

PRÁCTICA: VARIABLES QUE RELACIONAN CAUSALMENTE LOS HECHOS

Subraye las variables e indique si es variable independiente (VI) (causa) o la variable dependiente (VD) (efecto) y escriba cuáles podrían ser las variables intervinientes (VInt).

1. Problema: ¿En qué medida la enseñanza del proyecto de investigación mejorará la producción de los trabajos científicos en los docentes y estudiantes de la UPSP?
V.Int.: Nivel de inteligencia, situación profesional,
2. Hipótesis: “Los estudiantes entrenados para mejorar sus hábitos de estudio van a elevar su rendimiento académico”. V. Int.: edad de los sujetos, el profesor que dirige el entrenamiento,
3. Hipótesis: “Cuanto mayor es el uso de drogas en el ámbito familiar de los jóvenes del PP. JJ XX, tanto mayor será el índice de delincuentes en los grupos familiares.”
Unidad de análisis:
 - Las unidades de análisis.- Cuando se refiere a las unidades de las que se quiere saber algo, pudiendo ser: Individuos (Alumnos, docentes, trabajadores, socios, directores, ejecutivos, pacientes, médicos, enfermos, contadores, administradores, etc.). Grupo de individuos (Alumnos del 1er. Grado, sección, APAFA, personal docente, servidores de la I.E. “X”, socios del club, etc.). Instituciones (Colegio X, UPSP, Cámara de Comercio, Municipalidad X, Club José Gálvez, CIP, etc.). Documentos (Actas,..)
4. Problema: ¿Cuáles son los factores socioculturales, académicos y administrativos que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote?
5. Dos grupos de niños de seis años fueron evaluados en habilidades cognitivas y sociales. Un grupo había asistido a una escuela infantil y el otro no. La superioridad del grupo que había asistido a la escuela infantil fue superior en ambas variables.
V. Int.: ambiente, familiar, nivel socio-cultural de los padres,
6. Identifica las variables dependiente e independiente en los siguientes enunciados:
 - a) La actitud puede ser cambiada por medio de mensajes y propaganda.
 - b) El ruido afecta la eficacia en el trabajo.
 - c) La agresión puede ser el resultado de la frustración.
 - d) El orden de nacimiento en la familia influye en la personalidad de los individuos y en el rendimiento académico.
7. Hipótesis: “Los alumnos que estudian en grupo obtienen mejores calificaciones que los que estudian individualmente.”
8. Hipótesis: “Los alumnos que estudian durante dos o más horas diarias, tienen mayor rendimiento académico que los que estudian menos horas.”

9. Hipótesis: “La influencia de los planes de estudio, el nivel de formación docente, la tecnología y sistemas de información y el contexto administrativo, condicionan en forma heterogénea e insuficiente el nivel de calidad de la formación en obstetricia de la UNMSM y UNSCH”

10.- Problema: ¿Existen algunas diferencias en el nivel de desarrollo de los procedimientos lógicos (identificación, clasificación, generalización y deducción) entre estudiantes de 1ro. y 4to. Año de la carrera de Física de la UNT?

Hipótesis: “Existen diferencias a favor de los estudiantes de 4to. Año de la carrera de Física en el nivel de desarrollo de todos los procedimientos lógicos estudiados.”

11.- ¿Qué características tiene actualmente el desempeño profesional de los comisarios que prestan servicios en las Divisiones Metropolitana Norte 1 y 2 de la VII-DTP-Lima?

“Existe bajo desempeño profesional de los comisarios pertenecientes a las Divisiones Metropolitanas Norte 1 y 2 de la VII-DTP-Lima, debido a la falta de capacitación, especialización, perfeccionamiento y experiencia profesional”.

12.- Análisis de las dimensiones posibles para dos variables utilizadas: disciplina y rendimiento académico.

Dimensiones	Rendimiento	Disciplina
Cuantitativa	Porcentaje de aprobados	Cantidad de hechos
Cualitativa	Calidad de las calificaciones	Trascendencia, magnitud
Objetiva	Calificaciones	Sanciones y estímulos
Subjetiva	Criterios sobre el rendimiento (de los maestros, alumnos, padres, funcionarios y otros).	Criterios sobre la disciplina (de los maestros, alumnos, padres, funcionarios y otros)
Espaciales	En los exámenes, trabajos de clase, extractase y otros	En el aula, taller, área de deportes, biblioteca y otros.
Temporales	Semanal, mensual, semestral, curso, carrera, etc.	Semanal, mensual, semestral, curso, carrera, etc.
Contextual	En ejercicios programados o sorpresivos.	Bajo control del docente, o de otras personas.
Situacional	En los controles parciales, finales o de selectividad.	En las actividades docentes, extradocentes, recreativas, etc.
Individual	Rendimiento individual, por asignatura, periodo y curso.	Cumplimiento individual de las normas disciplinarias
Grupal	Rendimiento grupal, por asignatura, periodo y curso.	Cumplimiento grupal de las normas disciplinarias.