

ELABORACIÓ CAS NESE: CAS 3. DISCAPACITAT SENSORIAL AUDITIVA

Avaluació de necessitats educatives

ÀMBIT	EDUCACIÓ FORMAL
CURS	2N PRIMÀRIA
CENTRE	ESCOLA ORDINÀRIA

Aspectes del desenvolupament de la persona

- **Biològic:**

La Carla és una nena de 7 anys amb hipoacúsia bilateral innata, és a dir, amb una disminució de la sensibilitat auditiva que afecta amb dues oïdes. El grau d'audició és molt baix, només pot sentir sorolls molt forts i estridents.

- **Intel·lectual:**

El seu CI es troba dintre dels paràmetres normatius i no presenta cap dificultat a l'hora de seguir el ritme de la classe.

- **Motor:**

La falta d'audició afecta l'equilibri, per aquest motiu la Maria té dificultats en l'execució de determinats moviments que impliquin una coordinació.

- **Emocional:**

Es pot detectar una falta de seguretat que es pot observar en l'àmbit motor. També es pot detectar aquest aspecte en la seva forma d'actuar amb els altres, sempre a la defensiva o amb actituds agressives cap als altres, està frustrada a l'hora d'entendre la seva diversitat i pot arribar a desmotivar-se en certes situacions. De totes maneres, es tracta d'una nena molt afectiva.

- **Inserció social:**

Pel que fa a aquest punt, ens trobem davant d'una nena ben inserida socialment, té un bon grup d'amics que li donen suport, ja que porten junts des d'infantil.

- **Comunicació:**

La Carla porta uns implants coclears, sense aquests no pot sentir. Té restes auditives pel que fa a sorolls estridents i extremadament forts. La Carla fa ús de la comunicació verbal principalment, per tant el seu canal de comunicació que utilitza més recurrentment és la parla. Tot i així, com que també disposa de la llengua de signes utilitza la comunicació no verbal.

- **Llenguatge:**

Utilitza llenguatge verbal per comunicar-se amb tot el seu entorn gràcies als implants que porta. També té domini de la llengua de signes però no la utilitza per comunicar-se en la seva vida quotidiana.

Estil d'aprenentatge

- **Condicions físic ambientals**

La Carla ha d'estar asseguda a prop de la mestra per a poder escoltar millor les seves explicacions i no perdre cap informació. L'espai ha de ser el màxim silenciós possible, ja que massa soroll pot distorsionar la seva audició i afectar a l'hora d'escoltar el professorat, companys i companyes. A part de cadascuna de les especificacions concretes per la Carla, l'aula ha d'estar aclimatada correctament, pel que fa per exemple la il·luminació i la temperatura.

- **Agrupaments preferits**

Treballa millor en grups petits o parella, degut que en grups grans té més dificultats per rebre tota la informació, tot i així ella prefereix estar amb els seus companys i companyes que no pas fer les tasques sola.

- **Estratègies d'aprenentatge**

Per tal de poder adquirir el màxim aprenentatge possible, la Carla utilitza diferents recursos com per exemple:

- L'ús d'auriculars amb material audiovisual.
- Videos amb subtítols.

- Recolzament per part d'una companya que es el seu referent en qualsevol tasca que es realitzi al centre. Per exemple, quan han d'anar a la piscina la Carla pot desorientar-se una mica degut a que s'ha de treure els implants, en aquest cas la Maria, companya i amiga desde primer curs d'infantil, es l'encarregada d'ajudar-la en aquestes situacions de dificultat.
- Acompanyar les explicacions verbals amb anotacions de paraules clau a la pissarra.
- Acompanyament de les explicacions amb ajuda de la comunicació no verbal.

- **Continguts i activitats que interessin**

La Carla realitza activitats extraescolars com:

- Piscina
- Futbol
- Esplai
- Manualitats

Pel que fa a les tasques acadèmiques les seves preferències són:

- Continguts sobretot visuals com per exemple activitats com un "memory".
- Activitats variades i sobretot que siguin dinàmiques per poder implicar-se.
- Activitats que requereixin més la part pràctica que la teòrica.
- Jocs com a estratègies didàctiques.

- **Capacitat atencional**

La capacitat atencional de la Carla és bona a excepció de quan es treu els implants, degut a la hipoacúsia innata.

- **Estructura motivacional**

Pel que fa a les potencialitats, s'observa que la Carla és una alumna que participa de manera molt activa per exemple s'ofereix de voluntària en les tasques d'aula i a més a més té molta iniciativa a l'hora de prendre decisions en grup. D'altra banda, quant a les dificultats caldria treballar la desmotivació davant certes tasques que no domina i la frustració en vers aquestes.

Competències curriculars

La Carla té assolides les competències curriculars en les àrees de matemàtiques, coneixement del medi social i natural, llengua anglesa que corresponen al seu cicle, al cicle

inicial d'educació primària. Tanmateix, la Carla va tindre unes grans dificultats amb relació a l'assoliment de certes competències en l'etapa d'infantil sobretot en continguts relacionats amb la lectoescriptura en català i castellà, com podria ser la relació grafema- fonema. Tot i això, encara es troba en el primer cicle de primària i pot arribar a consolidar els aprenentatges del tot. Aquesta dificultat és deguda bàsicament a la seva hipoacúsica bilateral, que al cap i a la fi li comporta problemes si no porta els implants posats.

Presenta també dificultats motrius a l'hora de realitzar l'assignatura d'educació física en la realització d'activitats de coordinació de moviments, però no li impedeix ser una de les classes que més li agraden. I és per aquest motiu, en ser una de les assignatures que més motivada està, junt música, no acostuma mai a faltar a les classes per anar a l'aula d'audició i llenguatge.

En general, mostra una gran autonomia en les activitats realitzades a l'aula, gràcies a les estratègies d'aprenentatge que se li proporciona.

Context educatiu

- L'aula

● Programació:

La Carla no compta amb cap adaptació curricular dels conceptes, ja que fa els mateixos continguts que la resta dels seus companys. No obstant això, si disposa d'un Pla individualitzat (PI) metodològic:

- Unitat d'audició i llenguatge (UAL) per realitzar activitats de suport fora de l'aula com per exemple frases amb semblances fonològiques o omplir els buits a partir de l'escolta d'una cançó.
- Suport d'un especialista d'audició i llenguatge, que entra 4h a la setmana dintre de l'aula.

Quan es troba a l'aula ordinària la Carla segueix els continguts i programacions del currículum ordinari.

● Interaccions:

Es pot observar una bona interacció del grup, es porten molt bé i inclús estan en contacte en altres espais més enllà de l'educatiu. Té un grup d'amics sòlid des d'infantil, en concret es pot destacar la seva relació amb la Maria, la seva millor amiga des de que van començar la escola. La Maria també l'ajuda amb tasques més acadèmiques i és l'encarregada d'estar pendent de la Carla per tal que no es perdi continguts.

Paula Estapé
Beatriz Galvez
Lara Garcia
Genís Rosa
Laura Valera

A més a més, la Carla és una nena molt líder, a causa del seu fort caràcter lidera el grup la gran majoria del temps. Tot i això, a vegades pot ser agressiva en determinades situacions, té tendència a posicionar-se defensivament quan sent que pot estar sent atacada per la seva dificultat.

- Centre

La Carla va a una escola ordinària, més concretament un centre de reagrupament d'alumnat amb dificultat auditiva. A l'escola disposen de l'Equip d'assessorament pedagògic (EAP), el psicopedagog i la UAL, per tant en aquesta hi ha la mestra d'audició i llenguatge (MALL). A més, hi ha una logopeda que ve a l'escola per aquests casos específics.

La base és la coordinació entre tots els agents i personal implicat, des de la tutora, passant per l'EAP, els psicopedagogs, els serveis externs, el CREDA (Centre de Recursos Educatius per a Discapacitats Auditius). Especialment, la relació directa amb la mestra d'audició i llenguatge i la tutora. Altres organitzacions externes que estan en constant contacte amb l'escola són: CREDA, EAP, CSMIJ, l'Ajuntament i els Serveis socials.

Context sociofamiliar

- Persona

La Carla té una gran afició pel que fa a les activitats, sigui dintre o fora de l'escola. Executa activitats com piscina, futbol i treballs manuals, totes són en equip i totes han estat escollides per ella. Això significa que té una gran relació amb l'entorn que l'envolta. En el moment de fer aquestes activitats, l'autonomia pot variar i dependrà si la Carla porta l'implant o no.

Amb l'implant tindrà més autonomia, però sense haurà d'ajudar-se de la resta d'amics i amigues. L'entorn més proper, és conscient de la manera de viure de la Carla i és per això que ambdós actuen acord a ella.

- Família

El nucli familiar està format pel seu pare, la seva mare (casats) i les seves dues germanes (una més gran i l'altra més petita que la Carla), que estudien al mateix centre que la Carla. La relació entre la mare i el pare és molt bona, però sobretot les relacions inermiliars són molt afectives. Els seus pares no volen sobreprotegir a la Carla, al cap i a la fi busquen la seva inclusió, ni donar-li un tracte especial, sinó tractar-la i actuar igual com amb les seves

Paula Estapé
Beatriz Galvez
Lara Garcia
Genís Rosa
Laura Valera

germanes. Inclús, la germana gran arriba a fer-se gran càrrec de la Carla. Tampoc tracten la sordesa com un tema tabú i parlen del tema obertament.

Pel que fa a la situació laboral dels pares, el seu pare treballa de infermer a un hospital públic a jornada completa de dilluns a divendres. I la seva mare és enginyera industrial i treballa als matins, també de dilluns a divendres. Per tant, disposen de temps lliure per dedicar a les seves filles, tant entre setmana com els caps de setmana.

- **Entorn social**

Es tracta d'una família que compta amb una bona situació socioeconòmica. Van optar per portar a la Carla a un centre educatiu públic d'escolarització ordinària que compta amb tots els serveis esmentats en l'apartat del *centre*, ja que era l'opció que més els hi agrada i comptaven amb els mitjans per poder-la portar.