

Actividad 3	
Título	¿Para qué sirven las señales de tráfico?
Ideas previas	Elementos de una ciudad Medios de transporte
Objetivos	Discriminar los distintos tipos de señales. Trabajar las formas geométricas.
Contenidos	Las señales de tráfico.
Competencias	Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Competencia de tratamiento de la información Competencia cultural y artística Autonomía e iniciativa personal
Materiales	Fichas, tijeras y pegamento, rotuladores, plastidecors, ceras, y mural de la seguridad vial.
Nº de ejercicios	Cinco.

Ejercicio 12

Este primer ejercicio nos va a servir como introducción a la nueva actividad que trata sobre las señales de tráfico. Se les facilitará una ficha a los estudiantes que contendrá nueve señales de tráfico con formas geométricas diferentes. La primera pregunta que haremos será “¿Qué pensáis que indican las señales?” con el objetivo de saber qué conocimientos previos tienen nuestros alumnos. Una vez hemos comentado su significado, tendrán que escribir qué forma geométrica tienen las señales. Para aquellos que lo necesiten, hemos diseñado un ejercicio adaptado añadiendo la primera letra de la palabra de la forma geométrica que deben escribir. De esta forma, facilitamos la tarea al darles una pista sobre la figura que tienen las señales de tráfico.

El ejercicio tiene dos partes bien diferenciadas: por una parte, el debate sería una actividad de segundo nivel cognitivo ya que tienen que inferir a partir de las señales cuál es su significado. Por otra parte, la escritura de la forma geométrica sería una actividad de tercer nivel cognitivo, ya que tienen que crear la nueva información. Con este ejercicio trabajamos la expresión escrita y oral.

Ejercicio 13

En este ejercicio vamos a tratar los tipos de señales de tráfico que existen. En primer lugar se recordará con la ficha del día anterior los distintos tipos de señales que hay: de prohibición, de información y de peligro. En esta ficha se hará un pequeño debate entre toda la clase para intentar recordar qué significan las señales. Una vez finalizada esta parte del ejercicio se les entregará otra ficha en la que tendrán que pintar los diferentes tipos de señales de un mismo color si pertenecen a la misma clase: las de información de azul, las de prohibición de rojo y las de peligro de naranja. Esta actividad se hará individualmente.

La primera parte del ejercicio trata un segundo nivel cognitivo ya que tienen que averiguar el significado de cada señal (y relacionarlo con su color), y un tercer nivel cognitivo cuando tienen que escribir el nombre de la figura geométrica a la que representa.

Ejercicio 14

Ahora nos centraremos más en la plástica, y ofreceremos a nuestros alumnos distintos tipos de señales a gran escala para que las pinten de manera correcta y escriban en el reverso la finalidad de esa señal. Al igual que otras actividades plásticas que ya hemos realizado, se ofrecerá menos material que alumnado para que tengan que compartirlo.

Se trata de una actividad de segundo nivel cognitivo, puesto que tienen que recordar la información previamente dada sobre las señales, color y función, y aplicarla a la nueva actividad.

Ejercicio 15

En este ejercicio vamos a trabajar la creatividad de los niños. Se repartirá una ficha para cada alumno en la que tendrán que inventar dos señales para dos advertencias distintas: *“Ponte el cinturón”* y *“Cuidado, animales sueltos”*. Tendrán que hacerlo según si es una señal prohibitiva, informativa o de peligro. Teniendo en cuenta esto, el resto de la actividad será libre. Para adaptar el ejercicio, añadiremos al lado de cada frase el tipo de señal a las que hacen referencia. De esta manera, asociarán más rápidamente el significado de la señal con su forma y color.

Se trata de una actividad de tercer nivel cognitivo puesto que tienen que inventar una señal de cero sin ningún tipo de información previa con respecto a lo que cada frase significa.

Ejercicio 16

Como en las actividades anteriores, los alumnos trabajarán con el “Mural de la seguridad vial”. En esta actividad añadirán diferentes tipos de señales al mural que habrán de recortar y pegar. Esta actividad pertenece al segundo nivel cognitivo ya que tienen que relacionar aquello que han aprendido durante la actividad para discriminar la localización de los distintos tipos de señales.