

# ACTIVIDAD: EL CUESTIONARIO (\*)

## CAPACIDADES:

- Identifica y muestra los aciertos y deficiencias en la elaboración de un cuestionario según las exigencias planteadas.
- Determina la correspondencia entre los objetivos de la investigación y el instrumento utilizado.

## DESARROLLO:

El Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe subraya el criterio de que para que la educación se convierta en un factor clave del desarrollo en sus aspectos económico, político, social y cultural, resulta imprescindible, entre otros cambios, ..."el transformar el rol asignado a los docentes -de uno en que difunde oralmente información e instrucciones, muchas de ellas rutinarias a uno de carácter profesional, implica introducir una poderosa fuente de dinamismo en el seno de los procesos educativos".

La necesidad de cambios profundos en el rol del profesor, la búsqueda de su profesionalismo no es en modo alguno una urgencia sólo de la educación básica, sino que se extiende a todo el sistema y cobra importancia estratégica en el nivel terciario y de postgrado.

Para que la Universidad cumpla las funciones socioeconómicas, científicas, sociales y humanísticas a ella asignadas es imprescindible que cuente con los docentes e investigadores formados para las funciones y tareas que debe enfrentar en el presente y en el futuro.

La concepción de un sistema de formación y capacitación del personal docente debe sustentarse en un sólido estudio de las concepciones teóricas más fructíferas sobre el tema, en los requerimientos sociales e institucionales a la Educación Superior, en la comprensión científica del profesionalismo del educador, en las realidades, necesidades y carencias de la práctica docente dada, según condiciones sociohistóricas y culturales concretas.

Sólo sobre bases científicas es posible la elaboración de un programa de formación y capacitación profesional que responda realmente al nuevo rol que debe desempeñar el docente universitario.

**(\*) Tomado del Trabajo desarrollado por:** Dra. Victoria Ojalvo. Dra. Teresa Sanz. Dra. Adela Hernández. Dra. Ada Gloria Rodríguez. Dra. Nora Arechavaleta. Mc. Miriam González. Mc. Ana Victoria Castellanos. Lic. Verónica Canfux. Lic. Gladys Viñas. (1995). Rol y profesionalismo del profesor universitario, CEPES, UH.  
Ver CD-ROM (tesis/tesis-rolprofuniversitario.doc)

## **Diseño teórico de la investigación**

La investigación que un grupo de profesores se propone realizar tiene los siguientes objetivos generales:

1. Crear un modelo factible del profesor universitario.
2. Elaborar un programa de formación y capacitación psicopedagógica que responda a las exigencias del modelo factible.

Para el logro de estos objetivos generales hemos concebido la realización de las siguientes tareas:

**TAREA 1.** Elaboración del modelo teórico del rol y profesionalismo del profesor universitario.

**TAREA 2:** Caracterización del rol del profesor universitario y su profesionalismo.

**TAREA 3.** Determinación del modelo factible del profesor universitario, en el contexto de la sociedad cubana actual.

**Tarea 4:** Elaboración de una propuesta de formación o superación psicopedagógica que contribuya al desempeño exitoso del rol del profesor universitario y a elevar su profesionalismo.

Dentro de los múltiples objetivos planteados se encuentra:

- Evaluar el profesionalismo de los profesores estudiados.

**TAREA 1.** Elaboración del modelo teórico del rol y profesionalismo del profesor universitario.

### **Problemas**

1. ¿Cuáles son los criterios que sustentan el modelo teórico del rol y del profesionalismo del profesor universitario?
2. ¿Que aspectos deben integrar el modelo teórico del profesor universitario?

### **Objetivos**

- I. Caracterizar el modelo prescripto del profesor universitario.
- II. Determinar las expectativas sociales del profesor universitario en nuestro contexto.
- III. Realiza un análisis crítico-valorativo de la literatura científica más actual sobre el tema.
- IV. Elaborar una propuesta de modelo teórico del rol y profesionalismo del profesor universitario que responda a las misiones de la universidad.

### **Hipótesis**

1. La elaboración del modelo teórico del rol y profesionalismo del profesor universitario debe basarse en el estudio de:
  - La actividad del profesor en su carácter heterogéneo y complejo.
  - Las misiones presentes y perspectivas de la universidad.
  - Las exigencias y expectativas sociales, que se expresan a través del modelo prescripto, y de la imagen social del profesor universitario.
  - Las funciones, tareas y condiciones personales descritas en la literatura científica sobre el tema.
2. El modelo teórico del profesor universitario debe integrar cuatro aspectos que confluyen en la imagen del buen profesor universitario: el educativo, epistemológico, metodológico y el de proyección social.

## **Definiciones conceptuales y operacionales**

**Modelo teórico:** Es la definición de las funciones, tareas y condiciones personales (preparación, conocimientos, habilidades, características de personalidad) que conforman la imagen ideal del profesor universitario, avalado por una concepción científica de la enseñanza y en correspondencia con los requerimientos del contexto social.

**Rol del profesor universitario:** Es la estructura de los actos, las tareas, responsabilidades y deberes que integran la actividad del profesor universitario en el desempeño de las funciones a él asignadas: docencia, investigación, extensión universitaria y superación.

**Modelo prescripto:** Es la imagen ideal del profesor universitario implícita en las reglamentaciones y normativas establecidas por las instituciones pertinentes.

**Imagen social del profesor universitario:** Expectativas sociales ligadas al rol del profesor universitario y que están recogidas en diferentes fuentes de información, criterios de dirigentes sociales y académicos, entre otros.

**Aspecto educativo del modelo teórico:** Se refiere a las concepciones acerca de los objetivos y fines de la enseñanza.

### **Aspecto epistemológico**

Son las concepciones sobre el conocimiento, sus fuentes, vías y procedimientos de adquisición y consolidación.

### **Aspecto metodológico**

Se refiere a las conceptualizaciones sobre las estrategias, vías y métodos de enseñanza.

### **Aspecto de proyección social**

Define los aspectos conceptuales alrededor del compromiso social del profesor con su contexto, de su responsabilidad ante la sociedad así como del status y papel que juega en la dinámica social.

## **PROFESIONALISMO**

### **Definición conceptual**

Es el desempeño exitoso de las funciones a él asignadas; docencia de pre y postgrado, investigación, interacción social y superación, cumpliendo los requisitos y tareas inherentes a su condición.

El profesionalismo del profesor universitario se manifiesta en el cumplimiento de los siguientes requisitos y tareas:

- I. Dominio de su especialidad, que se expresa en la producción de conocimientos y en la actualización, selección y organización de los contenidos de calidad científica y pertinencia social.
- II. Conocimientos psicopedagógicos y habilidades que garanticen el ejercicio de la función de orientador y estimulador del aprendizaje, tanto individual como grupal de sus alumnos y la estructuración de su docencia en los diferentes componentes de los currícula, lo cual supone:
  - Formular los objetivos educativos y estructurar su docencia integrando tanto las metas sociales y profesionales como las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

- Diseñar y aplicar los tratamientos adecuados a cada caso o situación de aprendizaje, recreando o generando las estrategias, métodos y técnicas propicias.
  - Propiciar el desarrollo de actitudes y estrategias que posibiliten la independencia y la formación permanente.
  - Lograr la implicación y participación activa y creadora de los alumnos en su aprendizaje.
- III. Mostrar conocimiento de sus alumnos y una actitud favorable hacia ellos, que se exprese en el desarrollo de la comunicación educativa y de un clima sociopsicológico estimulador del aprendizaje.
- IV. Implicarse en la transformación social, tanto a través de la formación de valores en los estudiantes como de su propio desempeño profesional y científico en la sociedad.
- V. Autovaloración sistemática de los resultados alcanzados en su práctica, para su mejoramiento continuo.
- VI. Desarrollo del trabajo investigativo que contribuya tanto al enriquecimiento del área de conocimientos que aborde como a la formación profesional de sus alumnos y al mejoramiento de su práctica educativa.
- VII. Mostrar una actitud ética ante la vida y la profesión sustentada en un desarrollo cultural acorde con su función social.

### **Definición operacional del profesionalismo del profesor universitario:**

Grado en que el profesor cumple los requisitos y tareas correspondientes al desempeño de su rol, lo cual se determina a través del análisis de las siguientes dimensiones e indicadores:

#### **I. Dominio de su especialidad:**

- 1) Producción de conocimientos.
  - Investigaciones realizadas.
  - Publicaciones científicas.
  - Participación en eventos científicos.
  - Elaboración y montaje de nuevos proyectos de asignaturas disciplinas de pre y postgrado.
- 2) Actualización, selección y organización de los contenidos.
  - Cursos de postgrado recibidos (de la especialidad, formación general y psicopedagógicas).
  - Autosuperación.
  - Grado de vinculación de la superación recibida con la docencia, la investigación y la extensión, según criterios del J'Dpto., estudiantes y autoevaluación.
  - Evaluación de la calidad de la selección y organización de los contenidos por el J'Dpto., estudiantes y autoevaluación.

#### **II. Conocimientos psicopedagógicos y habilidades didácticas:**

- 1) **Evaluación general de su maestría pedagógica:** Tratamiento dado a las categorías fundamentales de la enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, proceso, a partir de las evaluaciones anuales, entrevista a J'Dpto., criterio de los estudiantes y autoevaluación.

Manifestación de las habilidades didácticas en:

- La orientación del trabajo académico.

- La orientación en esfera laboral.
- La orientación en el trabajo científico-investigativo.
- La orientación del estudio independiente.

## 1.1 Orientación del trabajo académico.

### a) Objetivos.

- Formulación
  - Si brinda orientación acerca de lo que los alumnos deben aprender, las acciones que deben realizar.
  - Si se propicia la participación de los estudiantes en su precisión, si se tienen en cuenta sus intereses y necesidades.
  - Cumplimiento: Pertinencia social y profesional.

¿En qué medida se logran los objetivos planteados?

### b) Contenidos.

- Actualización, selección y organización. (descrito anteriormente)

### c) Proceso.

- Diseño y aplicación de estrategias didácticas.
- Tratamiento diferenciado de grupos, estudiantes y situaciones (como enfrenta situaciones imprevistas, carencias materiales, etc.).
- Estimulación de la participación de los estudiantes en su formación.
- Estimulación del desarrollo de actitudes y estrategias de trabajo independiente.
- Diseño y aplicación de sistema de evaluación y retroalimentación.

### d) Motivación.

**Alta:** Vincula el contenido con la profesión, con otras asignaturas, con el desarrollo de la ciencia y la técnica en general, propicia la participación de los estudiantes.

**Buena:** Procura mostrar la importancia del tema. Utiliza recursos (preguntas creativas, de razonamiento) pero limita en alguna medida la participación de los estudiantes tendiendo a responderlas él mismo, deja poco tiempo para la reflexión o se centra en pocos estudiantes.

**Pobre:** Utiliza recursos para interesar a los estudiantes pero más bien centrados en el contenido, en su vínculo con la clase anterior, o lo hace de forma esporádica; se aprecia que no explota todas las posibilidades, no se muestra muy implicado personalmente, poco entusiasmo o no lo comunica. Los recursos que utiliza no son efectivos, no logra interesar a los alumnos.

**Inadecuada:** Más bien influencia negativa en relación con las asignaturas y su contenido. Amenazas por dificultades con las asignaturas.

### e) **Concepción y orientación de la tarea docente**

**Adecuada:** Las tareas que los estudiantes realizan se corresponden con los objetivos y temática de la clase. Se logra independencia.

**Parcialmente adecuada:** No correspondencia plena de tareas y objetivos. Independencia limitada de los estudiantes.

**Inadecuada:** No correspondencia. Estudiantes muy dependientes en la ejecución de la tarea.

¿? - No se puede determinar.

### f) **Ejecución del Control y la retroalimentación**

#### **Realización:**

**Adecuado:** Se controla según lo requerido (nivel previo, comprensión, ejecución de tareas, resultados, autopreparación) y con calidad (atendiendo a características de las preguntas o aspectos, objeto de control). Se garantiza la retroalimentación a los estudiantes, se propicia la corrección según necesidades.

**Con insuficiencias:** Cuando algunos de estos aspectos presentan insuficiencias tales como: se controla pero no todos los aspectos requeridos o en los momentos necesarios; prima control de resultados aunque el profesor recorre los puestos de trabajo y observa. Retroalimentación pobre por su contenido o porque no se hace partícipe a todo el grupo de la actividad de control cuando podía ser lo adecuado.

**Deficiente:** Parcialmente inexistente. El profesor rectifica o profundiza, la mayoría no atiende (no hay retroalimentación ya sea porque el profesor no la da o porque los alumnos no la reciben). Se limita a calificar respuestas sin explicación o aclaraciones necesarias. Preguntas en el desarrollo de la exposición que el propio profesor tiende a contestar.

## **1.2 Orientación en la esfera laboral.**

a) Criterios que toma en cuenta al dirigir la práctica laboral.

**Adecuada:** Si dirige según lo requerido (teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, tarea docente, vínculo con la profesión, prevé control).

**Con insuficiencias:** No considera o desarrolla con insuficiencias algunas de las categorías antes mencionadas.

**Deficiente:** No se toma en cuenta ningún criterio para la organización, solo se planifica las actividades y el peso del desarrollo de la misma recae en lo que se haga en el centro de trabajo.

b) Vínculo de la práctica laboral con las habilidades profesionales.

**Sí:** Se vinculan los contenidos de la práctica laboral con las habilidades profesionales.

**Sí, con deficiencias:** No siempre se logra el vínculo.

**No se logra:** Por distintas razones no se produce el vínculo.

### 1.3 Orientación en el trabajo científico-investigativo.

a) Orientación de trabajo de curso y diplomas.

**Adecuada:** Orienta convenientemente los trabajos de curso, diploma, etc. contribuyendo al desarrollo de habilidades científico-investigativas en los estudiantes.

**Con insuficiencias:** Orienta formalmente o sistemáticamente los trabajos de curso, diploma, etc.; limitándose el desarrollo de habilidades científico-investigativas de los estudiantes.

b) Aplicación del método investigativo en su docencia.

- Lo aplica sistemáticamente.
- Lo aplica esporádicamente.
- No lo aplica.

### 1.4 Orientación del estudio independiente.

Si los profesores orientan la ejecución de trabajos independientes extraclases (trabajos bibliográficos, tareas extraclase, otras tareas).

**Adecuada:** Orienta correctamente el trabajo independiente y realiza la retroalimentación necesaria.

**Deficiente:** No es sistemático en la orientación y la retroalimentación.

## 2) Formación y capacitación psicopedagógica.

Cursos psicopedagógicos recibidos e impartidos de pre y postgrado.

- Aplicación a su práctica docente.  
Participación en comisiones de trabajo docente-metodológico (elaboración del perfil currículum, programas, etc).
- Desarrollo de investigaciones educativas y su influencia en la práctica docente.

## III. Conocimiento de sus alumnos y actitud favorable hacia ellos:

a) Desarrollo de la comunicación educativa.

- Carácter de las relaciones profesor-alumnos, alumnos- alumnos.
- Grado de conocimiento de las necesidades, intereses, dificultades docentes y personales de sus alumnos. Disposición a ayudarlos.
- Grado de confianza en las potencialidades de sus alumnos.

b) Creación de clima sociopsicológico que propicie el aprendizaje.

- Grado de amabilidad de las clases.
- Grado en que propicia la interacción y el intercambio.
- Presencia de valoraciones positivas (intereses, motivación, comprensión) por parte del profesor y alumnos.

#### **IV. Implicación social:**

##### a) Influencia educativa.

- Calidad en el desempeño de sus funciones, según el criterio de J'Dpto., estudiantes y autoevaluación.
- Asunción de posiciones morales, políticas e ideológicas definidas durante el desempeño de su rol.
- Grado en que propicia entre sus alumnos el debate de inquietudes y situaciones de carácter ideológico, político,
- científico, moral o de la práctica profesional.

##### b) Comprensión de su función social.

- Valoración de la función del profesor universitario en el contexto social.
- Autovaloración de su aporte a la sociedad.
- Grado de participación como especialista en el trabajo de interacción social o extensión.

##### c) Participación en actividades institucionales, sociales, políticas.

#### **V. Reflexión sobre el desempeño de su rol y su perfeccionamiento:**

##### a) Autovaloración del proceso y de los resultados de su desempeño.

- . Autocrítica de su práctica.
- . Determinación de sus principales logros, necesidades y carencias.

##### b) Acciones emprendidas en consecuencia; cambios introducidos en su docencia en los últimos años, cursos, autosuperación, etc.

#### **VI. Desarrollo del trabajo investigativo y científico-técnico:**

##### a) Experiencia investigativa.

- Años de experiencia en la investigación. Principales temáticas abordadas, investigaciones relevantes realizadas (que sean logros científicos, que hayan obtenido reconocimientos, premios, etc.).
- Reconocimientos obtenidos por su labor investigativa.
- Introducción de los resultados investigativos a la práctica social.
- Tutoría y oponencias a trabajos de diploma, maestrías y doctorados.

##### b) Actividades científico-técnicas desarrolladas como especialista.

- Principales labores realizadas.
- Reconocimientos recibidos.

c) Repercusión del trabajo investigativo y científico-técnico en su desempeño.

- Grado de influencia en la formación profesional de los estudiantes (introducción de los resultados investigativos a la docencia, vinculación de los estudiantes al trabajo investigativo).
- Grado de influencia en el mejoramiento de su práctica docente (actualización de los programas, realización de investigaciones educativas).
- Grado de influencia en la producción de conocimientos (actualización, introducción de resultados, producción científica).

## **VI. Actitud ética y desarrollo cultural**

a) Actitud ética

Se valora cualitativamente, a partir de los criterios de sus alumnos, J'Dpto. y de las observaciones a clases, tomando en cuenta su responsabilidad en el desempeño de sus funciones, las relaciones que establece con los estudiantes y la implicación social en el ejercicio de su rol.

b) Desarrollo cultural

Grado en que refleja un desarrollo cultural acorde con su profesión.

**Alta:** Manifiesta ante sus alumnos, a través de los contenidos y en la interacción con los mismos un nivel cultural que satisface los requerimientos y da respuestas oportunas a sus inquietudes. Muestra interés por enriquecer su cultura general.

**Media:** Cumple parcialmente, se manifiesta formalismo en la información, no es oportuna. Interés no marcado por su formación cultural.

**Baja:** Cumple al mínimo con la información que requieren los estudiantes, se limita solo a los contenidos, evade las preguntas e inquietudes. No muestra interés por su desarrollo cultural.

Estos aspectos se evaluarán a partir de la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Observación a clases.
- Cuestionarios o entrevistas a J'Dpto.
- Cuestionarios o entrevistas a profesores.
- Cuestionarios o entrevistas a alumnos.
- Cuestionarios o entrevistas a usuarios.
- Evaluaciones sistemáticas a los docentes por el J'Dpto.

Para la evaluación integral del Profesionalismo del profesor se integrará la información relativa a las dimensiones e indicadores de las diferentes funciones y tareas y los diversos instrumentos de la siguiente forma:

**Alto** - Cumple con calidad todos o la mayoría de los requisitos y tareas antes mencionadas.

**Medio** - Cumple con calidad algunos requisitos y tareas y otros sólo parcialmente o están ausentes.

**Bajo** - No cumple con calidad la mayoría de los requisitos y tareas previstos o están ausentes.

**TARJETA DE ESTUDIO** (El cuestionario elaborado para los estudiantes y que será sometido a su análisis acompaña a este documento.)

<b>Tareas a realizar</b>	<b>Recordemos que:</b>
<p>1. Analice la consigna e instrucciones del instrumento presentado, destacando sus aciertos y limitaciones.</p>	<p>La consigna o demanda de colaboración constituye uno de los aspectos más importantes a atender en la confección de un cuestionario, de ella depende en gran medida que los sujetos encuestados contribuyan o no con la investigación.</p> <p>En el caso del cuestionario grupal puede presentarla el investigador en el momento de su aplicación o puede acompañar al cuestionario, apareciendo en la primera hoja.</p> <p>Su contenido debe estar expresado de forma tal que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenza al sujeto de lo valioso que resultará la información que brinde.</li> <li>- Muestre los objetivos que se persiguen. Que no existe ningún motivo encubierto o no confesado en su finalidad.</li> <li>- Se justifique la elección de la muestra de sujetos.</li> <li>- Se conozca el tiempo aproximado que se invierte y la índole del instrumento (ej. Si es o no anónimo).</li> <li>- Se conozca el uso de la información.</li> <li>- Se conozca el nombre de la entidad que lleva a cabo la investigación.</li> </ul> <p>Asimismo se debe destacar la importancia de la colaboración por parte del sujeto.</p> <p>En las instrucciones se precisa cómo se debe trabajar en el cuestionario. Estas observaciones deben ser claras y precisas.</p> <p>Las instrucciones pueden estar señaladas inmediatamente después de la consigna, o directamente en las preguntas que lo requieren para evitar confusiones.</p>
<p>2. Clasifique cada una de las preguntas del cuestionario.</p> <p>a) Según el grado de libertad de la respuesta.</p> <p>Marque con (A) las abiertas, con (C) las cerradas y con (M) las mixtas.</p>	<p>Tipos de preguntas atendiendo al grado de libertad de las respuestas.</p> <p>a) Abiertas: Dan completa libertad al interrogado para que responda.</p> <p>b) Cerradas: Limitan las posibilidades de respuesta, a su vez pueden ser: Dicotómicas: Cuando limitan al sujeto a dos opciones. Politómicas: Ofrecen más de dos opciones, o pueden presentar diferentes valoraciones sobre un mismo aspecto.</p> <p>c) Mixtas: Las que resultan de la combinación de abiertas y cerradas o sea limitan la posibilidad de respuesta y solicitan una argumentación o aclaración.</p>

<p>b) Según su función. Marque con (F) aquellas de “Filtro”, con (C) preguntas que considere sean de las de “control”, con (D) las de “contenido”</p>	<p>Las preguntas según su función pueden ser:</p> <p>a) De Filtro: Permiten conocer si el interrogado conoce o no, acerca de la materia sobre la que se requiere recoger información. Sino hace un salto a otra pregunta.</p> <p>b) De Control: Comprueban la consistencia de las respuestas cambiando la forma de expresión sobre un contenido ya preguntado.</p> <p>c) De contenido: Son aquellas relacionadas con los indicadores que se manejan en la hipótesis de la investigación o recogen información complementaria.</p>
<p>3. Determine la calidad de la formulación de sus preguntas tomando en cuenta los principales requisitos planteados.</p>	<p>Algunos de los principales requisitos de las preguntas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claras, sin ambigüedad, evitar formulaciones negativas.</li> <li>- Relacionadas con el contenido. Si recoge la información necesaria o necesita apoyo.</li> <li>- No constituir un conflicto que atente contra la integridad.</li> <li>- Que se respete el orden lógico y psicológico.</li> <li>- No tendenciosa, no sugerir la respuesta.</li> </ul>
<p>4. Identifique aquellos aspectos importantes de la información (acorde a los objetivos) que entienda no fueron abordados.</p>	
<p>5. Valore si la selección del método fue correcta, considerando los objetivos de la investigación, así como la calidad del mismo.</p>	

Sus criterios serán presentados y discutidos en el grupo.

## CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estamos llevando a cabo una investigación acerca del rol y profesionalismo del profesor universitario. Las opiniones de los estudiantes sobre este tópico son fundamentales. Es por esto que te solicitamos llenes el presente cuestionario con la mayor sinceridad posible, en la seguridad de que tus criterios serán de gran valor para nuestro objetivo de elevar la calidad de la docencia. No es necesario que pongas tu nombre.

Muchas Gracias

### I. Datos generales:

Centro \_\_\_\_\_ Carrera \_\_\_\_\_

Año que cursa \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

### II. Valoración general de los profesores.

A continuación te presentamos una serie de proposiciones acerca de los profesores. Marca si las características que te presentamos están presentes en **todos, casi todos, algunos, muy pocos o ninguno** de ellos.

1. ¿Los profesores tienen un buen dominio de las materias que imparten?

- (1) Todos
- (2) Casi todos
- (3) Algunos
- (4) Muy pocos
- (5) Ninguno

2. ¿Los profesores desarrollan sus clases en forma amena?

- (1) Todos
- (2) Casi todos
- (3) Algunos
- (4) Muy pocos
- (5) Ninguno

3. ¿Los profesores exponen los temas con claridad?

- (1) Todos
- (2) Casi todos
- (3) Algunos
- (4) Muy pocos
- (5) Ninguno

4. ¿Los profesores tienen en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes en el desarrollo de sus clases?

- (1) Todos
- (2) Casi todos
- (3) Algunos
- (4) Muy pocos
- (5) Ninguno

5. ¿Los profesores vinculan el contenido de las clases con los problemas de la práctica profesional?
- (1) Todos
  - (2) Casi todos
  - (3) Algunos
  - (4) Muy pocos
  - (5) Ninguno
6. ¿En qué medida los profesores están interesados en que los alumnos aprendan?
- \_\_\_ Muchos
  - \_\_\_ Algo
  - \_\_\_ Poco
  - \_\_\_ Nada
7. ¿Los profesores propician que los estudiantes participen, razonen y desarrollen sus propios puntos de vista?
- (1) Todos
  - (2) Casi todos
  - (3) Algunos
  - (4) Muy pocos
  - (5) Ninguno
8. ¿Los profesores te orientan adecuadamente la ejecución de trabajo independiente extraclase? (trabajos bibliográficos, trabajos de curso, tareas extraclase)
- (1) Todos
  - (2) Casi todos
  - (3) Algunos
  - (4) Muy pocos
  - (5) Ninguno
9. ¿Los profesores te orientan para que superes las deficiencias detectadas en los trabajos independientes orientados?
- (1) Todos
  - (2) Casi todos
  - (3) Algunos
  - (4) Muy pocos
  - (5) Ninguno
10. ¿Los profesores son justos en sus evaluaciones?
- (1) Todos
  - (2) Casi todos
  - (3) Algunos
  - (4) Muy pocos
  - (5) Ninguno

11. ¿Los profesores tienen una actitud comprensiva hacia la juventud?

- (1) Todos
- (2) Casi todos
- (3) Algunos
- (4) Muy pocos
- (5) Ninguno

12. ¿Los profesores tienen un buen nivel de actualización científica?

- (1) Todos
- (2) Casi todos
- (3) Algunos
- (4) Muy pocos
- (5) Ninguno

13. ¿Los profesores orientan adecuadamente el trabajo científico y de investigación de los estudiantes? (trabajos de cursos, diploma, forums, etc.).

- (1) Todos
- (2) Casi todos
- (3) Algunos
- (4) Muy pocos
- (5) Ninguno

14. Existen numerosos factores que entorpecen el trabajo de los profesores. ¿Consideras que estas en condiciones de identificarlos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

15. ¿Cuáles son, en tu opinión, los factores que no favorecen el trabajo de los profesores universitarios?

Puedes marcar más de uno.

- \_\_\_\_\_ La preparación profesional de los profesores.
- \_\_\_\_\_ La Poca preparación pedagógica de los profesores.
- \_\_\_\_\_ El nivel de los estudiantes.
- \_\_\_\_\_ El Poco interés de los estudiantes.
- \_\_\_\_\_ La Poca motivación de los profesores.
- \_\_\_\_\_ Asignaturas no vinculadas de la práctica profesional.
- \_\_\_\_\_ La no existencia suficiente de recursos materiales, bibliografía.
- \_\_\_\_\_ La Falta de tiempo, exceso de actividades.
- \_\_\_\_\_ Los Problemas personales y familiares.
- \_\_\_\_\_ Los Problemas organizativos.
- \_\_\_\_\_ Otros, ¿cuáles? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

16. ¿Cómo valoras la ejecución de la práctica laboral que has realizado?

---

---

---

---

---

17. Evalúa a tus profesores actuales en los aspectos que siguen, utiliza la escala:

- 5. Excelente
- 4. Bien
- 3. Regular
- 2. Mal

Profesores Aspectos	A	B	C	D	E	F
Como Docente						
Como Educador						
Como Especialista						
Como Investigador						

18. A continuación te pedimos que caracterices lo que consideras un buen profesor universitario, analizando cada uno de los aspectos de su labor:

1- Como docente:

2- Como educador:

3- Como especialista:

4- Como investigador:

-----

Número de preguntas planteadas en el formulario: 18

Número de preguntas con deficiencias o suprimidas:.....

Número de preguntas sin observaciones: .....

Porcentaje de Preguntas sin observaciones: .....