

ITIS Majorana di Grugliasco .

Prof. Falasca Marco , Gruppo di Chimica – Apprendimento cooperativo 2003/2004 .

Concetti di sostanze pure e miscele

Per i docenti

Guida all'attività

1- Attività:

Per preparare l'attività dell'UD , gli allievi vengono distribuiti in gruppi cooperativi di cinque membri (con qualche gruppo di quattro o tre quando necessario) ; i gruppi vengono formati con criteri di eterogeneità per favorire il confronto.

1. Con i gruppi di 5 consegnare ad ogni gruppo i 5 fogli relativi alla " **Concetti di sostanze pure e miscele**" Si tratta di 5 schede 1,2,3,4,5 , in cui sono presenti rappresentazioni particellare e domande
2. spiegare che ognuno avrà a disposizione 2 minuti per rispondere alla domanda che gli è stata assegnata scrivendo la risposta nel riquadro più in basso del foglio;
3. terminato il tempo si dovrà piegare il foglio in modo da coprire la risposta data per poi passarlo al compagno seduto alla propria sinistra;
4. dopo altri 2 minuti si ripeterà il passaggio fino a quando ognuno non rientrerà in possesso del foglio iniziale;
5. nei successivi 10 minuti ogni gruppo dovrà leggere tutte le risposte date e preparare una sintesi relativa a ciascuna domanda;
6. seguirà una condivisione delle risposte che verranno raccolte su di un unico cartellone ed analizzate insieme.

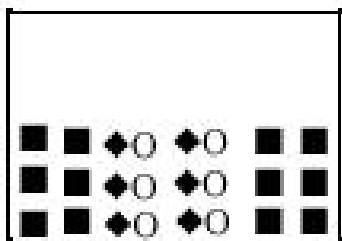
1. Il seguente disegno contiene la rappresentazione di atomi e molecole .

Classificate questa rappresentazione secondo:

- Stato della materia (solido, liquido, gas);
- Composizione fisica della materia (sostanza pura , miscela omogenea, miscela eterogenea);
- Composizione chimica della materia (elementi, composti, composti ed elementi)

Spiegate il perché delle vostre scelte

SINTESI DEL GRUPPO:



Studente E

Studente D

Studente C

Studente B

Studente A

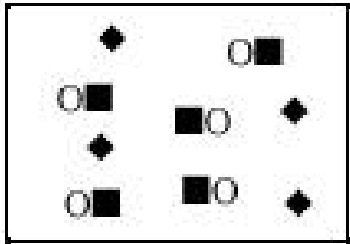
2 Il seguente disegno contiene la rappresentazione di atomi e molecole .

Classificate questa rappresentazione secondo:

- Stato della materia (solido, liquido, gas);
- Composizione fisica della materia (sostanza pura , miscela omogenea, miscela eterogenea);
- Composizione chimica della materia (elementi, composti, composti ed elementi)

Spiegate il perché delle vostre scelte

SINTESI DEL GRUPPO:



Studente E

Studente D

Studente C

Studente B

Studente A

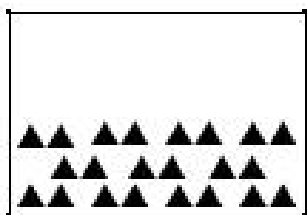
3 Il seguente disegno contiene la rappresentazione di atomi e molecole .

Classificate questa rappresentazione secondo:

- **Stato della materia (solido, liquido, gas);**
- **Composizione fisica della materia (sostanza pura , miscela omogenea, miscela eterogenea);**
- **Composizione chimica della materia (elementi, composti, composti ed elementi)**

Spiegate il perché delle vostre scelte

SINTESI DEL GRUPPO:



Studente E

Studente D

Studente C

Studente B

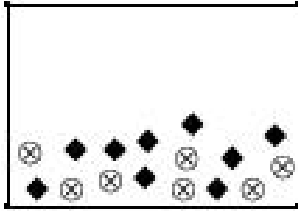
Studente A

4: Il seguente disegno contiene la rappresentazione di atomi . Classificate questa rappresentazione secondo:

- Stato della materia (solido, liquido, gas);
- Composizione fisica della materia (sostanza pura , miscela omogenea, miscela eterogenea);
- Composizione chimica della materia (elementi, composti, composti ed elementi)

Spiegate il perché delle vostre scelte

SINTESI DEL GRUPPO:



Studente E

Studente D

Studente C

Studente B

Studente A

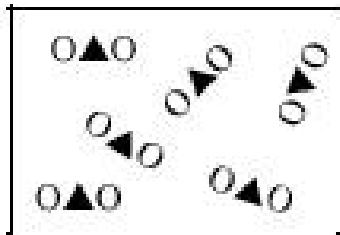
5 Il seguente disegno contiene la rappresentazione di atomi e molecole .

Classificate questa rappresentazione secondo:

- Stato della materia (solido, liquido, gas);
- Composizione fisica della materia (sostanza pura , miscela omogenea, miscela eterogenea);
- Composizione chimica della materia (elementi, composti, composti ed elementi)

Spiegate il perché delle vostre scelte

SINTESI DEL GRUPPO:



Studente E

Studente D

Studente C

Studente B

Studente A