

Atención a la diversidad

La clase a la que hemos enfocado nuestra Unidad Didáctica es del Primer Curso de Primaria y consta de 20 estudiantes: 18 españoles, un marroquí y una china. Además, dos de los alumnos españoles son gemelos y debemos destacar que uno de ellos, el menor, presenta un diagnóstico leve del **síndrome de Asperger** que se caracteriza porque la persona afectada muestra dificultades en la interacción social y en la comunicación con los demás. Por esta razón, el niño precisa de una atención especial por parte de la profesora así como del resto de profesionales que trabajan en el centro. No obstante, no es necesario realizar modificaciones ni adaptaciones de los contenidos para este alumno aunque es conveniente que trabaje siempre acompañado de alguno de sus compañeros.

Por otra parte, una de las niñas españolas presenta **parálisis cerebral con diplejía espástica**. Tras realizar un informe psicopedagógico, se le estableció un ACIS por lo que algunos objetivos, contenidos y competencias han sido modificados del currículum (la niña no asiste a clase de Inglés). La alumna pasa tres horas semanales con la profesora de Pedagogía Terapéutica y dos horas semanales con la fisioterapeuta para mejorar su capacidad motora. Una de las principales características que presenta esta niña es la falta de orientación espacial, por lo que necesita de recursos que la ayuden en este aspecto. Debido a ello, las actividades que han requerido adaptación han sido cambiadas enfocándose siempre en este aspecto, en mejorar su orientación espacial facilitando la ejecución de los ejercicios (por ejemplo, ofreciendo la primera letra de la palabra para que la alumna sepa dónde tiene que empezar a escribir).

Finalmente, el resto de alumnos de la clase presenta un nivel adecuado para su edad sin necesidad de matizar ningún aspecto más.