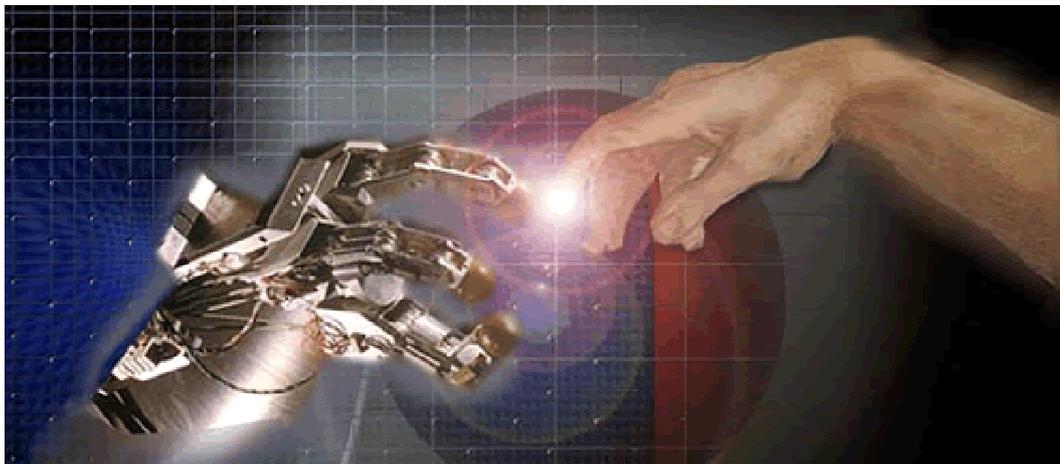


DIDÁCTICA DE LAS TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 1

La Sociedad de la Información y el Conocimiento en la Educación



Reflexiones sobre la práctica



- ¿ Por qué razones considera se plantea que estamos en el marco de la Sociedad de la Información y el Conocimiento?
- ¿ Cómo afecta este marco a la educación? ¿ Cómo afecta este marco o contexto a su práctica o quehacer docente?
- ¿ Qué exigencias se plantean a Ud. como docente?

Aportes al conocimiento

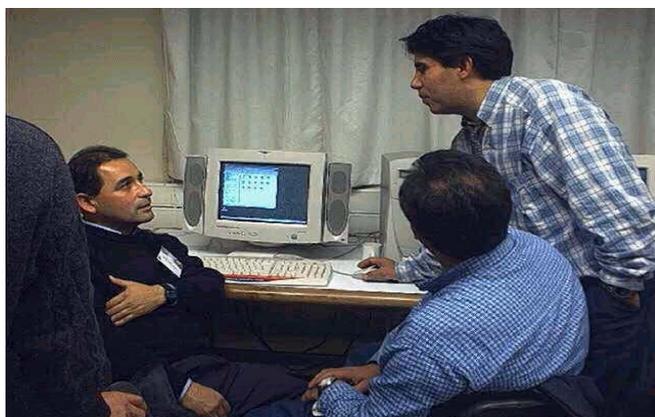


La Sociedad de la Información y del Conocimiento que está consolidándose bajo los impulsos de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) presenta rasgos inconfundibles de cambio.

significados y funciones que están relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación, cuáles debemos incorporar como contenidos de esas asignaturas y, consecuentemente, qué debemos dejar fuera.

Es un trabajo que debe iniciarse en la escuela y, para ello, es necesario formar al profesorado que tiene esta misión, haciéndole reflexionar sobre unos contenidos tecnológicos. Pero de todos los posibles, consideramos que, preferentemente, sobre aquellos contenidos que mejor recojan los avatares y caminos por los que la tecnología ha andado en su desarrollo. Es decir, es necesario reflexionar y tomar postura respecto a qué debe saber el profesorado sobre tecnología y su desarrollo.

“ Por lo tanto, creo que cada vez más los maestros pasarán a ser unos tutores que cumplirán en gran medida aquella función, la de ordenar la información, dirigir a los alumnos hacia donde pueden encontrarla y hacerles notar la diferencia de calidad entre las diferentes informaciones. Es decir ejercerán una tutoría direccional y de intermediario entre el alumno y los conocimientos ...” (Majó: 2002)



Las consideraciones precedentes hacen de la formación y capacitación de los docentes, un aspecto determinante. Generalmente, las iniciativas de capacitación resultan voluntarias o de equipos docentes de las escuelas. Si se quiere que haya un mayor impacto en el aprendizaje a partir de las TIC, es también necesario desarrollar propuestas amplias y que pongan énfasis en el profesor, en lo que él **necesita** para **incorporarlas** a su quehacer docente.

Las **competencias** que se están reclamando en el docente a partir del uso de las TIC tienen que ver también con el entrenamiento para manejarse en Internet, el empleo de buscadores, imágenes, sonidos y otras herramientas que están en las redes y en especial desarrollar capacidades para elaborar diseños educativos basados en el uso de nueva tecnología.

Aspectos a desarrollar pues se constituye en “ Uno de los problemas más frecuentes que tienen los maestros y alumnos es la selección de información en la web y la elección del material o software con el cual trabajar”. (Conferencia Latinoamericana de Educación Infantil:2002). Por estos y otros aspectos es necesario garantizar para los docentes un sistema de actualización y capacitación permanente a distancia usando Internet. La capacitación no sólo deberá ocuparse de temas informáticos sino abordar aspectos vinculados a la **integración** de las **TIC en la educación**.

Este tipo de sociedad del conocimiento plantea unas exigencias de desarrollo y adaptación de las personas y organizaciones que sin lugar a dudas representa uno de los retos actualmente más importantes. Es necesario, **aprender a aprender** y **aprender a desaprender** continuamente, a lo largo de toda la vida, y hacerlo en **red**.



Aprender en red implica básicamente, por un lado, utilizar los recursos que la propia red proporciona y, por otro, configurar comunidades y equipos virtuales orientados al aprendizaje y a la gestión del saber.

Las competencias esenciales y básicas para el mundo de la información, la telemática el conocimiento y la globalización se han convertido en elementos fundamentales de la vida de las personas, de los grupos humanos y las sociedades. Son muchas las competencias que se requieren en este nuevo contexto. Mencionaremos entre las más importantes:

COMPETENCIAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

- ⇒ Las que permiten la adquisición de la información relevante de forma eficaz y eficiente y con los medios y vías más adecuados en cada caso.
- ⇒ Las relacionadas con el análisis de la información, el pensamiento crítico y la capacidad de generar conocimiento a partir de la información, de su análisis y de la experiencia.
- ⇒ La capacidad de gestión y manejo de la incertidumbre y la de anticipar de forma interactiva eventos y circunstancias relevantes y significativos planteándose potenciales estrategias de actuación ante los diversos escenarios que se anticipan.

Otro bloque de competencias están relacionadas con lo que se ha caracterizado como inteligencia emocional. Cabe mencionar entre ellas la autoconciencia, la autorregulación, la automotivación, la conciencia social y las habilidades sociales. En este nivel de las relaciones sociales se requieren una serie de competencias sobre el trabajo en equipo, el desarrollo y gestión de redes y contactos y la gestión del conflicto. Por último, mencionaremos las competencias relacionadas con el auto-desarrollo: la capacidad de innovar, la capacidad de aprender de los errores y las relacionadas con el desarrollo de la propia carrera.