

**Titre de la situation d’apprentissage :** Mon insecte imaginaire

kjlkjlkjlkjlkjlkjlkdjflkadjsfdsafdfadadfdaff

ffffffff

fffff

|  |
| --- |
| **Phase d’intégration** |
| Tous les élèves affichent leur dessin de bestiole.  Tous les élèves écoutent les descriptions des autres élèves de la classe. Les enfants doivent essayer d’associer la description à un dessin d’insecte.  Il y a un partage des bons coups, découvertes et des difficultés rencontrées.  Poursuites possibles au projet :   * Faires une description dessinée des préférences de l’insecte : nourriture, activités, passe-temps, amis, etc. Écrire les mots avec les dessins; * Dessiner un vrai insecte et ses caractéristiques; * Inviter un spécialiste des insectes à venir nous en parler et nous montrer quelques spécimens. |

Martine Beaudoin, CSSMI