

CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE OBSTETRICIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Y UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. Calderón Franco, Martha. Tesis UNMSM

PROBLEMA: ¿Cómo influyen, en la calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia en la UNMSM y la UNSCH los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología y sistemas de información, y el contexto administrativo?

OBJETIVO GENERAL: determinar que los planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología y sistemas de información, y el contexto administrativo influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia en la UNMSM y la UNSCH.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Estimar el rendimiento académico de los alumnos de obstetricia en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares.
2. Comparar el rendimiento académico de los alumnos de obstetricia de la UNMSM y de la UNSCH, en relación con la profundidad de los conocimientos en obstetricia exigidos por los planes curriculares
3. Determinar la influencia de los planes de estudio en el nivel de calidad de la formación profesional en obstetricia.
4. Determinar la relación que existe entre los niveles profesionales de los docentes, con la calidad de la formación profesional de los alumnos en obstetricia.
5. Establecer la relación entre la tecnología, los sistemas de información y el contexto académico-administrativo con la calidad de la formación profesional de los alumnos en obstetricia.
6. Establecer propuestas básicas de innovación curricular que coadyuve al mejoramiento de la calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia de las universidades.

HIPÓTESIS: Los Planes de estudio, el nivel profesional docente, la tecnología y sistemas de información y el contexto administrativo, influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos de obstetricia de la UNMSM y UNSCH.

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
Calidad de la formación profesional	Rendimiento Académico de los alumnos Calificaciones en las diferentes asignaturas Calificaciones de la prueba o test de conocimientos elaborada.
VARIABLES INDEPENDIENTES	INDICADORES
Planes de estudio	Asignaturas estructuradas e integradas. Actividades académicas de mayor énfasis. Asignaturas de formación especializada. Asignaturas de formación investigativa. Peso de las asignaturas. Créditos de las asignaturas en relación con el perfil planteado. Control de calidad de los procesos curriculares.
Nivel profesional docente	Dominio teórico-práctico. Competencias para producir investigaciones. Utilización de estrategias metodológicas. Manejo de recursos didácticos. Formación especializada en obstetricia y docencia. Estudios de posgrados alcanzados. Estudios de actualización realizados. Experiencia como investigador.
Contexto académico-administrativo	Cohesión interna de la institución. Solidaridad entre los miembros de la institución. Motivación para el mejoramiento constante. Nivel de participación de los docentes y alumnos en su facultad. Compromiso con las metas y objetivos institucionales. Promueve la cooperación y participación en actividades académicas. Promueve la actualización y desarrollo intelectual. Promueve la investigación especializada. Facilidades para el uso de tecnología moderna. Evaluación de los procesos administrativos.
Tecnología y sistemas de información	Ordenadores a disposición del docente. Ordenadores a disposición del alumno. Medios audiovisuales disponibles. Biblioteca especializada. Laboratorios especializados disponibles.

Objeto y tipo de investigación: El objeto de estudio de la presente investigación es la calidad de la formación en obstetricia brindada por la UNMSM y UNSCH. El estudio es de carácter descriptivo-explicativo y parte del supuesto de que se vienen dando modificaciones en los procesos de formación especializados en obstetricia, cuyos resultados son generados por los alumnos, docentes y directivo de las Facultades de obstetricia de la UNSM y la UNSCH.

Diseño de investigación: Se ha utilizado un diseño ex post facto transversal –correlacional como la estrategia para determinar el grado de relación entre las variables, identificando los factores y las características que contribuyen a la situación dada, considerando que los efectos de las variables independientes ya se dieron.

ENCUESTA ANÓNIMA - ALUMNOS

A. INTRODUCCIÓN:

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la Calidad de la formación que usted recibe.

B. DATOS GENERALES:

1. Universidad: _____
2. Facultad o escuela : _____
3. Año actual de estudios : _____
4. Sexo : _____
5. Edad : _____

C. INDICACIONES.

Al responder cada uno de los items marcará solo una de las alternativas propuestas. Los items están clasificados de acuerdo a las variables de estudio: Planes de estudio, nivel profesional docente, contexto académico – administrativo y tecnologías y sistemas de información.

D. VARIABLES DE ESTUDIO:

• PLANES DE ESTUDIO

1. *Las asignaturas se encuentran estructuradas e integradas suficientemente para lograr una formación profesional de alta calidad.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
2. *El plan de estudios de su escuela profesional prioriza asignaturas que inciden más en la teoría que en la práctica.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
3. *Los contenidos de las asignaturas permiten una formación que desarrolla las habilidades necesarias de los alumnos en el campo de la obstetricia hacia niveles profesionales competitivos.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
4. *La programación de las actividades académicas se encuentra diseñada para posibilitar una actualización científica – tecnológica permanente de los alumnos.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
5. *Las actividades académicas promueven el desarrollo intelectual de los alumnos para conocer y aplicar los avances científicos – tecnológicos en el campo de la obstetricia.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
6. *El plan de estudios de su escuela profesional prioriza el desarrollo de asignaturas que son importantes para la producción de investigaciones en el campo de la obstetricia.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo

7. *En general los planes de estudio de su escuela profesional desarrollan el dominio teórico –práctico de la metodología para producir investigaciones.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
8. *Los alumnos están capacitados para realizar proyectos de investigación producto de la formación investigativa recibida en su escuela profesional.*
 - a. Todos los alumnos
 - b. La mayoría de los alumnos
 - c. La mitad de los alumnos
 - d. Algunos alumnos
 - e. Ninguno de los alumnos
9. *Los planes de estudios son lo suficientemente flexibles para potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos.*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo
10. *Los planes de estudio son evaluados permanentemente permitiendo una actualización académica de sus contenidos*
 - a. Totalmente de acuerdo.
 - b. De acuerdo.
 - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d. En desacuerdo.
 - e. Totalmente en desacuerdo

• **NIVEL PROFESIONAL DOCENTE.**

11. *En general los docentes de su escuela profesional tienen un alto dominio teórico – práctico para el desarrollo de las asignaturas.*
 - a. Todos los docentes
 - b. La mayoría de los docentes
 - c. La mitad de los docentes
 - d. Algunos docentes
 - e. Ninguno de los docentes
12. *Los docentes de su escuela profesional poseen las competencias necesarias para producir investigaciones científicas en el campo de la obstetricia .*
 - a. Todos los docentes
 - b. La mayoría de los docentes
 - c. La mitad de los docentes
 - d. Algunos docentes
 - e. Ninguno de los docentes
13. *Los docentes utilizan estrategias metodológicas modernas para promover el desarrollo del pensamiento hacia niveles de reproducción y producción de los conocimientos científicos de la obstetricia.*
 - a. Todos los docentes
 - b. La mayoría de los docentes
 - c. La mitad de los docentes
 - d. Algunos docentes
 - e. Ninguno de los docentes

14. *Las metodologías utilizadas por los docentes potencializan el desarrollo de las capacidades cognitivas y valorativas de los alumnos.*
- Todos los docentes
 - La mayoría de los docentes
 - La mitad de los docentes
 - Algunos docentes
 - Ninguno de los docentes
15. *Los recursos didácticos empleados por los docentes como modelos anatómicos, disecciones de cadáveres entre otros, que promueven la aplicación de la ciencia y tecnología de la obstetricia son:*
- Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
 - Pésimos
16. *En los campos clínicos los estudiantes realizan suficientemente prácticas en: atención a los pacientes, control pre – natal, atención de parto, atención de emergencias obstétricas, atención del recién nacido, atención de pacientes con aborto, cesáreas, entre otras.*
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
17. *En general las formas de evaluación utilizadas por los docentes son adecuadas para evaluar las competencias de los alumnos.*
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
- **CONTEXTO ACADÉMICO – ADMINISTRATIVO.**
18. *La gestión académica – administrativa de la escuela profesional crea las condiciones para que la comunidad educativa, asuma el compromiso de lograr las metas y objetivos institucionales.*
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
19. *El contexto administrativo promueve la cooperación y participación en actividades académicas, enfatizando la actualización académica y la investigación para el desarrollo intelectual.*
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
20. *La gestión administrativa brinda las facilidades para el uso de soportes tecnológicos modernos en el proceso formativo.*
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo

21. Existen facilidades para la realización de las prácticas pre – profesionales en los campos clínicos como: hospitales, centros de salud, puestos de salud entre otros.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
22. En la escuela profesional existe un clima de motivación que favorece el desarrollo intelectual y el mejoramiento permanente de sus miembros.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
- **TECNOLOGÍA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN.**
23. Los equipos de computo con los que cuenta la escuela profesional que permiten el acceso a internet y correo electrónico a los alumnos son en cantidad y calidad:
- Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
 - Pésimos
24. Los medios audiovisuales con los que cuenta su escuela profesional, como retroproyectors, videos, rotafolios, láminas entre otros son en cantidad y calidad:
- Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
 - Pésimos
25. La biblioteca de su escuela se encuentra lo suficientemente actualizada e implementada para coadyuvar a una formación de calidad en obstetricia.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo
26. Los laboratorios para la enseñanza en su Escuela que se encuentran implementados con maquetas, modelos anatómicos, cera, entre otros materiales son en cantidad y calidad:
- Excelentes
 - Buenos
 - Regulares
 - Malos
 - Pésimos
27. Los laboratorios para las prácticas, se encuentran suficientemente implementados para realizar investigaciones en fisiología, embriología y para la disección de cadáveres entre otras prácticas.
- Totalmente de acuerdo.
 - De acuerdo.
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - En desacuerdo.
 - Totalmente en desacuerdo

ESCALAMIENTO TIPO LIKERT

Conjunto de ítems que se presentan para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías. El sujeto elige uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico.

Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3	Alternativa 4
Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Siempre	Completamente verdadero
De acuerdo	De acuerdo	La mayoría de la veces sí	Verdadero
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	Algunas veces sí, algunas veces no	Ni falso, ni verdadero
En desacuerdo	En desacuerdo	La mayoría de las veces no	Falso
Muy en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Nunca	Completamente falso

Dirección de las afirmaciones: Las afirmaciones pueden tener dirección: favorable o positiva y desfavorable o negativa. Y esta dirección es muy importante para saber cómo se codifican las alternativas de respuesta.

AFIRMACIONES FAVORABLES POSITIVAS	AFIRMACIONES DESFAVORABLES O NEGATIVAS
La SUNAT ayuda al contribuyente a resolver sus problemas en el pago de impuestos.	La SUNAT se caracteriza por obstaculizar al contribuyente en el pago de impuestos.
Si estamos “Totalmente de acuerdo” con la afirmación implica una actitud más favorable hacia la SUNAT que si estamos solamente “De acuerdo”. En cambio, si estamos “Totalmente en desacuerdo” implica una actitud muy desfavorable. Por lo tanto, cuando las afirmaciones son positivas se califican comúnmente de la siguiente manera:	Si estamos “Totalmente de acuerdo” implica una actitud más desfavorable que si estamos “De acuerdo”, y así en forma sucesiva. En contraste si estamos “Totalmente en desacuerdo” implica una actitud favorable hacia la SUNAT. Rechazamos la frase porque califica negativamente el objeto de actitud. Un ejemplo cotidiano de afirmación negativa sería: Luis es un mal amigo. Cuanto más de acuerdo estemos con la afirmación, nuestra actitud hacia Luis sería menos favorable. Es decir, estar más de acuerdo implica una puntuación menor. Cuando las afirmaciones son negativas se califican al contrario de las positivas.
(5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (Neutral) (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo	(1) Totalmente de acuerdo (2) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (Neutral) (4) En desacuerdo (5) Totalmente en desacuerdo
Estar más de acuerdo implica una puntuación mayor.	Estar más de acuerdo implica una puntuación menor.

AFIRMACIONES	AFIRMACIONES
El personal de la Empresa “XX” es grosero al atender al público:	Los medios audiovisuales con lo que cuenta su escuela profesional, como proyectores multimedia, vídeos, rotafolios, láminas entre otros son en cantidad y calidad:
(1) Totalmente de acuerdo (2) De acuerdo (3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (Neutral) (4) En desacuerdo (5) Totalmente en desacuerdo	(5) Excelentes (4) Buenos (3) Regulares (2) Malos (1) Pésimos
Estar más de acuerdo implica una puntuación menor.	Estar más de acuerdo implica una puntuación mayor.

