

ACTIVIDAD: LA OBSERVACIÓN

OBJETIVOS:

- Diferenciar la observación cotidiana de la científica.
- Analizar y fundamentar la efectividad del método de observación, empleado en un estudio diagnóstico, así como el procedimiento seguido en el mismo.

A partir de una descripción de un estudio diagnóstico efectuado en la Educación Superior, donde se presenta muy brevemente sus consideraciones teóricas, así como las características del método empleado para la recogida de información, intente dar respuesta a las tareas propuestas.

ESTUDIO DIAGNÓSTICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Como parte de un estudio diagnóstico integral a una carrera de la enseñanza superior, se pretendía conocer la manera en que transcurría, a través de las clases, el proceso de formación de conocimientos y habilidades de los estudiantes.

El problema de investigación consistió en revelar cuáles son las principales características del comportamiento de los estudiantes, como sujetos del proceso docente, que se manifiestan en las condiciones reales de ejecución del mismo, en su relación concreta con los demás componentes del proceso.

Dado que se trata de una investigación descriptiva no se asumió una hipótesis explícita, no obstante, es de suponer que las características de los estudiantes están estrechamente vinculadas a las propias características y condiciones del proceso, las que pueden potenciar o favorecer el desarrollo de los estudiantes o por el contrario, limitarlo.

Las tareas previstas para responder al problema anteriormente enunciado tuvieron como principales objetivos:

1. Constatar las características del comportamiento estudiantil que se manifiestan durante la realización del proceso docente, en las condiciones de clase.
2. Caracterizar el proceso, en sus aspectos y componentes principales, valorando su posible vinculación con las características manifiestas de los estudiantes.

3. **Las técnicas** para la obtención de la información fueron la observación de clases, como procedimiento principal, y la entrevista a los profesores cuyas clases fueron observadas, como complementario.

El uso de la observación a clase, como técnica principal, obedece a las posibilidades que ofrece la misma para registrar y valorar datos relativos a la realización del proceso docente directamente, por parte de un observador experimentado. La guía utilizada se incluye en la tercera parte de este trabajo y abarca los distintos aspectos de la clase.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

La teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales y los Conceptos, sirve de base para el desarrollo de este trabajo.

La Teoría de la Formación por Etapas considera que el proceso de asimilación de conocimientos, de formación de habilidades y capacidades es un proceso activo, en correspondencia con uno de los principios fundamentales de la teoría del conocimiento materialista dialéctica. La apropiación no se concibe como un proceso mecánico de incorporación o interiorización de la experiencia social, sino como un proceso de producción de la actividad de transformación y enriquecimiento de los conocimientos y habilidades previas del estudiante. Esta actividad debe ser modelada en forma externa, material o materializada, para que luego mediante su transformación paulatina devenga un hecho de su conciencia, se concrete en una acción mental, asegurándose así la formación de los conocimientos, habilidades y capacidades en la forma prevista. Plantea que toda actividad humana requiere de una orientación previa, de la formación de un esquema orientador, de ahí que se le asigne un papel preponderante a la orientación, así como a la motivación de la clase, para la acción. También se destaca la importancia del sistema de control y regulación en el proceso de enseñanza.

La instrumentación pedagógica de las exigencias anteriormente esbozadas se relacionan con tres importantes componentes, cuyo estudio resulta imprescindible para comprender cómo transcurre el proceso de formación de los conocimientos y habilidades en los estudiantes.

Dichos componentes son:

- El modelo de los objetivos.
- El contenido.
- La organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos referimos al tratamiento que se le da a las principales categorías pedagógicas como: tareas, formas, métodos, medios y control, según las diferentes etapas que caracterizan el proceso de asimilación:

1. La etapa preparatoria de la actividad del estudiante que incluye:

La etapa motivacional.

La etapa de la formación de la base orientadora donde el profesor juega un importante papel.

2. La fase de la actividad propiamente dicha por parte del estudiante (de la ejecución de las acciones).

CUESTIONES METODOLÓGICAS

Se eligió como método para la recogida de información y poder dar respuesta al problema planteado a la OBSERVACION, la cual estaría dirigida a la clase, como medio fundamental a través del cual se efectúa la enseñanza de los contenidos fundamentales de las disciplinas, tomándose específicamente para cada una de las diferentes asignaturas que se imparten en el plan de estudio un tema, que por su importancia y extensión pudiera ser representativo de cada una de ellas. Se observaría para cada tema, todas las actividades académicas previstas.

Las características que serían observadas, así como sus principales indicadores aparecen en la guía que se anexa.

Para la realización de este método se crearon dúos de investigadores (previamente entrenados) los cuales tenían la responsabilidad de estudiar cuatro asignaturas. Los miembros de estos dúos trabajaban simultáneamente, tomando notas según la guía y posteriormente elaboraban de conjunto el informe de la observación.

| Tareas a realizar | Recordemos |
|--|--|
| 1. Justifique si estamos o no ante una observación científica. | <ul style="list-style-type: none"> • Características de la observación cotidiana y la observación científica. - Cotidiana: Casual, espontánea y subjetiva - Científica: Conciente, selectiva, planificada, sistemática, objetiva. |
| 2. Trate de definir ante que tipo de observación estamos. Considera que fue el tipo apropiado, según los objetivos planteados. | <p>Tipos de observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Atendiendo hacia donde va dirigida: Auto-observación (propia). Observación ajena. b) De acuerdo a la declaración de los fines de la observación: Abierta. Encubierta. c) Según el grado de organización: Estructurada. No estructurada. d) Según donde tenga lugar: Natural. De Laboratorio. |
| e) Valore la calidad del procedimiento de observación seguido. Señale los aspectos positivos y negativos. Atienda en particular la guía planteada. | <p>El procedimiento contempla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Para qué observar? - ¿Qué observar? - ¿Cómo observar? <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de observación. - Tipo de observación - Periodo - Frecuencia - Condiciones - Número de observadores - Tipo y modo de apuntes - Apoyo en guía - Uso de medios técnicos - Empleo de escalas - ¿Cómo elaborar e interpretar sus resultados? |

Sus criterios serán planteados en el grupo.

GUIA DE OBSERVACIÓN A CLASE¹

ASIGNATURA: _____

FORMA DE ENSEÑANZA _____

TEMA _____

FECHA: _____

PROFESOR: _____

CATEGORIA DOCENTE: _____

HORARIO: _____

1. Condiciones Generales.

1.1 **Grado de puntualidad del profesor y de los estudiantes.** Cumplimiento del horario establecido incluyendo el horario de receso entre clases.

1.2 **Asistencia:** Cantidad de alumnos que asisten. Forma en que se ejerce el control de la asistencia.

1.3 **Disciplina:** Cumplimiento de las normas de conducta, (pedir autorización para entrar o salir, mantener el silencio, etc.).

Grado de atención de los alumnos a clases.

Caracterizar la disciplina del grupo y la exigencia del profesor.

1.4 **Condiciones ambientales:** Ruido, ventilación, higiene del local, iluminación.

Condiciones del equipamiento (pupitre, pizarra y otros medios).

2. Desarrollo de la clase.

2.1 Orientación del profesor.

2.1.1 **Motivación:** Formas en que el profesor motiva a los alumnos inicialmente y durante el transcurso de la actividad. Si el profesor vincula el contenido con la actividad profesional, con otros temas o disciplinas, a la actividad de investigación científica, así como el desarrollo de la ciencia y la técnica, problemas de actualidad y la cultura en general.

Criterios valorativos de la motivación realizada.

¹ El registro de observación de clase puede analizarse en: González Pérez, Miriam (1995). El estudio del proceso educativo en la clase. Tesis de Maestría., Universidad de La Habana, Cuba. Ver CD-ROM (tesis/tesis-PROCEDUCLASE.doc)

2.1.2 Objetivos:

- a) Si están formulados en términos de tareas o formulados de manera general.
- b) Precisar como se presentan al estudiante (explícitamente al inicio o durante la clase, si se enuncian solamente o se orienta al estudiante hacia los objetivos.
- c) Valoración final del cumplimiento de los objetivos.

2.1.3 Contenido:

- a) Si el contenido se ajusta a los objetivos.
- b) Si se caracterizó la clase por grandes volúmenes de contenidos.
- c) Valorar si están garantizados los requerimientos previos teóricos o si por el contrario se evidencian algunos contenidos previos.
- d) Señalar la coherencia lógica con que el profesor da el contenido de la asignatura, así como elementos educativos que intervienen en la clase.
- e) Si en la orientación se ofrecen además los contenidos teóricos, los procedimientos a seguir en la parte ejecutiva y las condiciones en que deben realizarse las acciones prácticas correspondientes al contenido del tema así como las formas de control.
- f) Si en la orientación se utilizan medios de enseñanza para mostrar las relaciones esenciales del contenido que se pretende que el alumno asimile.
- g) Señalar si se le ofrece al alumno guías y sus características.
- h) Métodos de enseñanza empleados, posibilidades que brinda para la orientación del contenido y su correspondencia con los objetivos.

2.2 Ejecución de las tareas en el aula.

- a) Si el alumno comprende qué es lo que tiene que hacer y para qué.
- b) Cómo realiza la ejecución, si se apoya en las guías, notas de clases, preguntas al profesor; a otro compañero, etc. Cómo trabajan los estudiantes con los instrumentos de trabajo.
- c) Tipo de tarea que realiza el estudiante (productivas o reproductivas, si la tarea se realiza en forma individual o requiere colaboración.
- d) Grado de independencia con que los alumnos trabajan, interacción con el profesor.
- e) Si los estudiantes son capaces de argumentar o reflexionar sobre las tareas que realizan.
- f) Interés en la clase que manifiesta el estudiante.

2.3 Control:

- a) Señalar los aspectos que se controlan, en la orientación y en la ejecución.
- b) Calidad de las preguntas (reproductivas, productivas).
- c) ¿En qué momento se efectúa el control en el proceso y si se garantiza la retroalimentación al estudiante, si se realiza la corrección pertinente en los casos necesarios?
- d) Constatar si al alumno se le dan los elementos e indicadores que utiliza el profesor durante el control para que él pueda autocontrolarse.
- e) Forma en que se hace llegar al estudiante la calificación o valoración cualitativa de su trabajo (individual o colectivo, cuantitativamente o cualitativo).
- f) Control de las tareas de autopreparación indicadas.
- g) Precisar si se aprovecha la función educativa del control (estimulación o crítica).
- h) Si es posible valorar en la actividad observada ¿qué atención individual se ofrece al estudiante que no ha obtenido los mejores resultados?

- Cualidades del docente. Comunicación profesor-alumno.

- a) Valorar la seguridad en la exposición del tema y la forma en que dirige el proceso. Amenidad de la misma.
- b) Calidad de la expresión oral (ritmo, fluidez, tono de voz, expresiones, tono emocional, etc.).
- c) Aspecto personal (higiene, vestuario).
- d) ¿Cómo el profesor influye en la esfera político-ideológica y moral?
- e) Reacciones del profesor ante situaciones imprevistas.
- f) Trato a los alumnos, uso de expresiones que denotan respeto o falta de éste, etc.
- g) Conductas y expresiones de los estudiantes que denotan aceptación o rechazo al profesor.
- h) Valorar la relación profesor-alumno (estilo de comunicación).
- i) Valorar el nivel de exigencia del profesor (tareas, disciplinas, conductas inadecuadas, etc.).

Otros aspectos para la valoración general de la unidad temática.

- a) Valorar la relación entre las diferentes formas de enseñanza correspondientes al contenido de la unidad temática.
- b) Correspondencia con el programa de la asignatura.
- c) Determinar si los objetivos y los contenidos tienen salida hacia los objetivos del modelo del especialista o se vinculan con objetivos y contenidos de otras asignaturas. ¿Cuáles?

NOTA: Esta guía ha sido elaborada para su utilización en los tipos fundamentales de clases (conferencias, clases prácticas, seminarios y laboratorios), por lo que el observador atenderá a cada parte del desarrollo de la clase según corresponda.

REGISTRO DE OBSERVACION A CLASE

(Variante semicerrada).

| | | |
|--------------------|-----------|---------------------------------|
| Institución: | Carrera: | Asignatura: |
| Año Académico: | Grupo: | Cantidad estudiante en el grupo |
| Asistencia: | Profesor: | |
| Categoría Docente: | Horario: | Fecha: |
| Tipo de clase: | | |

1. Puntualidad y disciplina.

| | SI | NO |
|--|----|----|
| - La clase se inicia dentro de los 5 minutos siguientes a la hora establecida. | | |
| - La clase termina dentro de los 5 minutos anteriores a la hora establecida. | | |

| | Si Todos | Algunos No | No en mayoría |
|---|----------|------------|---------------|
| - Los estudiantes se incorporan puntualmente al inicio de la clase y el receso. | | | |
| - Los alumnos permanecen en el salón de clase durante la misma. | | | |
| - Los alumnos están atentos a las tareas de clase, la explicación del profesor, las intervenciones de otros compañeros. | | | |

| | SI | NO |
|--|----|----|
| - Durante la clase existen problemas de tipo disciplinario | | |
| o A nivel individual | | |
| o A nivel de pequeños grupos | | |
| o A nivel de todo el grupo | | |
| - En caso afirmativo especifique el problema y el modo en que se resuelve: | | |

| | MB | B | R | M |
|---|----|---|---|---|
| - El autocontrol de los estudiantes respecto a su disciplina en el aula y cooperación en el mantenimiento de la mismas: | | | | |
| - La apreciación global de la disciplina es | | | | |

Dr. Antonio Alva Santos - aalva1959@yahoo.es

2. Motivación

| | Si | Algo | No |
|--|----|------|----|
| 2.1 Al inicio y durante el desarrollo de la clase el profesor motiva el aprendizaje del tema. | | | |
| - Vincula el tema con la profesión, con otras asignaturas, con la investigación y el desarrollo científico general. | | | |
| - Resalta la importancia del tema | | | |
| - Procura implicar a los alumnos mediante preguntas creativas, reflexión, mostrar vías de obtención del conocimiento y fuentes bibliográficas. | | | |
| - Manifiesta interés personal, compromiso afectivo con el tema. | | | |
| - Otras formas. Descríbalas | | | |

| | Si | Algo | No |
|--|----|------|----|
| 2.2 La mayoría de los estudiantes se muestran motivados por el aprendizaje del tema. | | | |

| | Si mayoría | Algunos | No |
|---|------------|---------|----|
| - Los alumnos hacen preguntas, comentarios, valoraciones del tema para profundizar, ampliar, relacionarlo con otros conocimientos o su aplicación práctica. | | | |
| - Se interesan por la forma de obtención del conocimiento (por el proceso, por las fuentes de información). | | | |
| - Están interesados en la ejecución de las tareas de la clase y en sus resultados. | | | |
| - Al terminar la clase se acercan al profesor para aclarar dudas, discutir puntos de la clase, o intercambian entre sí sobre el contenido de enseñanza. | | | |
| - Durante la clase manifiestan desinterés, tedio, cansancio, distracción. | | | |

| | | | |
|--|-----------|---------------|-----------|
| 2.3 Se aprecia correspondencia entre la motivación de la clase por parte del profesor y el interés de los estudiantes. | Si | Alguna | No |
| | | | |
| Explique: | | | |

3. Objetivos de la clase

| | | | |
|---|-----------|---------------------|-----------|
| - Se establecen los objetivos de la clase | Si | Parcialmente | No |
| | | | |

| | | | |
|---|-----------|-------------|-----------|
| | Si | Algo | No |
| - Los alumnos participan en el establecimiento de los objetivos (en su precisión, comprensión, aceptación). | | | |
| - La formulación de los objetivos permite que los alumnos se orienten respecto a lo que deben aprender y por qué. | | | |
| - El profesor controla el logro de los objetivos durante la clase (el proceso, consecución, resultados). | | | |

| | | | |
|---|-----------|---------------------|-----------|
| - Se cumplen los objetivos de la clase (atendiendo a resultados del trabajo de los alumnos, sus respuestas, corrección de errores, etc.; y a la cantidad de estudiantes: mayoría o no). | Si | Parcialmente | No |
| | | | |

De existir deficiencias en el establecimiento de los objetivos, éstas se deben principalmente a: (puede marcar más de una).

| | |
|--|--|
| a) Formulados solo en términos del contenido a tratar | |
| b) Formulación ambigua, imprecisa, demasiado ambiciosa para la clase. | |
| c) Presentación rápida, mecánica, no llega al estudiante. | |
| d) Falta de correspondencia entre los objetivos y las tareas de la clase | |
| e) Poca participación de los alumnos en la determinación de los objetivos. | |
| Otros. Explique: | |

De existir insuficiencias en el logro de los objetivos, estos se deben principalmente a: (puede marcar más de una).

| | |
|--|--|
| a) Concepción de la clase (contenido, métodos, tareas) | |
| b) Forma en que el profesor conduce la actividad. | |
| c) Forma o grado de participación de los estudiantes. | |
| d) Pobre preparación previa de los estudiantes. | |
| e) No puede determinarse | |
| Otra. Explique: | |

4. Contenido de la clase

| | Si | Algo | No | ? |
|--|----|------|----|---|
| - En la clase se abordan los conceptos esenciales y sus derivaciones o manifestaciones particulares. | | | | |
| - Se incluye la orientación sobre procedimientos de ejecución de la tareas y condiciones de aplicación y de control. | | | | |

Nota: ? –No se puede determinar.

| | Si | Algo | No |
|---|----|------|----|
| - Se incluyen como objeto de enseñanza. | | | |
| - Aspectos de ética profesional y ciudadanía en general. | | | |
| - Estrategias de aprendizaje. | | | |
| - Orientación para la búsqueda y procesamiento de información científica. | | | |
| - Orientación para el trabajo colectivo. | | | |
| - Temáticas de interés político y social. | | | |
| - Se mantiene la clase en un plano estrictamente técnico. | | | |
| - Otros. Describa | | | |

| | Si | Algo | No |
|--|----|------|----|
| - La cantidad de información se adecua al tiempo previsto. | | | |
| - La información es actualizada (referencia a logros más recientes, tendencias contemporáneas, autores). | | | |

| | Adecuado | Muy alto para el nivel de los alumnos | Más bien bajo | ? |
|--|----------|---------------------------------------|---------------|---|
| - El nivel científico con que se aborda los contenidos impresiona. | | | | |

1. La clase está organizada lógicamente de acuerdo a alguna de las metodologías siguientes:

| | |
|--|--|
| - Inductivamente, de hechos y manifestaciones particulares a conceptos, principios, leyes generales. | |
| - Deductivamente, de conceptos y principios generales a conocimientos particulares. | |
| - Combinando procesos de razonamiento deductivos e inductivos. | |
| - Descomponiendo problemas o aspectos en elementos | |
| - Repitiendo conceptos y ejercicios | |
| - Otros. Describa | |

6. El aprendizaje de los estudiantes durante la clase se sustenta principalmente en:

| | |
|---|--|
| - La reflexión, interpretación, valoración, producción del conocimiento por los alumnos mediante preguntas, tareas, ejercicios que lo permitan. | |
| - La recepción y repetición de conceptos y ejercicios. | |

7. Durante el desarrollo de la clase predomina:

| | |
|---|--|
| a) La actividad del profesor (explicación, interpretación, valoraciones sobre el contenido) | |
| b) La actividad de los alumnos como actividad conjunta de intercambio profesor-alumnos y de estos entre sí. | |
| - Con utilización de métodos grupales que garanticen trabajo individual y colectivo. | |
| - Con utilización de métodos grupales sin ejecución y momentos de análisis individual | |
| c) Ejecución individual de los estudiantes de ejercicios o tareas bajo el control o supervisión del profesor. | |

8. En la clase se hace uso de recursos o medios didácticos.

| | Si | No |
|--|-----------|-----------|
| - Para apoyar las acciones del profesor | | |
| - Para apoyar las acciones de los estudiantes | | |
| - El uso de medios tuvo un propósito claro como ordenar conceptos, destacar lo esencial, graficar conceptos complejos, apoyar la ejecución de acciones por parte de los estudiantes. | | |

| | Si | Algo | No | ? |
|--|-----------|-------------|-----------|----------|
| - Se emplearon los medios de modo efectivo acorde con los propósitos | | | | |

| En el uso de medios visuales por parte del profesor ocurrieron situaciones tales como: | | |
|--|----|----|
| | Si | No |
| - Mantener a la vista un apoyo relevante | | |
| - Hablar dirigiéndose al apoyo inicial | | |
| - Tapar el apoyo visual con el cuerpo | | |
| - Usar un apoyo visual con letra muy pequeña o confusa | | |
| - Otra. ¿Cual?: | | |

7. Al Participar en clase y ejecutar las tareas de la misma, la mayoría de los estudiantes se aprecia:

| | Si | Algo | No |
|---|----|------|----|
| - Interesados en el proceso de obtención de conocimientos y de ejecución de las tareas. | | | |
| - Interesados fundamentalmente en los resultados de los ejercicios y tareas. | | | |
| - Con seguridad o independencia en la utilización de instrumentos, aplicación de procedimientos. | | | |
| - Con disposición para participar y mantener una posición activa | | | |
| - Pasivos, receptivos, sin evidente interés y esfuerzo por participar activamente. | | | |
| - Preparados, con resultados adecuados, por calidad de sus respuestas, ejercicios, comprensión de la materia. | | | |

10. Control y regulación del aprendizaje.

10.1 La realización del control contempla:

| | Si | Algo | No |
|---|----|------|----|
| a) Comprobación o indagación sobre el nivel previo de los alumnos al abordar nuevos contenidos. | | | |
| b) Control y regulación del proceso de aprendizaje (comprensión de nueva información, realización de tareas). | | | |
| c) Comprobación de resultados. | | | |

10.2 Durante la clase se retroalimenta y regula el aprendizaje.

| | Si | Algo | No |
|---|----|------|----|
| - Por parte del profesor dirigida al grupo en general o solo a algunos estudiantes en particular. | | | |
| - Con la participación de algunos estudiantes (los más interesados, los que más problemas presentan, etc.). | | | |
| - Haciendo participe a todo el grupo y cada uno de sus miembros. | | | |

10.3 Se trabajan estrategias de control.

| | Si | Algo | No | ? |
|--|-----------|-------------|-----------|----------|
| - Se proporcionan indicadores de control | | | | |
| - Se establecen procedimientos de control | | | | |
| - Se determinan los criterios de evaluación | | | | |
| - Se propicia la ejecución del control por parte de los estudiantes individualmente o en colectivo (parejas, equipos). | | | | |

10.4 Durante la realización del control del aprendizaje:

| | Si | Algo | No | ? |
|---|-----------|-------------|-----------|----------|
| - Se realiza estimulación o crítica aprovechando las posibilidades que brinda el control. | | | | |
| - Se propicia la autorregulación del aprendizaje | | | | |
| - Se utiliza como medio de amenaza, compulsión o en función de la obtención de una calificación como fin en sí misma. | | | | |

10.5 En la clase se controla la autopreparación de los estudiantes (que transcurre en tiempo extraclase).

| | Si | Algo | No | ? |
|--|-----------|-------------|-----------|----------|
| - Los estudiantes realizaron las tareas de autopreparación indicada. | | | | |
| - En el control de la autopreparación se evidencian situaciones tales como: (puede marcar más de una). | | | | |
| - Actitud justificativa de los estudiantes ante el incumplimiento de tareas o estudio extraclase. | | | | |
| - Indiferencia de los estudiantes respecto a las tareas y su cumplimiento. | | | | |
| - Falta de exigencia del profesor respecto al cumplimiento de las tareas por los alumnos. | | | | |
| - Se aportan razones de peso que obstaculizaron el cumplimiento de las tareas extraclase. | | | | |

11. Desarrollo del grupo.

11.1 Durante la clase el profesor:

| | Si | Algo | No | ? |
|--|----|------|----|---|
| - Propicia la interacción de los estudiantes en las situaciones de clase.. | | | | |
| - Estimula la autonomía del grupo en la toma de decisiones | | | | |
| - Implica al grupo en el proceso de enseñanza atendiendo a sus necesidades, intereses, demandas. | | | | |

11.2 En la relación entre los miembros del grupo.

| | Si | Algo | No | ? |
|---|----|------|----|---|
| - Prevalece relaciones afectivas en el cumplimiento de las tareas.. | | | | |
| - Prevalece relaciones formales, funcionales, vinculadas con las tareas. | | | | |
| - Prevalecen relaciones afectivas y funcionales vinculadas al desarrollo de las tareas. | | | | |

- En la realización de las tareas y la toma de decisiones predomina:

| | |
|-------------------------|--|
| • Unidad del grupo | |
| • Subgrupos | |
| • Miembros aislados | |
| • No se sabe determinar | |

- El clima del grupo, durante la clase, es:

| | |
|---|--|
| • De cooperación, ayuda entre sus miembros. | |
| • Cooperación solo entre algunos miembros | |
| • De conflictos, contradicciones | |

12. Comunicación profesor-alumnos.

12.1 El contenido de la comunicación se refiere a:

| | |
|--|--|
| • Tema de la clase y aspectos relacionados con la formación profesional y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. | |
| • El tema de la clase y esporádicamente los otros aspectos. | |
| • Se centra exclusivamente en la temática de la clase. | |
| • Se desatiende tanto el tema de la clase como otros aspectos importantes para la formación del estudiante. | |

12.2 La comunicación que se establece cumple funciones:

| | Si | Algo | No | ? |
|--|----|------|----|---|
| - Informativa (brindar información asequible, propiciar el intercambio de información, la retroalimentación) | | | | |
| - Regulativa (existe receptividad por parte del profesor y los alumnos de los criterios respectivos, estimula o inhibe el comportamiento, la reflexión, la participación de los estudiantes) | | | | |
| - Afectiva (conocimiento de los estudiantes, comprensión de sus dificultades, identificación y empatía). | | | | |
| - Se manifiesta la existencia de estereotipos o prejuicios del profesor o los estudiantes | | | | |

12.3 La actitud del profesor hacia el grupo es:

| | Si | No | ? |
|--|----|----|---|
| - Positiva, de aceptación de todos o la mayoría de los miembros del grupo. | | | |
| - De indiferencia, hacia sus posibles necesidades o demandas, sin directo rechazo. | | | |
| - De rechazo, con manifestaciones abiertas de agresividad verbal o gestual contra el grupo o contra algunos de sus miembros. | | | |

12.4 La actitud de los alumnos hacia el profesor es:

| | Si | No | ? |
|---|----|----|---|
| - De aceptación por parte de todos o la mayoría del grupo (confianza para plantear inquietudes, relación empática). | | | |
| - De indiferencia (no se manifiestan actitudes de aceptación ni de rechazo evidente, más bien desinterés). | | | |
| - Algunos alumnos aceptan al profesor, otros lo rechazan. | | | |
| - De rechazo (manifestaciones abiertas de agresividad, burlas, temor o inhibición). | | | |

12.5 El clima psicológico de la clase se aprecia:

| | Si | No | ? |
|--|----|----|---|
| - Estimulador del aprendizaje y las relaciones entre profesor-alumnos y de estos entre sí; agradable. | | | |
| - Frío, formal, centrado en las relaciones funcionales de la clase. | | | |
| - Tenso, inhibitorio del aprendizaje y las relaciones sociales entre los participantes que afecta su bienestar en el aula. | | | |

13. Valoración de algunas cualidades del profesor que se manifiestan en la clase.

| | Alto | Bueno | Regular | No | ? |
|---|-------------|--------------|----------------|-----------|----------|
| - Dominio del contenido (seguridad en la exposición, amplitud, profundidad, manejo de literatura actualizada, vinculación con la práctica profesional, investigativa, respuesta a los estudiantes). | | | | | |
| - Maestría en la conducción de la clase (utilización recursos pedagógicos, ritmo, fluidez, claridad, manejo del grupo). | | | | | |

| | Adecuado | Excesivo | Pobre | ? |
|---|-----------------|-----------------|--------------|----------|
| - Exigencia respecto al cumplimiento de las tareas de la clase y extractase de los estudiantes y la disciplina. | | | | |
| - Otros, aspectos que se deban destacar: | | | | |

14. Las condiciones ambientales en que se realiza la clase son:

| | |
|---|--|
| - Buenas: adecuada iluminación, ventilación, ausencia de ruidos perturbadores, higiene, mobiliario, equipamiento. | |
| - Regulares: cuando se presentan algunos problemas en los aspectos anteriores pero que no afectan decisivamente la clase. | |
| - Malas: cuando existen problemas de este tipo que afectan considerablemente el desarrollo de la clase. | |

INDICADORES PARA EL PROCESAMIENTO DE LAS OBSERVACIONES A CLASES

La presente guía se ofrece como información de referencia para la codificación de los datos de las observaciones en las diversas categorías empleadas y se deberá ajustar en correspondencia con los objetivos, las concepciones y criterios que sustentan el estudio de que se trate y los datos concretos que se obtengan.

1. DATOS GENERALES

CES/carrera/año/asignatura/grupo/forma enseñanza/categoría docente del profesor.

2. DISCIPLINA

Muy Buena: Puntualidad tanto del profesor como de los alumnos. Se cumple con el tiempo en general. Atención y concentración en las tareas; se mantiene la disciplina autocontrolada, los alumnos cooperan con el profesor en el mantenimiento de la misma, acorde con la dinámica de la clase.

Buena: La mayoría atentos, dedicados al trabajo o a la exposición del profesor, con control del profesor (algunas llamadas de atención). Se observan en general las normas de conducta social. La mayoría de los alumnos son puntuales, piden permiso o se excusan por llegada tarde. Profesor puntual o ligeramente impuntual por causas que explica a los alumnos. Algunos momentos de distracción y conversación.

Regular: Distracción, algunos alumnos transgreden normas de conducta social (posturas, expresiones, se dedican a actividades ajenas a la clase, duermen). Reiteradas llamadas de atención del profesor (o no control). Irregularidades en la entrada al aula al inicio y en el receso. El profesor le es difícil controlar al grupo o adopta una actitud permisiva o indiferente.

Deficiente: Impuntualidad de muchos estudiantes o del profesor. Falta de atención generalizada o muy reiterada. Posturas y expresiones incorrectas que se destacan por su cantidad o por su afectación a la clase, burlas, falta de respeto al profesor o entre alumnos. El profesor no puede manejar o controlar al grupo.

3. MOTIVACION

3.1 Profesor:

Alta: Destaca la significación del tema por su vínculo con la profesión, contenidos de otras asignaturas, la investigación, el desarrollo de la ciencia y la técnica en general, con problemas de actualidad nacional o internacional, con la cultura en general; o por el interés del contenido en sí mismo, desde el punto de vista científico.

Dr. Antonio Alva Santos - aalva1959@yahoo.es

Lo hace procurando implicar al estudiante (formulando preguntas, invitándolos a reflexionar, etc.). Manifiesta entusiasmo, interés personal, compromiso afectivo. Se aprecia en general durante toda la clase.

Buena: Procura mostrar la importancia del tema. Utiliza recursos (como preguntas creativas, de razonamiento etc.) pero limita en alguna medida la participación de los estudiantes tendiendo a responderlas él mismo, deja poco tiempo para la reflexión o se centra en pocos estudiantes.

Pobre: Utiliza recursos para interesar a los estudiantes pero más bien centrados en el contenido, en su vínculo con la clase anterior, o lo hace de forma esporádica; se aprecia que no explota todas las posibilidades, ni se muestra muy implicado personalmente, poco entusiasmo o no lo comunica. O aunque utilice determinados recursos para motivar, no son efectivos, no logra interesar a los estudiantes.

Inadecuada: Más bien influencia negativa en relación con la asignatura y su contenido (valoración de poca importancia); o amenazas por dificultad de la asignatura.

3.2 Estudiante:

Alta: Manifestaciones de interés por la mayoría de los estudiantes (preguntas, comentarios sobre el tema, profundización, ampliación, relación con otros conocimientos o su aplicación práctica, interés por vías de obtención de información), interés por las tareas que ejecutan, por los procedimientos que utilizan, por la búsqueda de alternativas, por comprender los resultados. Al terminar la clase tienden a acercarse al profesor para abordar puntos de la clase o intercambian entre sí sobre el tema.

Media: En su mayoría se mantienen atentos, con manifestaciones de interés por el tema, pero esporádicas o por un grupo determinado de estudiantes (no la mayoría). En general no profundizan más allá de lo que exige la clase (comprender lo que se explica, realizar bien las tareas). Atienden, preguntan y responden al profesor con interés.

Pobre: No hay intervenciones (o sólo de uno o dos estudiantes) que expresen interés en el tema. La mayoría copia mecánicamente o ejecutan los ejercicios. Sólo preguntan para aclarar aspectos de contenido o procedimientos de las tareas. Su interés se centra principalmente en cumplir con la clase.

Desmotivados: No manifiestan interés ni por el contenido ni por la clase. Permanecen pasivos, no prestan atención en general a las orientaciones del profesor, a sus explicaciones o rectificaciones en la pizarra de algún ejercicio; con frecuencia conversan sobre otros temas o se ocupan en cosas ajenas a la clase. Manifestaciones de tedio, deseos de terminar la clase, cansancio.

4. OBJETIVOS DE LA CLASE

4.1 Formulación:

Adecuada: Se formulan de modo que propician que los alumnos se orienten respecto a lo que deben aprender, por qué, etc. (independientemente del momento y forma que utilice el profesor para ello). Se procura dar participación a los estudiantes en la precisión de los objetivos.

Si, con deficiencias: Se formulan pero con deficiencias que limitan su función de orientación, tales como sólo en términos de contenidos a abordar, muy generales, ambiguos, muy ambiciosos para una clase, etc.; o se enuncian rápidamente, no se comentan, no llegan a los estudiantes.

No: no se formulan

4.2 Cumplimiento:

Si: Cuando por los resultados del trabajo de los estudiantes, sus respuestas o preguntas al profesor las intervenciones que realizan, existen evidencias del cumplimiento de los objetivos (explícitos o supuestos).

Parcialmente: Solo algunos estudiantes, solo algunos objetivos, o en determinada medida (los alumnos trabajan de modo dependiente, con dificultades, pero por sus respuestas puede suponerse que se cumplieron los objetivos en cierta medida).

No: Se evidencia no comprensión del contenido, de las tareas; los alumnos se muestran desorientados, confusos, no responden o lo hacen de forma incorrecta, y no se solucionan estos problemas durante la clase.

?: No es posible determinarlo.

5. ORIENTACION DEL CONTENIDO

5.1 Garantía del nivel de partida:

Si: Se realiza vínculo con clases anteriores al inicio o durante la clase. Las preguntas, respuestas, ejecución de tareas por los estudiantes permiten apreciar dominio de contenidos previos necesarios y de manifestarse deficiencias se procuran resolver en la clase o se complementa con orientaciones pertinentes para consulta bibliográfica, etc.

Parcialmente: Solo se establece por el profesor el vínculo con contenido anterior, no se aprecia si los alumnos tienen el nivel de partida necesario, o solo se evidencia en un pequeño grupo, o en general se aprecia que es limitada (por las preguntas que hacen, por las dificultades al realizar ejercicios), o por la apreciación que da el profesor sobre este aspecto.

No: Por cantidad de consultas al profesor, errores cometidos en las respuestas o en la solución de ejercicios por la mayoría de los alumnos, se evidencia no dominio de contenidos previos.

?: No puede determinarse.

5.2 Adecuación de la información:

Adecuada: Se desarrolla el contenido previsto en el tiempo y ritmo adecuado. Existe correspondencia entre objetivos y contenidos y estos se abordan con nivel científico. La información es actualizada (referencia a logros más recientes, tendencias contemporáneas, autores).

Parcialmente: Insuficiencias no decisivas en los aspectos anteriormente señalados o deficiencias en alguno de ellos.

Inadecuada: No correspondencia entre objetivos y contenidos, desactualización, impresionan con bajo nivel científico. Exceso o defecto de información: no alcanza el tiempo para el desarrollo del contenido, dificultad de la mayoría de los estudiantes para captar por rapidez de la exposición, etc. o sobra tiempo, ritmo lento, impresión de pocos contenidos.

?: No se puede determinar.

5.3 Plenitud de la orientación:

Si: Se abordan aspectos conceptuales esenciales, posibles derivaciones particulares. Incluye orientación sobre procedimientos, métodos, condiciones de aplicación o utilización, control. Orienta bibliografía de modo amplio (no solo texto básico).

Insuficiente: Se abordan aspectos conceptuales y de procedimiento en general, pero no se incluyen todos los elementos como condiciones de aplicación, formas de control, alternativas, etc. Orienta bibliografía limitada.

Deficiente: Solo algunos aspectos de índole teórico o práctico; no quedan claro los procedimientos a seguir, las formas de control, las condiciones de aplicación de los conocimientos.

?: no se puede determinar.

5.4 Organización/coherencia lógica.

Si: Explicación u orientación del contenido de modo lógico, con coherencia; organización adecuada de las tareas y su desarrollo.

Parcialmente: En general se aprecia coherencia y organización de las tareas en la clase, aunque con algunas insuficiencias (en la dirección del proceso, en la secuencia de la exposición, etc.).

Deficiente: desorganización evidente, incoherencia.

5.5 Forma en que se realiza la orientación:

Actividad conjunta: Se realiza la orientación en el contenido mediante las acciones conjuntas del profesor y los alumnos, haciendo uso de métodos o de técnicas que propicien el análisis individual y grupal.

Actividad del profesor: Predominio de acciones del profesor: explicación, interpretación, valoraciones del contenido, aunque los estudiantes respondan a preguntas del profesor o ejecuten determinados ejercicios o tareas.

5.6 Forma en que se presenta el contenido:

Constructivamente: Predomina la elaboración o producción del conocimiento por parte del estudiante, como proceso en que sustenta el aprendizaje.

Parcialmente constructivo: Presencia de proceso de elaboración de los estudiantes en algunos momentos, en determinado tópico.

Reproductivo: Presentación del contenido elaborado por el profesor que el estudiante debe recepcionar y en determinada medida reproducir.

6. REALIZACION DE LAS TAREAS DE LA CLASE

6.1 Contenido de las tareas:

Adecuada: Las acciones (tareas, ejercicios) que los estudiantes realizan se corresponde con los objetivos y temática de la clase. Permite generalización de los conocimientos por presentación de variantes de aplicación o de manifestación del contenido esencial, en caso que proceda.

Parcialmente adecuada: No correspondencia plena de tareas y objetivos en cuanto a su contenido, existen objetivos de la clase que no se instrumentan mediante las tareas correspondientes. No se prevén suficientemente variantes de ejercicios en caso que proceda.

Inadecuada: No correspondencia.

?: No se puede determinar.

6.2 Tipo de tareas:

Productiva: Adecuadas a los objetivos, impresionan productivas, de elaboración, reflexión, análisis; permiten valorar alternativas de solución. En conferencia forma en que se propicia reflexión y participación en el análisis y la comprensión del contenido.

Parcialmente productivas: Más bien productivas pero en el modo de ejecutarlas predomina actuación del profesor, limitada reflexión de los estudiantes.

Reproductivas: Ejecución de procedimientos, recepción o reproducción de conceptos y ejercicios, tareas de índole memorístico.

?: no se puede determinar.

6.3 Grado de independencia.

Adecuado: La mayoría trabaja con un grado de independencia que impresiona adecuado, según los objetivos. Saben utilizar los instrumentos, aplicar procedimientos, se orienta efectivamente (por consulta al profesor, a otros compañeros, a fuentes bibliográficas).

Limitado: Aproximadamente la mitad del grupo depende bastante del profesor para resolver los ejercicios, reiteradas llamadas al profesor para aclarar dudas o apoyo en otros alumnos. O el profesor no propicia ejecución independiente durante la mayor parte de la clase.

Dependientes: La mayoría muy dependiente del profesor. Llamadas frecuentes al profesor, dificultad para ejecución; algunos equipos o estudiantes resuelven mal.

6.4 Reflexión.

Si: Se propicia el análisis, debate, reflexión de lo que hacen, de los resultados a que llegan, del tema que analizan y los alumnos participan efectivamente.

Si, con deficiencias: Se procura por parte del profesor (o la propia tarea lo exige) la reflexión, el análisis, pero los estudiantes participan poco o lo hacen en su mayoría con errores o de forma limitada (respuestas pobres). O los estudiantes son capaces de argumentar la tarea que realizan cuando el profesor lo solicita, pero este lo hace en pocas ocasiones.

No: no se propicia.

7. CONTROL

7.1 Realización.

Adecuada: Se controla según lo requerido (nivel previo, comprensión, ejecución de tareas, resultados, autopreparación) y con calidad (atendiendo a características de las preguntas o aspectos objeto de control). Se garantiza la retroalimentación a los estudiantes, se propicia la corrección según necesidades.

Con insuficiencias: Cuando algunos de estos aspectos presentan insuficiencias tales como: se controla pero no todos los aspectos requeridos o en los momentos necesarios; prima control de resultados aunque el profesor recorre los puestos de trabajo y observa. Retroalimentación pobre por su contenido o porque no se hace partícipe a todo el grupo de la actividad de control cuando podía ser lo adecuado.

Deficiente: Parcialmente inexistente. Cuando el profesor rectifica o profundiza la mayoría no atiende (no hay retroalimentación ya sea porque el profesor no la da o porque los alumnos no la reciben). El profesor se limita a calificar respuestas sin explicación o aclaraciones necesarias, etc. Solo preguntas para seguir hilo lógico de la exposición y que el propio profesor tiende a contestar.

7.2 Autocontrol.

Si: Se propicia de modo individual o colectivo (por parejas, equipos). Se ofrecen los elementos necesarios (indicadores y criterios de calificación cuando corresponde) y los estudiantes ejecutan control, participan en valoración de resultados y regulación de su aprendizaje.

Parcial: Se propicia en alguna medida el autocontrol a partir de mostrar resolución del ejercicio en la pizarra, se da calificación con determinada argumentación, etc. pero los estudiantes permanecen más bien receptivos, lo centra el profesor; o tienen dificultades para realizarlo.

No: no se propicia; no se realiza por los estudiantes.

7.3 Función educativa.

Si: Se realiza estimulación o crítica adecuadamente, aprovechando posibilidades que brinda el control.

Con deficiencias: Se utiliza como medio de amenaza, compulsión, o de forma muy limitada.

No: no se aprecia.

7.4 Autopreparación:

Si: Se controla la autopreparación previa de los estudiantes para la clase y se constata que todos o la mayoría han ejecutado las tareas indicadas. Actitud crítica de los estudiantes cuando corresponda.

Si, con deficiencias: Solo una parte de los estudiantes. Solo algunas tareas. Nivel de exigencia débil por parte del profesor; actitud justificativa en parte de los estudiantes.

No: Todos o la mayoría no cumple con las tareas indicadas. Actitud justificativa o indiferente de los estudiantes. Falta exigencia por parte del profesor.

?: No puede determinarse.

8. DESARROLLO DEL GRUPO

8.1 Grado en que el profesor promueve el desarrollo del grupo:

Si: Se propicia interacción en las situaciones de docencia, estimula la autonomía del grupo en la toma de decisiones, implica al grupo en el proceso de enseñanza atendiendo a sus necesidades, intereses, demandas, propicia la participación activa del grupo en el proceso a través de métodos grupales de enseñanza.

Algo: Los aspectos anteriores aparecen en su mayoría pero con poca fuerza, de modo limitado.

No: No se propicia la interacción en el grupo, la toma de decisiones grupales, la implicación del grupo en el proceso de enseñanza, ni su participación activa a través de métodos grupales de enseñanza.

8.2 Relación entre los miembros del grupo:

Buenas relaciones: Relaciones de simpatía entre los miembros, comunidad de intereses, puntos de vista en la solución de problemas, toma de decisiones, relaciones de cooperación y ayuda mutua.

Relaciones regulares: Las relaciones de simpatía diferencian subgrupos, donde se expresan intereses y puntos de vista diferentes, no todos mantienen una relación de cooperación y ayuda.

Malas relaciones: Tirantez en las relaciones, puntos de vista, intereses contrapuestos, cada cual tira para su lado.

9. COMUNICACION ALUMNO-PROFESOR

9.1 Contenido y frecuencia de la comunicación:

Plena: Cuando el contenido de la comunicación se refiere no solo al tema de la clase sino incluye aspectos relacionados con la formación profesional y el desarrollo de la personalidad del estudiante en un sentido más amplio, tales como problemas de la realidad nacional, internacional, normas de conducta, disciplina y otros.

Limitada: Los aspectos anteriores aparecen pero con poca fuerza, muy esporádicos.

Pobre: Cuando el contenido de la comunicación se centra exclusivamente en la temática de la clase sin ningún tipo de alusión a otros temas.

Inadecuada: Cuando se desatiende tanto el tema de la clase como los otros contenidos formadores.

9.2 Funciones de la comunicación:

Adecuada: Se cumplen adecuadamente las funciones de la comunicación.

Limitada: Se cumple adecuadamente con la función informativa y se presentan algunas limitaciones en las otras funciones.

Deficiente: Solo la función informativa.

Inadecuada: Cuando existen deficiencias notables en el cumplimiento de todas o alguna de las funciones que comprometa la labor educativa.

9.3 Actitudes del profesor hacia el grupo:

Aceptación: Cuando por el comportamiento del profesor se aprecia una actitud positiva hacia todos o la mayoría de los estudiantes del grupo.

Indiferencia: No se evidencian actitudes de aceptación ni de rechazo directo del grupo, más bien no los considera, ignora sus cuestionamiento, intereses, necesidades.

Rechazo: Manifestaciones abiertas de agresividad verbal, gestual, contra el grupo (expresiones despectivas, insultantes u otras) o contra alguno de sus miembros.

?: No se puede determinar.

9.4 Actitud de los alumnos hacia el profesor:

Aceptación: De todos o la mayoría de los alumnos del grupo respecto al profesor (confianza para plantear inquietudes, puntos de vista, relación simpática, identificación).

Indiferencia: No se manifiestan actitudes de aceptación ni de rechazo evidente, más bien desinterés por la figura del profesor.

Dividida: Algunos alumnos aceptan al profesor, otros lo rechazan.

Rechazo: Manifestaciones abiertas de agresividad o de temor o inhibición, burlas, etc.

9.5 Clima psicológico de la clase:

Positivo: Estimulador del aprendizaje, las relaciones entre profesor y estudiante y estos entre sí, bienestar, situación agradable.

Formal: Frío, centrado en las relaciones funcionales, formales de la clase.

Negativo: Tenso, inhibidor del aprendizaje y las relaciones sociales entre los participantes que, afecta su bienestar en el aula.

10. VALORACION INTEGRAL DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

10.1 Actitud hacia el aprendizaje (en la clase):

Activos: Disposición para participar y mantener una posición activa durante la clase aun cuando las características de la clase (métodos, tipos de tareas, etc.) o del quehacer del profesor (enseñanza centrada en su acción) no propicien adecuadamente dicha participación. Los estudiantes se aprecian interesados, hacen preguntas, se esfuerzan por participar en su mayoría.

Activos/Pasivos: Por la cantidad de estudiantes: alrededor de la mitad activos, el resto pasivos.

Pasivos: La mayor parte de los alumnos mantiene posición pasiva, receptiva, más bien reactiva (responden preguntas, ejecutan tareas que se les indica, pero sin evidente interés y esfuerzo por participar activamente). Puede darse en clases donde no se propicia participación, limitando la misma y los estudiantes se adaptan a esas condiciones, o en clases donde no obstante esfuerzo del profesor por buscar participación o utilización de métodos que tienden a ser activo, los alumnos permanecen pasivos.

10.2 Calidad de la participación:

Buena: La mayoría de los alumnos participa con calidad aceptable que se evidencia en las respuestas a preguntas del profesor, calidad en las preguntas que formulan los propios estudiantes, forma en que ejecutan las tareas previstas y resultados de las mismas.

Regular: Una parte no despreciable (alrededor de la mitad o más) de los estudiantes presenta dificultades en ejecución de ejercicios, resultados limitados o insuficientes, respuestas pobres o erróneas, teniendo que complementarlas el profesor.

?: No es posible apreciarlo (por poca participación de los estudiantes u otra causa).

11. CUALIDADES DEL DOCENTE

11.1 Dominio del tema:

Dominio: Por seguridad en exposición o explicación, amplitud en el tratamiento del tema, aborda distintos puntos de vistas, profundidad análisis, manejo literatura y de situaciones de la práctica profesional e investigativa.

Limitado: Inseguridad manifiesta. Exposición esquemática, excesiva dependencia de guía de clases, respuestas pobres, ambiguas.

?: no se puede determinar.

11.2 Maestría en la conducción de la clase:

Alta: Se destaca por su destreza en la enseñanza, ritmo, fluidez, tono emocional, utilización de recursos para motivar y mantener la atención de los alumnos; dirección adecuada del proceso (durante la realización de tareas, trabajo en equipos), estructuración de la clase, dominio del grupo; transmite entusiasmo por los conocimientos, estimula el deseo de saber.

Buena: En general comportamiento satisfactorio en los aspectos señalados, ciertas insuficiencias en algunos pero que no comprometen el buen desarrollo de la clase (p.e. tono de la voz, ritmo algo rápido o lento, tono emocional algo frío, distante, etc.).

Regular: Deficiencias que afectan desarrollo de la clase tales como monotonía, pobre interacción con los estudiantes, exposición centrada en el contenido sin preocuparse por si los estudiantes entienden; control limitado del grupo, dificultades para mantener la atención de los estudiantes, dificultad para involucrarlos en las tareas.

Deficiente: Deficiencias de tal magnitud que afecten significativamente el aprendizaje: manifestación mayoritaria de incomprensión, protestas, rechazo por parte de los alumnos. No puede controlar el grupo; empleo de formas inadecuadas.

11.3 Exigencia del profesor

Adecuada: Tanto en el cumplimiento de las tareas (en clase y extraclase) y sus resultados, como en lo referente a la disciplina. Se ejerce de modo correcto. Durante la clase momentos de humor y confianza mutua sin que el profesor haga concesiones.

Limitado: Control débil de la disciplina y del trabajo de los estudiantes. Alumnos que se ocupan de otras cosas, no los ve o no los quiere ver. En ocasiones no logra ejercer su autoridad.

Inadecuada: Muy tolerante o excesivamente exigente, estricto, rígido.

?: no se puede determinar.

11.4 Influencia educativa.

Si: Vincula el contenido con problemas de la realidad profesional, social y política, referencia a posiciones ideológicas; manifiesta preocupación y atiende inquietudes de los alumnos en este sentido, orienta. Referencia a aspectos de ética profesional, estimula responsabilidad, honestidad y otras cualidades relevantes de los estudiantes ante el estudio y la sociedad.

Limitada: Solo algunos aspectos y referidos principalmente a actitud ante el estudio, responsabilidad de los estudiantes ante esta actividad.

No se aprecia: Se mantiene en un plano estrictamente técnico.

12. CONDICIONES AMBIENTALES

Buenas: Adecuada iluminación, ventilación orden, higiene; ausencia de ruidos que perturben la clase; mobiliario aceptable estado de los medios que permitan su utilización efectiva.

Regulares: Cuando hay deficiencias en algunos de estos aspectos pero no afectan de modo decisivo el desarrollo de la clase (por ejemplo problemas de higiene).

Deficientes: Cuando los problemas en estos aspectos afectan el desarrollo de la clase, determinando que no se cumplan algunos de sus objetivos o que una parte de los estudiantes se vean afectados (no escuchan la explicación del profesor, no ven lo escrito en la pizarra).