

Cours on-line Extrait de ce site
Extrait du site
Centre de Recherches Familiales et Systémiques
cerfasy@cerfasy.ch

Présentation du modèle écologique

Robert Pauzé PhD

Université de Sherbrooke, Canada

[Origine du modèle écologique](#)

[Spécificité de l'analyse écologique](#)

[Définition des couches systémiques](#)

[Exemple d'une analyse écologique](#)

[Marie a de la difficulté à apprendre à lire](#)

[Principales dimensions que nous proposons de documenter
dans l'analyse des situations cliniques](#)

[La carte écologique de la famille](#)

Dans ce premier chapitre, nous abordons en premier lieu la question de l'origine du modèle écologique, des postulats sur lesquels s'appuie ce modèle et de la conception écologique de la pathologie. Afin de mieux apprécier la spécificité de ce modèle, nous donnons un aperçu de la manière dont les tenants de l'approche écologique envisagent la maltraitance des enfants par les parents. En second lieu, nous identifions les dimensions de l'environnement des individus et des familles qui nous sont les plus utiles dans l'analyse des situations cliniques.

Origine du modèle écologique

Le terme *écologie* a été introduit en 1866 par Ernst Haeckel, biologiste allemand, alors qu'il travaillait à définir les relations existant entre les êtres vivants et le milieu dans lequel ils évoluent (Tessier et Bouchard, 1987). Ce terme est apparu à la même époque où Darwin proposait sa théorie de la sélection naturelle, théorie stipulant que les conditions de l'environnement jouent un rôle déterminant dans l'évolution des espèces. À l'origine, l'objet d'étude de l'écologie est donc l'habitat, défini non seulement comme un lieu, mais comme un milieu, c'est-à-

dire comme un ensemble de variables s'influençant les unes les autres. Le modèle écologique a donc pris racine dans le domaine de la biologie et des sciences naturelles.

L'utilisation du modèle écologique dans le champ psychosocial est, quant à elle, beaucoup plus récente. Les premiers écrits faisant référence au modèle écologique en psychologie datent principalement du début des années 1970. C'est cependant suite à la publication du livre de Urie Bronfenbrenner en 1979 intitulé *The ecology of human development* que ce modèle va davantage être connu par les intervenants psychosociaux. Ce livre, considéré comme une référence dans le domaine, présente de façon exhaustive les postulats de l'approche écologique et son utilité dans l'étude du développement humain. Depuis lors, les publications et les domaines d'application de ce modèle dans le champ psychosocial se sont abondamment multipliés.

Spécificité de l'analyse écologique

L'objet d'étude du modèle écologique est la relation qui s'établit entre les multiples systèmes qui composent une niche écologique. Selon ce point de vue, le comportement d'un individu doit être étudié en tenant compte de l'influence réciproque des multiples systèmes qui composent son environnement écologique et des caractéristiques de l'individu lui-même. Tel qu'illustré dans la figure suivante, cette niche écologique est composée de différentes couches systémiques imbriquées les unes dans les autres, à la manière de poupées gigognes. Ces différentes couches systémiques sont, par ordre de spécificité, l'ontosystème, le microsystème, le mésosystème, l'exosystème, le macrosystème et le chronosystème.

Définition des couches systémiques

Commençons d'abord par définir ce que l'on entend par **l'ontosystème**. Ce système comprend l'ensemble des caractéristiques, des états, des compétences, des habiletés, des vulnérabilités ou des déficits innés ou acquis d'un individu. Bien que plusieurs caractéristiques d'un individu résultent de l'influence de son environnement il est important de noter ici que d'un point de vue écologique l'individu n'est pas considéré comme celui qui ne fait que subir son environnement; il contribue aussi à transformer son environnement et par le fait même à se transformer lui-même. Autrement dit, les échanges individu-environnement sont envisagés comme des relations réciproques et en constante évolution. Par exemple, la relation parents-enfant n'est pas étudiée par les écologistes uniquement sous l'angle de l'influence univoque des parents sur l'enfant mais également sous l'angle de l'influence des conduites de l'enfant sur le comportement de ses parents. D'un point

de vue écologique, les parents et l'enfant co-évoluent et leurs relations s'ajustent et se transforment constamment.

Le microsystème, quant à lui, comprend les différents systèmes et les différentes personnes assidûment fréquentés par l'individu. Il représente à la fois le milieu de vie immédiat de l'individu (le voisinage immédiat, l'école de quartier) et les personnes avec qui il a des relations directes (les membres de la famille nucléaire et de la famille étendue, les amis, les voisins, etc.).

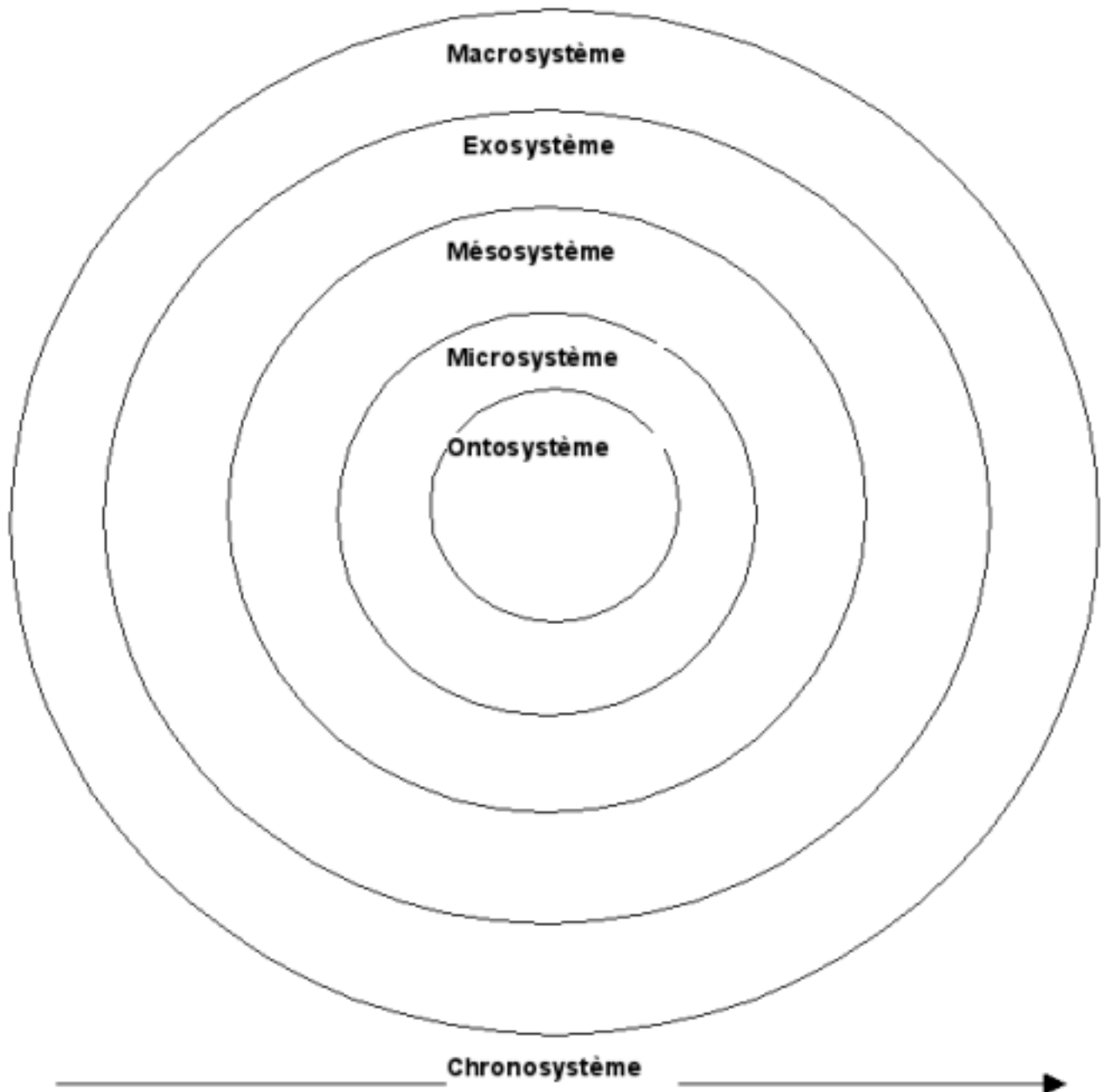


Schéma de l'environnement écologique

Par exemple, le microsystème d'un enfant englobe à la fois ses parents

et sa fratrie, les personnes régulièrement rencontrées provenant sa famille élargie ainsi que l'ensemble des personnes qu'il côtoie quotidiennement notamment les enfants de son voisinage, de la garderie ou de l'école. Du point de vue écologique, le microsystème est un système important à considérer dans l'analyse du comportement d'un individu puisqu'il a une influence directe sur le développement et l'adaptation de ce dernier.

Le mésosystème comprend les interrelations entre les microsystèmes.

Autrement dit, un mésosystème est un système de microsystèmes en interaction. Il constitue l'ensemble des relations intermicrosystémiques.

Porter notre attention sur le mésosystème revient à tenter de comprendre la nature des liens (conflictuels, réciproques, antagonistes, etc.) qui ont pu s'établir entre les différents systèmes fréquentés par un individu et les impacts de ces interactions sur son évolution.

Si les interactions entre les microsystèmes entre eux n'impliquent pas directement l'individu, il n'en demeure pas moins qu'elles peuvent jouer un rôle important sur l'évolution de celui-ci.

Par exemple, il a maintes fois été démontré que des relations conflictuelles entre l'école et les parents (deux microsystèmes avec qui l'enfant a des relations directes) peuvent avoir une influence néfaste sur la conduite de l'enfant en classe (Evequoz, 1984).

De même, la mésentente entre les parents peuvent être à l'origine d'abus physiques commis par les parents à l'égard de leurs enfants (Strauss, 1979 ; dans Bouchard, 1981) ou donner lieu à des jeux relationnels de triangulation pathologiques dans lesquels l'enfant porte une partie de la tension générée par ce conflit (Minuchin, 1974).

L'exosystème englobe, quant à lui, l'ensemble des environnements avec lesquels l'individu n'a pas d'interactions directes mais dont les perturbations peuvent néanmoins l'affecter.

L'exosystème d'un enfant peut inclure les endroits où travaillent ses parents, leur réseau social, les changements économiques auxquels ils sont confrontés, etc.

Par exemple, bien que l'enfant ne soit pas concerné par les conditions de travail de ses parents, celui-ci en subit malgré tout les contre-coups.

En effet, le parent qui vit des stress au travail et qui est préoccupé par certaines échéances risque d'être moins disponible à ses enfants, d'être moins patient et parfois plus coercitif et même avoir des attitudes qui peuvent être blessantes pour l'enfant.

Dans le même ordre d'idée, des auteurs, tels Strauss et Garbarino et Crouter (dans Bouchard, 1981) établissent un lien entre le chômage des parents, les difficultés économiques qui s'en suivent et les taux d'abus commis par les parents à l'égard des enfants.

Le macrosystème constitue l'ensemble des croyances, des valeurs, des idéologies partagées par une communauté.

Elles constituent en quelque sorte le cadre de référence culturelle ou sous-culturelle qui dicte

les règles de conduites des individus, les relations entre les personnes, les attitudes, les droits et les devoirs des parents à l'égard des enfants, les pratiques parentales, etc. Ces cadres de référence diffèrent bien sûr selon le contexte socioculturel, c'est-à-dire l'ethnie, la religion et les croyances des individus ou des familles. Par exemple, la place accordée aux enfants dans la famille, la manière d'éduquer un enfant, les attitudes adoptées par les parents à l'égard de leur enfant ou les pratiques disciplinaires appliquées par les parents pour contrôler le comportement de leur enfant sont en bonne partie le reflet des valeurs et des croyances partagées par le sous-groupe culturel auquel appartient la famille.

Enfin, **le chronosystème** englobe le système du temps et des événements. Il comprend la chronologie des événements vécus par les individus ou les familles, les tâches développementales auxquelles ils sont confrontés et l'influence de ces changements et des continuités sur leur développement respectif. Cela réfère notamment aux périodes de transition ou aux tâches développementales auxquels sont confrontés les individus ou les familles (la naissance d'un enfant, l'entrée à l'école, l'entrée dans l'adolescence) ou aux effets cumulatifs d'une séquence d'événements stressants. La prise en considération du chronosystème permet donc une analyse évolutive de la situation d'un individu ou d'une famille. D'un point de vue écologique, la connaissance de l'histoire des systèmes est essentielle à la compréhension du présent.

Comme nous pouvons le constater, le modèle écologique propose une lecture multifactorielle et socio-environnementale de la conduite humaine. Ainsi, l'environnement écologique à considérer pour comprendre le comportement actuel d'une personne ou d'une famille ne se limite pas à l'étude de son environnement immédiat mais inclut les différents environnements dans lesquels la personne ou la famille évolue (par exemple, l'école, le voisinage, le quartier, le réseau social de soutien, etc.), les interrelations entre ces environnements, les événements auxquels il ou elle est confronté actuellement ou a été confronté par le passé ainsi que les influences externes émanant d'environnements avec lesquels l'individu ou la famille n'a pas d'interactions directes. Sur le plan clinique, ce modèle nous invite donc comme intervenants à prendre en considération de multiples variables dans l'analyse des situations cliniques et à planifier des interventions qui concernent différentes dimensions de la vie d'un individu.

Exemple d'une analyse écologique

Pour illustrer notre propos, nous présentons une analyse écologique de la situation d'une jeune enfant de 6 ans en échec d'apprentissage de la lecture. Cet exemple clinique permettra d'illustrer ce façon concrète les

caractéristiques des différentes couches systémiques que nous venons de définir et le type d'interventions préconisées par les tenants de cette approche.

Marie a de la difficulté à apprendre à lire

Marie est âgée de 6 ans. Elle est entrée à l'école il y a quelques mois. Elle est en échec dans l'apprentissage de la lecture : elle pleure lorsque vient le temps de faire ses devoirs qu'elle trouve "*trop durs*" et le matin elle se plaint de maux de ventre. Son enseignante la décrit comme une enfant "*dispersée*" qui perturbe la classe et ne veut rien apprendre. Marie est la cadette de sa famille (**informations concernant l'ontosystème**). Chloé, son aînée de deux ans a fréquenté la même école. C'est une élève exemplaire en tous points. La maman de Marie attend un troisième enfant. Elle et son mari espèrent un garçon. Cette troisième grossesse est éprouvante. Madame est fatiguée et angoissée car les médecins craignent des poussées d'hypertension artérielle qui pourraient s'avérer dangereuses pour le bébé et pour elle-même. Le papa de Marie est cadre moyen dans une petite entreprise très performante (**informations concernant le microsystème de Marie**). On exige beaucoup de lui ; on lui a récemment confié de nouvelles responsabilités qui le passionnent et l'inquiètent tout à la fois. Il reconnaît rentrer tard souvent avec "*du travail dans la tête*" (**informations concernant l'exosystème de Marie**). Il y a quelques mois, les parents de Madame ont pris leur retraite; ils sont partis s'installer à la campagne à quelques deux cent kilomètres (**informations concernant le microsystème de Marie**). Madame est heureuse pour eux mais ils lui manquent parfois. Quand elle est fatiguée le soir, elle regrette le temps où sa mère qui habitait alors à quelques rues, passaient chercher les filles à l'école ou bien les gardait le temps d'une sortie en tête à tête avec son mari (**information concernant le mésosystème de Marie**). Suite au départ de ses parents elle est venue s'installer dans la maison familiale avec sa famille. Ils ne connaissent pas encore personne dans ce nouveau quartier. Madame dit s'inquiéter du fait que des adolescents du voisinage traînent dans la rue (**informations concernant le microsystème de Marie**). Les relations entre Madame et l'enseignante de Marie sont tendues. Habitée aux compliments qu'on lui adressait au sujet de Chloé, elle supporte mal qu'on lui parle d'échec pour Marie. Elle qui a fait le choix d'élever ses enfants plutôt que de poursuivre son activité professionnelle prend ces remarques comme des critiques à son endroit: elle couve trop Marie, n'exige pas assez d'elle, etc. Il lui arrive de critiquer cette enseignante quant au choix de ses méthodes pédagogiques. De fait, elle reconnaît ne pas avoir écouté cette enseignante lorsque celle-ci lui conseillait de consulter l'orthophoniste

pour Marie. "*Mais ma fille parle tout à fait bien*" (**information concernant le mésosystème de Marie**). La mère remarque cependant que Marie inverse quelques lettres et qu'il lui arrive de confondre certains sons. Enfin, Marie est née en décembre. C'est la plus jeune de sa classe. Elle est plutôt petite pour son âge. Elle raconte qu'elle ne peut pas tout à fait atteindre le porte manteau et que les garçons la bousculent en récréation (**information concernant l'ontosystème**).

L'enseignante dit avoir une classe difficile: l'effectif est lourd (30 enfants), le niveau hétérogène et trois enfants en difficulté l'accaparent beaucoup. La directrice de l'école étant malade, l'enseignante doit également assurer une partie des tâches administratives de l'école (**informations concernant l'exosystème de Marie**).

L'analyse de cette situation permet de constater que cette petite fille doit faire face à de nombreuses tâches développementales (l'entrée à l'école, l'insertion dans un groupe de pairs, la séparation d'avec sa famille) qui s'avèrent être difficiles à franchir pour elle. Sa famille, quant à elle, est confrontée à de multiples stress transitionnels (augmentation de responsabilités professionnelles pour le père, déménagement de la famille, grossesse à risque de madame, éloignement des parents de la mère, difficulté scolaire de Marie) qui épuisent éventuellement sa souplesse d'adaptation Cette situation contribue éventuellement à rendre madame plus vulnérable face aux critiques de l'école à l'égard de sa fille. Elle peut également faire en sorte que les parents soient moins disponibles pour répondre aux besoins des soutien de Marie. Enfin, l'enseignante n'a pas tout le temps nécessaire pour donner une attention particulière et le soutien affectif et académique adéquat à cette petite fille (**informations concernant le chronosystème de Marie et de sa famille**).

La lecture de cette situation clinique permet d'illustrer que le comportement de Marie à l'école est influencé directement et indirectement par des éléments de l'ontosystème, du microsystème, du mésosystème, de l'exosystème et du chronosystème. En conséquence, l'intervention, tel que préconisé par les écologistes, devrait tenir compte de ces multiples facteurs. Par exemple, l'intervention qui pourrait être menée dans cette situation clinique serait, notamment, d'inviter les parents à consulter une orthophoniste afin de mieux identifier les besoins de leur fille et cibler certaines stratégies pédagogiques pour la soutenir dans son apprentissage de la lecture. Ces rencontres devraient viser à permettre aux parents de mieux comprendre les difficultés de leur fille et de la soutenir dans son développement (**intervention visant à modifier l'ontosystème et le microsystème de Marie**). Deux ou trois rencontres mère-

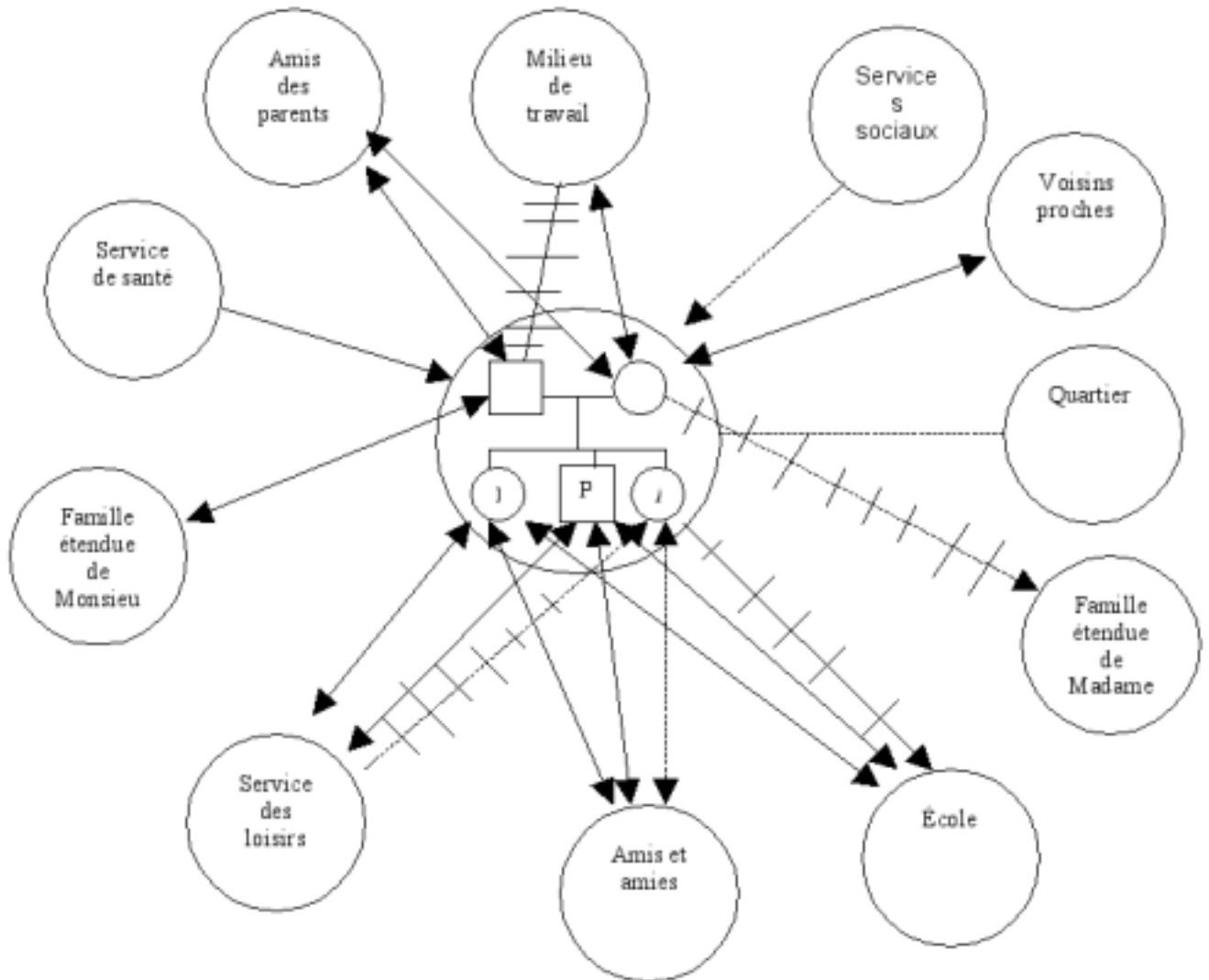
enseignante animées par l'orthophoniste permettraient éventuellement d'assurer une meilleure cohérence dans la réponse aux besoins de Marie. Ces rencontres pourraient également avoir pour objectif de rétablir un climat de collaboration entre la mère et l'enseignante (**intervention sur le microsystème et le mésosystème de Marie**). Il serait également souhaitable que Marie puisse profiter d'un soutien éducatif à l'école afin de l'aider à s'intégrer au groupe d'enfants (**intervention sur l'ontosystème et le microsystème**). Celui-ci pourrait également avoir pour conséquence de soutenir l'enseignante dans sa tâche (**intervention sur le mésosystème**) et de veiller à l'intégration sociale de Marie (**intervention sur le microsystème**). Éventuellement, l'inscription de cette petite fille dans une activité du quartier lui permettrait de développer ses habiletés sociales et favoriserait son insertion dans le nouveau quartier (**intervention sur le microsystème**). La possibilité pour la mère de bénéficier de certains répit devrait également être envisagée (**intervention sur l'exosystème**). Enfin, il serait intéressant d'explorer avec les parents les aménagements qu'ils prévoient mettre en place pour ses enfants lors de la naissance de leur troisième enfant. Cet exemple illustre bien à notre avis les multiples niveaux systémiques qui peuvent être pris en considération par un intervenant lorsqu'il procède à une analyse écologique d'une situation clinique.

La carte écologique de la famille

Notre première étape dans l'élaboration d'une hypothèse clinique consiste généralement à dresser le portrait de l'environnement écologique de la famille. Pour ce faire, nous utilisons la carte écologique telle que proposée par Ann Hartman (1978). La confection de cette carte vise à identifier les différents environnements fréquentés par les membres de la famille et la nature des relations qu'ils entretiennent avec ceux-ci. Cette carte donne un bon aperçu du degré et de la qualité d'insertion sociale des différents membres de la famille.

Pour illustrer notre propos nous présentons dans la figure qui suit la carte écologique de la famille Lussier. Cette famille consulte pour Annie, la cadette de la famille, qui présente un problème d'anorexie primaire. Tel que révélé par cette carte, cette famille est composée de trois enfants dont Marie, 19 ans, Pierre, 17 ans et Annie, 13 ans. Les parents travaillent tous les deux. Monsieur est âgé de 46 ans et madame de 44 ans. Les différentes lignes représentent la nature des relations que chaque membre de la famille entretient avec ces

différents environnements. La ligne continue indique un relation soutenue avec l'environnement ciblé et la ligne pointillée indique une relation ténue. La ligne traversée par de petites lignes perpendiculaires signalent des relations conflictuelles. Enfin les flèches au bout des lignes indiquent la direction des échanges. Comme on peut le constater, certains échanges sont réciproques (quand il y a une flèche aux deux bouts de la ligne) et d'autres sont à sens unique (quand il y a une flèche à un seul bout de la ligne).



Carte écologique de la famille Lussier