vivos%20y%20el%20medio%20ambiente.docx) en un solo sistema de navegabilidad. Dicho sistema está compuesto por aplicaciones web como **PREZI, POWERPOINT, YOUTUBE, GOOGLE DRIVE,** [**BLOG**](http://benjaminherreratictac.blogspot.com/2012/10/las-tic-en-la-ecuela.html) **E IMÁGENES,** unidos a través de hipervínculos.  Los estudiantes deberán navegar en la AHD y realizar todas las actividades propuestas para desarrollar las competencias establecidas.  Además podemos reforzar los conocimientos adquiridos por medio de un experimento encontrado en el portal de Colombia  aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-109671_archivo.pdf>    Decálogo para el uso de AHD en un DTP   1. Reflexión: **Análisis de un imagen** 2. Presentación: **La AHD y sus propósitos.** 3. Indagación de saberes previos: **¿Qué tipos de adaptaciones conoce el estudiante?** 4. Fundamentos para las nuevas construcciones (conceptuales, procedimentales y actitudinales)- andamiaje: 5. Construcción conjunta de conocimientos- realización de actividades colaborativas: **Prezi y** 6. Apoyos para las nuevas comprensiones (Preguntas o situaciones de reto para generar ayuda ajustada) : **Formularios G-Drive** 7. Autoevaluación: 8. Discusión colaborativa de las actividades realizadas y de la autoevaluación: **Formularios, Debates, mesas redondas.** 9. A manera de síntesis: **Socialización (Ayuda Ajustada)** 10. Evaluando los nuevos conocimientos: ¿De qué manera se piensa hacer? Formular el instrumento (sies del caso) | | | | | | | |
| **RECURSOS:**  Computadoras  Conexión a internet  Herramientas tecnológicas como: prezi, powerpoint, youtube, google drive e imágenes | | | **BIBLIOGRAFIA:**  Santillana. (2011). LOS SERES VIVOS Y EL MEDIO AMBIENTE .*Ciencias Naturales 7*, 143-150.  Nacional, M. d. (2012). *EstandaresBasicos de Competencias Ciencias Naturales.*Bogota D.C.: MEN. | | | **WEBGRAFIA**  Chanel, D. (06 de Agosto de 2011). *Youtube*. Recuperado el 01 de Octubre de 2011, de www.tudiscovery.com: http://www.youtube.com/watch?v=iU40hd1R83s  Chanel, T. h. (12 de Enero de 2010). *www.tuhistory.com*. Recuperado el 01 de Octubre de 2012, de http://www.youtube.com/watch?v=2OwUZzFiMPA  Coila, L. A. (14 de Febrero de 2011). *Youtube*. Recuperado el 01 de Octubre de 2012, de Ciencia Divertida: http://www.youtube.com/watch?v=Rz9c1jn0TCc | |